


Департамент образования и науки Брянской области
ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин

 / Исаченко И.М. /

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Суражский
педагогический колледж
им. А.С. Пушкина»

 / И.А. Шпакова /

«31» августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей

«Школа раннего развития»

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 5- 7 лет

Составитель: Воликова Д.В.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Актуальность программы
1.2. Цель и задачи программы
1.4. Идеи и принципы программы
1.5. Отличительные особенности образовательной программы
1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы
1.7. Сроки реализации программы
1.8. Формы и режим занятий
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
III. СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ
1. Содержание программы
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Тематическое планирование I года обучения
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Особенности организации образовательного процесса
2. Методическое сопровождение образовательного процесса
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольной подготовки «Школа раннего развития» разработана на основе Закона об образовании в РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2012), допущенной Министерством образования РФ. Программа «Будущий первоклассник» способствует реализации социально-педагогического сопровождения и предназначена для организации подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе.

1.1 Направленность программы

Программа дошкольной подготовки «Школа раннего развития» имеет **социально - педагогическую** направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям..

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы ОУ и семьи.

Актуальность. В последние годы весьма заметное место среди научно - педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Одна их наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления. Речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа раннего развития» готовит детей к обучению к школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.3. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Школа раннего развития» состоит из разделов:

1. Подготовка к чтению и письму.
2. Математическая подготовка.
3. Развитие речи.

Отличается программа от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону

его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа адресована:

- обучающимся (программа ориентирована на детей 5-7 лет);
- педагогам (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);
- родителям (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

Срок реализации образовательной программы

Программа «Школа раннего развития» рассчитана на 1 год обучения. Всего 54 часа.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа «Школа раннего развития» решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а именно:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.4. Основные принципы построения программы:

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации

своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Программа включает следующие основные принципы:

1. **принцип развития** (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию);

2. **принцип психологической комфортности** (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

3. **принцип целостности содержания образования** (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным);

4. **принцип смыслового отношения к миру** (образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем, это не знания для меня: это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя);

5. **принцип ориентировочной функции знаний** (знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими);

6. **принцип овладения культурой** (обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей);

7. **принцип обучения деятельности** (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу);

8. **принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие** (не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие);

9. **креативный принцип** (в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа «Школа раннего развития» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

1.6. Формы, виды и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- **по количеству детей**, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- **по дидактической цели** - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-Коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок,

		моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 3 занятия в день на протяжении 9 месяцев (54 недели). Продолжительность занятий составляет 60 минут, включая не менее 2 – х физминуток. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 10-12 обучающихся.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

– сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

– учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

– повышение уровня готовности детей к школе;

– повышение уровня речевого развития;

– развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

– развитие мелкой и общей моторики;

– расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держат* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем

вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Модель выпускника подготовительного класса.

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить

при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю (месяц)
Познавательное развитие	Математическая подготовка	4 раза в месяц
Речевое развитие	Подготовка к чтению и письму, развитие речи	4 раз в месяц

Пояснительная записка

Раздел: «Обучение чтению»

Целесообразность обучения чтению дошкольников вызывает множество споров у педагогов и родителей. Учить ли ребенка читать до того, как он пойдет в школу, если да, то когда лучше всего начать это делать и как?

В исследованиях Н.С. Воронцовой, Д.Б. Эльконина были выявлены оптимальные сроки обучения грамоте. Установлено, что дети дошкольного возраста обладают избирательной восприимчивостью к обучению грамоте: дети 3-4 лет особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, дети 5-6 лет - к чтению, поэтому важно не упустить этот благоприятный период и начать обучать ребенка звуковому анализу с 3-4 лет. Не следует начинать и слишком рано: ведь чтение не рождается автоматически из знания алфавита. И слишком раннее обучение чтению (до 3 лет) может привести к перекоосу в развитии ребенка. Не стоит спешить с обучением письменной речи и в случае, если ребенок заговорил поздно - около 3-х лет - или имеет серьезные дефекты произношения, бедный словарь, строит очень короткие фразы, которые содержат аграмматизмы.

Предполагается, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Данный раздел программы составлен на основе авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России» и рассчитан на 1 год обучения.

Начальный этап обучения строится на традиционной методике – от звука к букве. Но уже через несколько занятий ребенок начинает складывать уже известные буквы в слог.

Обучение чтению проходит несколько этапов, прежде чем образуется навык беглого, осмысленного чтения:

Овладение звукобуквенными обозначениями;

Послоговое чтение;

Становление синтетических приемов чтения;

Синтетическое осмысленное чтение.

Цель раздела: обучение грамоте, формирование навыков слогового чтения;

Задачи раздела:

знакомство со звуко – буквенным составом языка, формирование умений фонематического анализа;

развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, мышления, восприятия, обогащение словарного запаса и лексико – грамматического строя речи, воспитание трудолюбия, любознательности, интереса к чтению.

Тематический план раздела:

1 занятия в неделю

№	Тема занятия	Часы
	Вводное занятие. Игра – знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	1
	Звуки. Речь. Единицы речи: слово, предложение, текст.	1
	Звук и буква. Устная и письменная речь.	1
	Предложение и слово.	1
	Знакомство с букварем. Слово и слог.	
	Деление слов на слоги. Ударение.	1

	Гласный и согласный звук.	
	Звук А. Читаем букву «А а».	1
	Звук У. Читаем букву «У у».	1
	Учимся соединять буквы. АО. АУ.	1
	Звук О. Читаем букву «О о».	1
	Звук М. Читаем букву «М м». Гласные и согласные звуки.	1
	Читаем слитно. Слоги АМ, ОМ, УМ.	1
	Звук И,ы. Читаем букву «Ии,Ыы».	1
	Читаем слитно. Слоги АС, ОС, УС.	1
	Прямой слог. Читаем слоги МА, МО. МУ, СА, СО, СУ.	1
	Звук Н. Читаем букву «Нн». Слоги с Н.	1
	Читаем слова. Предложение.	1
	Звук К. Читаем букву «Кк». Слоги с Кк.	1
	Читаем текст.	1
	Закрепление изученного.	1
	Звук Т. Читаем букву «Тт». Слоги с т. Читаем текст.	1
	Звуки л,л. Буква Лл. Читаем слова. Предложение.	1

	Звук Ы. Читаем букву «Ы». Слоги с Ы.	1
	Повторяем все изученные гласные.	1
	Звук Л. Читаем букву «Л л». Слоги с Л.	1
	Буквы Л и Р поспорили. Читаем текст.	1
	Звук Н. Читаем букву «Н н». Слоги с Н.	1
	Читаем слоги из трех букв.	1
	Звук К. Читаем букву «К к». Слоги с К.	1
	Закрепление изученных согласных.	1
	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение текста	1
	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
	Звук Т. Читаем букву «Т т». Слоги с Т. Слоги из четырех букв.	1
	Звуки [в], [в'], буквы В, в. Читаем текст. Слоги с В. Читаем текст.	1
	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е	1
	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Читаем текст.	
	Звук З. Читаем букву «З з». Слоги с З. Буквы С и З поспорили. Звонкие и глухие согласные.	1
	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Сопоставление букв Б-П.	1

Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах	1
«Хитрые буквы». Буква «Я». Звук ЯА. Читаем слоги с Я. Текст.	1
Звук Г. Читаем букву «Г». Слоги с Г. Буквы Г и К поспорили. Читаем текст.	1
Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
Читаем слоги с Е. Текст.	1
Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков Буква «Ъ». Для чего она нужна?	1
Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	
Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё. Звук [й']. Буквы Й, й.	1
Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1
«Хитрые буквы». Буква «Ю». Звук ЮУ.	1
Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Читаем текст.	
Звук [э]. Буквы Э, э. Читаем текст.	
Звук Ф. Читаем букву «Ф». Читаем текст.	1
Звук Щ. Читаем букву «Щ». Читаем текст.	1
Буквы Ь и ъ. Читаем тексты.	1
Учимся пересказывать прочитанное.	1
Повторение	1

Ожидаемые результаты.

К концу года дети должны:

владеть понятиями «речь», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «текст», «гласный», «согласный», «твердый/мягкий согласный»;

уметь делить слова на слоги, ставить ударение, определять принадлежность звука к гласным, согласным, твердым/мягким согласным; производить простейший фонематический анализ слова;

уметь читать по слогам и слитно, обсуждать и пересказывать прочитанное;

уметь оставлять предложения на заданную тему и по рисунку, связно отвечать на поставленный вопрос.

Раздел: «Основы математических знаний»

Математику не зря считают царицей всех наук. Формирование математических представлений и умений в раннем возрасте, как ничто другое, позволяет развивать логическое мышление ребенка, причем как предметное, так и абстрактное. Ребенок приобретает навыки построения рассуждения, поиска, исследования, учится делать выводы. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается путем анализа, сравнения, выделения существенных признаков. Занятия строятся в игровой форме, предполагают смену видов деятельности,

Переключение детей с умственной активности на физическую (использование динамических пауз, подвижных игр).

Содержание раздела ориентировано на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. В курсе выделяются несколько содержательных линий:

- 1) числа,
- 2) величины,
- 3) простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- 4) элементы геометрии,
- 5) элементы логического мышления,
- 6) ознакомление с пространственными и временными отношениями,
- 7) конструирование.

Учебный материал подобран с учетом межпредметных связей. Практикуется проведение занятий интегрированного типа, где параллельно изучаются темы по ознакомлению с окружающим миром, отрабатываются навыки лепки и конструирования.

Данный раздел программы составлен на основе учебно- методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» авторов Л.В.Петерсона, Н.П. Холиной и рассчитан на 1 год обучения. Учебный материал может быть предложен детям старшего дошкольного возраста, не имеющим отклонений в развитии. Занятия проводятся в группах от 8 до 15 человек.

Цель раздела: формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи раздела:

1. Развитие предметных умений:

- производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;

2. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Тематический план раздела:

1 занятие в неделю

№	Тема занятия	Часы
1	Свойства предметов. Сходство, различие.	1
2	Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение.	1
3	Свойства предметов. Объединение в группы общему признаку.	1
4	Свойства предметов. Сравнение по размеру.	1

5	Сравнение групп предметов (путем составления пар)	1
6	Сравнение групп предметов. «Равно», «неравно».	1
7	Сравнение групп предметов. Таблица.	1
8	Сложение.	1
9	Пространственные отношения. «На, над, под».	1
10- 11	Пространственные отношения. Слева, справа.	2
12	Вычитание.	1
13	Пространственные отношения. Между, посередине.	1
14	«Один – много».	1
15	Число 1. Цифра 1.	1
16	Пространственные отношения. Внутри, снаружи.	1
17	Число 2. Цифра 2. Пара.	1
18	Точка. Линия. Прямая, кривая линия.	1
19	Отрезок. Луч.	1
20	Число 3. Цифра 3.	1
21	Замкнутые, незамкнутые линии.	1
22	Ломаная линия. Многоугольник.	1
23	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	1
24	Угол.	1
25	Числовой отрезок.	1
26	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1
27	Пространственные отношения. Впереди, сзади.	1
28	Столько же.	1
29	Больше, меньше. Знаки $>$, $<$.	1
30	Раньше, позже.	1

31- 32	Повторение.	2
33	Итоговое занятие.	1
34- 35	Числа 1 – 5. Состав числа 5. Повторение.	2
36	Сравнение групп предметов по количеству. Повторение.	1
37- 38	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	2
39	Сравнение по длине. «Длиннее, короче».	1
40	Измерение длины с помощью мерки.	1
41	Измерение длины с помощью линейки.	1
42	Сложение отрезков. Решение задач с помощью схем.	1
43	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1
44	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1
45	Измерение массы.	1
46	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1
47	Объем. Сравнение по объему.	1
48	Измерение по объему.	1
49	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1
50	Площадь. Сравнение по площади.	1
	Измерение площади.	
51	Число 0. Цифра 0.	1
52	Число 10. Состав числа 10.	1
53	Шар. Куб. Параллелепипед.	1
	Пирамида. Конус. Цилиндр.	
	Символы.	

	Повторение. Решение задач.	
	Повторение. Длина. Масса. Объем. Площадь.	
54	Итоговое занятие.	1

Ожидаемые результаты:

К концу года обучающиеся должны:

- называть числа от 1 до 10;
- уметь продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Раздел: «Письмо»

Развитие ребенка дошкольного возраста (5-7 лет), становление его личности зависит в большей степени от его способности к действию, его адекватности все осложняющемуся процессу приспособления. Новые условия жизни, в которые попадает ребенок в данном возрасте, приводят к усложнению возникающих перед организмом двигательных задач.

Ученые доказали, что развитие мелкой моторики кистей рук прямо и непосредственно связано с развитием определенных зон коры головного мозга.

В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Обучение дошкольников по разделу «Подготовка к письму» не предполагает формирования навыком каллиграфического письма в возрасте 5–7 лет. Оно направлено именно на развитие мелкой моторики кисти руки, на правильную постановку кисти при письме и умение правильно держать письменный прибор. Ребенок прежде всего отрабатывает навыки написания простейших элементов, из которых состоят прописные буквы русского алфавита.

Основной вид работы – обводка (на первом этапе) и самостоятельное написание элементов букв (на втором этапе).

Данный раздел программы составлен на основе учебного пособия О.В. Узоровой, Е.А.Нефедовой «Прописи для дошкольников» и рассчитан на 1 год обучения. Учебный материал может быть предложен детям старшего дошкольного возраста, как свободно владеющим осетинским языком, так и не владеющим. Занятия проводятся в группах от 10 до 15 человек

Цель раздела: развитие мелкой моторики кисти руки ребенка как основы формирования навыков письма.

Задачи раздела:

развитие внимания, координации движений, зрительной и волевой концентрации, зрительной и двигательной памяти, образного мышления, речи;

воспитание усидчивости, терпения, трудолюбия, волевых качеств.

Тематический план раздела:

№	Тема	Кол – во часов (практика)
	Развитие мелкой моторики	4
	- обводка «Посуда», «Игрушки»	
	- обводки «Спиральки», «Снеговик»	
	- линии «Капельки», «Лучики»	
	- штриховка «Кораблик», «Рыбка»	

<p>Знакомство с клеткой, написание элементов в клетке. Орнаменты.</p> <p>Рисование коротких вертикальных линий.</p> <p>Рисование длинных вертикальных линий</p> <p>Рисование наклонных линий.</p> <p>Рисование наклонных линий вертикальных линий.</p> <p>Рисование коротких горизонтальных линий</p> <p>Рисование уголков</p> <p>Нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Рисование прямоугольников</p>	14
<p>Графические диктанты</p> <p>«в клеточках»</p>	3
<p>Цифры и математические знаки:</p>	13
<p>- обводка цифр и знаков</p> <p>(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, +, -, =, <, >)</p>	
<p>- написание цифр и знаков</p> <p>(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, +, -, =, <, >)</p>	
<p>Элементы прописных букв</p>	20
<p>- прямая наклонная линия</p>	
<p>- прямая наклонная линия с закруглением вверху, внизу</p>	

	- прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу	
	- прямая наклонная линия с петлей вверху, внизу	
	- плавная линия снизу	
	- полуовал	
	- овал	
	Написание прописных букв:	
	- А, а	
	- Б, б	
	- В, в	
	- Г, г	
	- Д, д	
	- Е, е, ё, Ё	
	- Ж, ж	
	- З, з	
	- И, и, Ё, ё	
	- К, к	
	- Л, л, М, м	
	- Н, н	
	- О, о	
	- П, п, Т, т	
	- Р, р	
	- С, с	
	- У, у	
	- Ф, ф, Х, х	
	- Ц, ц, Ш, ш, Щ, щ	
	- Ч, ч	

	- Ъ, Ь, Ы	
	- Э, э	
	- Ю, ю	
	- Я, я	
	Итоговое занятие	
	ВСЕГО:	54

Ожидаемые результаты:

формирование навыка правильной посадки при письме, правильного обращения с письменными приборами;

формирование умения правильно писать элементы букв, отдельные буквы, цифры и математические знаки;

развитие мелкой моторики рук, внимания.

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Данный курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как

умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Цели: развитие у детей универсальных предпосылок к учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях; - уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки; - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям; - развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Брянской области, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Раздел: «Развитие речи».

Речь является важной составляющей и одновременно показателем общего развития каждого ребенка. Основы этого развития закладываются именно в дошкольном возрасте.

Известно, что речь - это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания, саморазвития, т. е. полиморфная деятельность. Осуществляется речь с помощью системы уловных символов, имеющих для определенной группы людей тот или иной смысл – языка. Любой язык, несмотря на индивидуальные отличия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика,

грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольников, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Данный раздел программы предполагает организацию педагогического процесса с учетом речевой подготовки и возможностей каждого ребенка.

Цель раздела: обучение нормам русского языка, развитие речевых навыков, речевое общение.

Задачи раздела:

обогащать активный, пассивный и потенциальный словарный запас детей, развивать грамматический строй речи, прививать умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

развивать интерес и внимание к слову, в том числе и художественному, к собственной речи и речи окружающих; логику, мелкую моторику рук; коммуникативные умения и навыки;

воспитывать любознательность, доброжелательность и умение общаться, инициативу и самостоятельность, стремление к творчеству.

Данный раздел программы составлен на основе учебного пособия «Развитие речи у детей 5 – 7 лет» (О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова) и рассчитан на 1 год обучения. Предлагаемые занятия включают следующие виды деятельности:

работа над развитием артикуляционного аппарата,

работа по обогащению активного словаря;

работа по формированию грамматического строя речи;

творческое рассказывание (в т.ч. по картине);

пересказ художественных произведений.

Тематический план раздела:

1 занятие в неделю

№	Тема занятия	Часы
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1

2-3	Времена года. По следам осени.	2
4	Скоро в школу.	1
5	Интервью у осеннего леса.	1
6	Хлеб – всему голова.	1
7	Семья.	1
7	Как себя вести?	1
8	Сочиняем стихи.	1
9	Игрушки.	1
10	Посуда.	1
11- 12	Все работы хороши.	2
13	Если хочешь быть здоров.	1
14	Транспорт.	1
15	Новый год пришел.	1
16	Домашние помощники.	1
17	Путешествие в зонтике.	1
18- 20	Времена года. Зимние забавы.	3
21- 22	Братья наши меньшие. Домашние животные.	2
23- 25	Страна Вообразилия.	3
26	Путешествие в мир волшебных предметов.	1
27- 29	Улицы города. Правила дорожного движения.	3
30	Если что – то случилось...	1
31	День защитника Отечества.	1
32	Путешествие в город загадок.	1
33	Зайчонок.	1
34	8 марта – женский день.	1
35	Времена года. Здравствуй, весна!	1
36- 37	Правила гигиены.	2
38- 41	Наш город.	4
42	Братья наши меньшие. Дикие животные.	1
43	Ракета летит к звездам. День космонавтики.	1
44	Времена года. Скоро лето!	1

45-48	Мы живем в России.	4
49-51	«Что за прелесть эти сказки!» Игровые занятия	3
52-53	«Спорт! Спорт! Спорт!»	2
54	Итоговое занятие.	1

Ожидаемые результаты:

К концу года обучающиеся должны:

участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;

последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

в общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;

пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

составлять рассказы о предмете по опыту, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия;

владеть литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользоваться лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении высказывания.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок	Д	

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д	
Технические средства обучения		
Классная магнитно-маркерная доска.	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Компьютер	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части) http://games-for-kids.ru/ - главная страница http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе http://games-for-kids.ru/x/matematika.php - игры для обучения математике	Д	

5.2. Учебно-дидактические пособия к программе

Список литературы

1. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа»,
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012. – 230 с.

3. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.
5. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007
6. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
8. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс,
9. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39.
10. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, - (Сер. «Мой первый учебник»)
11. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум,
12. Игры на разные темы // Шк. психолог..Прилож. к газ. «Первое сентября».
Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта,
13. Кошкарева Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч.
14. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей.
15. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус».
16. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — № 2. — С. 20-21.

- 17.Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей.
- 18.Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика.
- 19.Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25.
- 20.Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23.
- 21.Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков.
- 22.Сахарова С. Чудеса в решете, или Калинкина школа для первоклассников.
- 23.Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч.
- 24.Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа.