

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин
_____ **И.М.Исаченко**
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский
педагогический колледж
им.А.С. Пушкина»
_____ **О.В.Романцова**
«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Русский язык»

44.02 .02 Преподавание в начальных классах

Сураж , 2023

Фонд оценочных средств к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»**, составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями от 12 августа 2022 г., приказ Минпросвещения России №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742), Федеральной рабочей программы среднего общего образования **«Русский язык»**, разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования.

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик: Романенко И.С., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Описание контрольно-оценочных средств.....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
3. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в примерной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформированность

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<p>представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
--	--	---

<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>
--	--	---

		<p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях

человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

ФОС разработан на основе *Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

Перечень общих компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное содержание ОД

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля.

Входной диктант.

Дом в саду.

Огромный старый клён, возвышавшийся над всею южной частью сада, видный отовсюду, стал еще больше и виднее: оделся свежей, густой зеленью.

Выше и виднее стала главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зелёной грядой.

А ниже клёна лежало нечто сплошное, кудрявого, благоуханного, сливочного цвета.

И всё это: огромная пышная вершина клёна, светлая зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены – всё поражало своей густотой, свежестью и новизной.

На чистом зелёном дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее, дом стал как будто меньше и красивее. Он как будто ждал гостей: по целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке, большой и пустой угловой комнате со старыми иконами и низкими книжными шкафами. И везде в комнаты глядели разнообразно зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья. (179 слов.)

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
Контрольное тестирование.

Прочитайте текст, выполните задания А1-А2.

Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из - за туч выглянуло... Только на него и остаётся уповать. Ну, слава Богу, вот и оно!

А1. Определите тип(-ы) речи данного текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование и описание
- 4) описание и рассуждение

А2. Укажите верное(-ые) утверждение(-ия).

- А) текст относится к публицистическому стилю
- Б) стиль художественной литературы представлен в тексте
- В) текст относится к научному стилю речи
- Г) разговорный стиль речи представлен в тексте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1)... (2) Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3) Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4) Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
- 2) Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
- 3) Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.

4) Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

В2 . Определите стиль и тип речи данного текста?

В3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Итак,
- 2) Вследствие этого
- 3) Поэтому
- 4) Но

В4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) все возникли (предложение 2)
- 2) которые остывали (предложение 3)
- 3) разнообразные водоёмы (предложение 4)
- 4) значительно уступал (предложение 5)

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях типа А оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях А1 – А2 - 2.

Каждый правильный ответ в заданиях типа В оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях типа В1 – В4 – 4.

Оценка ответов:

6 баллов – «5».

5 – 4 балла – «4».

3 – 2 балла - «3».

3.3.Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Тест по орфографии

Вариант 1.

Как называется изменяемая часть слова?

- а) основа
- б) окончание
- в) корень
- г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?

- а) г...лерея
- б) к...нфликт
- в) б...гровый

3. В каких словах пишется о ?

- а) предпол...гать
- б) пром...кашка
- в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

- а) гар - гор
- б) бер - бир
- в) раст - рос
- г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

- а) ужас...ный
- б) влас...ный в) ярос...ный
- г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
- б) прос...вещать в) рас...четливый
- г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...думать, пр...землиться
- в) пр...лететь, пр...школьный б) пр...датель, пр...дел
- г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

- а) придлинный
- б) прилечь
- в) приозерный
- г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем в) свеж...м сеном, строящ...мся домом

10. Где пишется -нн- ?

- а) утин...ая охота
- б) под соломен...ой крышей
- в) стулья сломан...ы
- г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

- а) лимонный напиток
- в) нарисованная картина б) глиняная посуда
- г) заклееная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
- б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
- г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого
- б) кое(с)кем
- в) в каком(либо)
- г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле.
- б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
- в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
- г) Впереди была (не)глубокая речка.

15 Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) выход...шь, спрос...шь
- б) рису...шь, покаж...шь
- в) позвон...шь, вынос...шь
- г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему.

- б) Мы шли (по)прежнему пути.
- в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
- г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил.
- б) Спешить было н...куда.
- в) Мы н...куда не торопились.
- г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки.
- б) На счет завода поступили средства.
- в) В течении реки произошли изменения.
- г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч...
- б) настез..., молодеж..., гуляеш...
- в) текуч..., пустош..., кирпич...
- г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

Вариант 2.

1. Как называется главная значимая часть слова? а) основа
б) окончание
в) корень
г) приставка

2. В каких словах пишется а ?

- а) упл...тить долг
- б) пл...тина
- в) вд...леке

3. В каких словах пишется о ?

- а) уг...реть
- б) нам...чить
- в) изл...гать

4. Какие корни проверяются ударением?

- а) гар - гор
- б) кас - кос
- в) лаг - лож
- г) бер – бир

5. В каком слове нет непроизносимой согласной?

- а) трос...ник
- б) уча...ствовать
- в) вес...ник
- г) лес...ница

6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
- б) без...лобный
- в) рас...просить
- г) бес...нежный

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...поднять, пр...рекания
- б) пр...ломление, пр...мудрая
- в) Пр...уралье, пр...вивка
- г) пр...увеличить, пр...бить

8. Найдите ошибку.

- а) притяжение
- б) прикратить
- в) приоткрыть
- г) приписать

9. В каких окончаниях пишется и ?

- а) в строящ...мся доме, в свеж...м сене
- б) о прячущ...мся ребенке, о древн...м городе
- в) с прячущ...мся ребенком, с древн...м городом
- г) к прячущ...муся ребенку, к древн...му городу

10. Где пишется -нн- ?

- а) клюквен...ый напиток
- б) гусин...ые потроха
- в) мышин...ая нора
- г) вещи разбросаны.

11. Найдите ошибку.

- а) поставленная посуда
- б) серебряное кольцо
- в) поле вскопанно
- г) львиная грива

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (десяти)летний, (бело)снежный
- б) (двух)метровый, (сорока)градусный
- в) (прямо)угольник, (мото)спорт
- г) (юго)западный, (экс)президент

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) ни(для)кого
- б) кем(нибудь)
- в) (ни)какому
- г)(кое) (у) кого

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Я (не)собираюсь возвращаться.
- б) Статья была (не)интересная, а удивительно скучная.
- в) Было принято (не)правильное решение.
- г) Снявши голову, по волосам (не)плачут.

15. Найдите глаголы II спряжения с буквой И в окончаниях.

- а) приход...шь, разнос...шь
- б) спряч...шь, докаж...шь
- в) выполня...шь, расскаж...шь
- г) убира...шь, рису...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Я соскучился (по)хорошему другу.
- б) (По)осеннему небу плыли облака.
- в) Давай решим все (по)хорошему.
- г) (Во)вторых классах прошла контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н...куда не заглядывал.
- б) Мы н...где не могли найти грибов.
- в) А радоваться-то н...чему.
- г) Я уже н...чему не удивляюсь.

18. В каком случае выделенные слова является предлогом?

- а) Лодки попали в течение реки, и их унесло.
- б) Как попадем в течение, будет легче.
- в) В течение лета дождей не было.
- г) На счет школы поступили новые средства.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ъ ?

- а) камыш..., у овощехранилищ..., замуж...
- б) испеч..., кирпич..., сбереч...
- в) съеш..., пустош..., грач...
- г) мыш..., доч..., душ...

20. Расставьте правильно запятые.

Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник.

- а) 1, 2, 4, 5
- б) 2, 3
- в) 1, 4, 5
- г) 3, 4, 5

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 20 .

Оценка ответов:

20-18 баллов – «5».

17 – 15 баллов – «4».

14 – 16 баллов - «3».

Диктант.

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярko желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. (155 слов)

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1) Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2) Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

3) Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

Критерии оценки.

Диктант:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Лексикология и фразеология».

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Горит костер рябины красной.

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках

рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

Грамматическое задание: укажите лексические средства выразительности, использованные в данном тексте.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

3.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Морфемика, словообразование, орфография».

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

1 вариант

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. *Определите вариант, в котором дана форма слова **мести**:*

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. *Укажите слово, образованное по модели «П^□»:*

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской,
Д) давненько.

5. *Укажите способ образования видовой пары глаголов:*

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. *В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная **е**?*

А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7. *Определите, какой вариант схем соответствует словам:*

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□; Б) П^□, ПП^□, ¬П^□; В) ¬П^□, П^□, ¬П□;
Г) ¬П^□, ¬П□, ¬П^^; Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^^□.

8. *Определите способ образования существительного **учительская**:*

А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

9. *Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:*

А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. *Какое слово образовано путём сложения основ:*

А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

11. *В каком слове букв больше, чем звуков?*

1) самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта

12. *В каком слове все согласные звуки твёрдые?*

1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. *В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*

1) красивЕе 2) алфавИт 3) пОртфель 4) располОжить

14. *Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]*

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

2 вариант

1. *Морфема – это...:*

- А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово;
Д) словосочетание

2. *Корень – это...:*

- А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. *Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:*

- А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой
Д) фразеологией

4. *Какие слова называются однокоренными?*

- А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. *Найдите слово с нулевым окончанием:*

- А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. *Основы бывают:*

- А) непрямые и производные Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. *Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:*

- А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. *Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:*

Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие
Д) местоимение

9. *По какой модели образовано слово подснежник:*

- А) П – □ Б) – П □ В) П ^ Г) – П Д) – П ^ □

10. *Аббревиатурами называются:*

- А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова

Г) новые слова Д) заимствованные слова

11. *В каком слове букв больше, чем звуков?*

2) чудо 2) мощный 3) съёмка 4) яблоко

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

2) рожь 2) леть 3) врач 4) роша

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) километр 2) облегчить 3) досуг 4) квартал

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Морфемика. Словообразование

Ответы.

Вариант 1. № задания	Ответ
1	А
2	В
3	Д
4	А
5	А
6	Д
7	А
8	Б
9	Г
10	Г

Вариант 2. № задания	Ответ
1	А
2	Б
3	Г
4	Г
5	В
6	А
7	Д
8	В
9	Д
10	А

Условия выполнения заданий

В тестах найти 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2 ошибки.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более 3 ошибок.

Контрольный грамматический разбор по теме «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу. **Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.**

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. **Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.**

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова. **Бесприданница, лесопарк, героизм.**

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов. **Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.**

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу. **Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.**

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. **Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.**

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова. **Отголосок, соавтор, взрывоопасный.**

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов. **Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.**

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

3.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Морфология и орфография».

Тест "Морфология".

1. Укажите существительные общего рода.

А)забияка; б)красавица; в)плакса.

2. Укажите существительное среднего рода.

А) домишко; б) городишко; в) зернышко.

3. Укажите существительное третьего склонения.

А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.

4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?

А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.

В) На столе стоял новый самовар.

5. Какие из прилагательных являются качественными?

А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.

6. В каком слове ь не пишется?

А) 8; б) 6000; г) 16.

7. Какие из числительных являются порядковыми?

А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.

8. Какие числительные являются сложными?

А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.

9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:

А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала;
д) обижать – обида.

10. В данных словах пропущена буква с:

А) бе...смысленный; б) бе...жалостный; в) бе...следно; г) ...доровье; д) ...шить.

11. Все слова в ряду записаны правильно:

А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;

В) катострофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;

Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.

12. Все слова в ряду записаны правильно:

А) галерея, белорус, профессор, коллектив; Б) аппетит, ассортимент, грамма, русский;

В) перонн, коридор, комментарий, аллергия; Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;

Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.

13. В данные слова необходимо вставить букву ц:

А) ц...фра; б) станц...я; в) огурц...; г) ц...плёнок; д) ц...ркуль.

6. Данные слова необходимо писать с ь:

А) почтал...он, б)трех...язычный; в) трех...этажный; г) в...юга; д) ад...ютант.

14. Выберите слова с приставкой при-:

А)пр ...бежать; б) пр...милый; в) пр...открыть; г) пр...градить; д) пр...своить.

15. Во всех словах ряда необходимо писать -нн-:

А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый; Б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;

В) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ий, машин...ый; Г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ий, проветрен...ый; Д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

16. Не- пишется слитно в следующих вариантах:

А) далко (не) добрый; б) (не) веселый; в) (не) здоровится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.

17. Данные слова записаны с ошибками:

А) точь в точь; б) по-моему, в) чисто начисто; г) по-гречески; д) с-боку-набок; е) положки;

Ё) вице-адмирал; ж) водопровод; з) пол-Минска; и) иван да чай; к) справа; л) влева; н)разведовать; о)неметский.

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 17 .

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 18 баллов - «3».

Тест «Служебные части речи»

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:
Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
- Б) Необходимо прийти **(во)время**.

В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.

Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.

Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

А) указательные,

Б) вопросительные,

В) уточняющие,

Г) усилительные,

Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

Б) –бы, -ли, -ка, -то,

В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- В) Его ценят (за)то, что умен.
- Г) Предмет (на)подобие куба.
- Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Ответы «Служебные части речи»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	д	б	г	а	г	а	в	г	б	б	г	в	б	в

Условия выполнения заданий:

Найти в тестах 1 правильный ответ.

1 вариант выполняет чётные задания,

2 вариант – нечётные.

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка;

«3» - 2 ошибки;

«2» - 3 и более ошибок.

Тест «Деепричастие и причастие»

1. НЕ пишется раздельно:

А) (не)выученный урок;

Б) никем (не)испытанный метод;

В) (не)созревшая рожь;

Г) (не)годующий голос.

2. Не пишется слитно:

А) (не)убранные вещи;

Б) тайна (не)раскрыта;

В) (не)распечатанное, а разорванное письмо;

Г) (не)удержавшийся за перила

человек.

3. Укажите предложение с орфографической ошибкой:

А) Неудавшаяся экскурсия нас расстроила.

- Б) Сборы не закончены, вещи не собраны.
В) Неосвященная часть леса выглядела сумрачно.
Г) Непрестанно идущий ни на минуту дождь размыл дороги.

4. Не пишется слитно:

- А) волосы (не)прибраны; Б) еще (не)выкрашенный пол;
В) (не)навидевший ложь; Г) мысль (не)скована.

5. Буква Н пишется в слове:

- А) скоше..ый луг; Б) встревоже..ое стадо;
В) опьяне..ые весной; Г) некоше..ые луга.

6. Буквы НН пишутся в слове:

- А) ране..ый боец; Б) подкраше..ый материал;
В) лома..ая линия; Г) суше..ые фрукты.

7. Орфографическая ошибка допущена в слове:

- А) рванный кафтан;
Б) непрестанный ропот;
В) кованный конь;
Г) жареные каштаны.

8. Буква Н пишется в слове:

- А) высуше..ые грибы; Б) замороже..ая рыба;
В) жаре..ое мясо; Г) консервирова..ые овощи.

9. Укажите предложение с орфографической ошибкой:

- А) И кружатся под луной бабочки, опьяненные весной.
Б) Стук колес и жаренный миндаль мне дороже всех четверостиший.
В) И кружится еще, приюта не найдя, встревоженное стадо.
Г) Молчу, потерянный, на дальний путь глядя.

10. Укажите слово, в котором написание Н-НН зависит от наличия зависимого слова:

- А) песча..ый; Б) асфальтирова..ый;
В) исписа..ый; Г) плете..ый.

11. Буква А(Я) пишется в слове:

- А) размеш..ный; Б) слож..нный;
В) выброш..нный; Г) перевар..нный.

12. Буква А(Я) пишется в слове:

- А) подстрел..нный волк; Б) расчищ..нная дорожка;
В) посе..нная рожь; Г) охвач..нный страхом.

13. Буква Н пишется в слове:

- А) бойцы мужестве..ы; Б) задача реше..а;
В) дети образова..ы; Г) солдаты сосредоточе..ы.

14. Буквы НН пишутся в слове:

- А) задание выполне..о; Б) изыска..ы ресурсы;
В) материалы це..ы; Г) речь собра..а.

15. Укажите предложение с орфографической ошибкой:

- А) Патриоты преданы Родине.
Б) Лицо его было сосредоточенно и взволнованно.
В) Опустели огороды, хаты брошены.
Г) Росой затопленны долины.

16. Буква Е пишется в слове:

- А) просе..нная мука; Б) постро..нный дом;
В) разве..нные мечты; Г) обеща..нная поддержка.

17. Буква А(Я) пишется в слове:

- А) занавеш..нные окна; Б) бор..щийся за победу;
В) засуш..нный на зиму; Г) выкач..нная нефть.

18. Буква Е пишется в слове:

- А) поддержка обеща..на; Б) капуста просол..на;
В) ове..н славой; Г) краски смеш..ны.

19. Укажите строку, в которой во всех словах пропущена буква Ё:

- А) реш..нный, свинц..вый, окруж..нный;
Б) обнаж..нный, тяж..лый, прожж..шь;
В) холщ..вый, пораж..нный. храбрец..м;
Г) реч..нка, отвлеч..ный, грузж..ный.

20. В какой строке все слова пишутся с буквой А:

- А) прочит..нным, леч..щий, услыш..л, замеч..нный;
Б) знач..щий, обиж..нный, придум..вший, выслуш..вший;
В) слыш..щий, дыш..щий, увенч..нный, вскоп..на;
Г) потуш..нный, осёдл..нный, тесто размеш..но, высуш..вший.

21. Неверно выделен причастный оборот в предложении:

- А) Дорога пролежала мимо *покрытых травой* заливных лугов.
Б) Ребяческий крик *повторяемый эхом* с утра и до ночи гремит по лесам.
В) В такт бегу подымается и опускается в седле мальчик *почти лежащий на шее лошади*.

- Г) Дорога вилась между *кустами уже залитыми мраком*.

22. Запятыя необходимы на месте цифр:

Снег (1) падающий с самого утра (2) засыпал (3) все (4) дороги.

- А) 1,3; Б) 1,4; В) 1,2; Г) 2,3.

23. Причастие употреблено неправильно в предложении:

- А) На улицу выбежал щенок, весело помахивающий хвостом.
Б) Красиво смотреть на судно, окрыленного белыми парусами.
В) Чернеет лес, теплом разбуженный, весенней сыростью объят.

Г) Он подошел к озеру, заросшему камышом.

24. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) Писатель должен быть строгим реалистом, строящим свои обобщения на фактах действительности.

Б) Перед нами развернулась поляна, покрытая настом.

В) Слух улавливает мелодичные звуки, просачивающие сквозь лес.

Г) Возвращавшиеся с южной зимовки лебеди парами пролетают в поднебесье.

25. Укажите словосочетание с деепричастием:

А) ударивший ночью;

Б) очарованный картиной,

В) размышляя об экзамене,

Г) прикоснувшийся к губам.

26. Укажите ошибку:

А) *горящие* дрова – действительное причастие настоящего времени;

Б) *заросший* пруд – имя прилагательное;

В) *упираясь* рукой – деепричастие несовершенного вида;

Г) быстро *проснувшись* – деепричастие совершенного вида.

27. НЕ с деепричастием пишется слитно:

А) (не)подумав,

Б) (не)страшась,

В) (не)шелохнувшись,

Г) (не)взирая.

28. Укажите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены):

А) Отец печально качая головой продолжал слушать сына.

Б) Перегораживавшее дорогу дерево мешало проходу.

В) Осень продолжавшаяся слишком долго успела уже наскучить.

Г) Клюшка выпавшая из рук игрока покатила по льду.

29. Запятые необходимы на месте цифр:

Бабка (1) не расслышав половины рассказа (2) и (3) ничего не поняв из-за глухоты (4) невесть отчего заплакала.

А) 1,2; Б) 2,3; В) 3,4; Г) 1,4.

30. Укажите неправильно построенное предложение:

А) Потягивая руки, мать медленно подошла к нему.

Б) Невзлюбив падчерицу, мачеха поручала ей самую тяжелую работу по дому.

В) Алексей упал в снег, не отрывая от противника глаз.

Г) Подплывая к берегу, у меня перехватило дыхание.

Ключ

1-б

2-а

3-г

4-в

5-г

6-б

7-б

8-в

9-б

10-г

11-а

12-в

13-б

14-в

15-г

16-б

17-г

18-б

19-б

20-в

21-г

22-в

23-б

24-в

25-в

26-б

27-г

28-а

29-г

30-г

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Орлиное гнездо.

Однажды стадо драгоценных³ диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили³ им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой³ оленями травой, паслась³ самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек³. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обзлётанный неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце³ не попало в него. (163 слова.)

3.7. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Синтаксис и пунктуация».

Контрольный грамматический разбор.

1. Выполните синтаксический разбор предложений и подчёркнутых словосочетаний.

Я живу в маленьком доме на дюнах. Всё Рижское взморье в снегу. Он всё время слетает с высоких сосен длинными прядями и рассыпается в пыль.

2. Спишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните главные члены в простых предложениях и в частях сложных предложений.

1. Улетают журавли и низкие осенние облака заволакивают небо. 2. Ветер шумел в вершинах сосен и проносил над ними вереницы кучевых облаков. 3. С неба свет лился прямыми потоками и вершины леса казались выпуклыми. 4. Миллионы листьев стеблей веток преграждали дорогу на каждом шагу и мы терялись перед этим натиском растительности. 5. Ветер дул из степей и вертел по лужам сухие листья орехов. 6. Был август и кое-где на березках висели первые пожелтевшие листья. 7. Солнце позолотило вершины деревьев раскинуло во все небо нежный свет своей закатной зари и ушло за лесной край.

(К. Паустовский)

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными⁴. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть⁴. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Графический диктант.

Задание: составить схемы услышанных предложений.

1. Он был один в комнате, и ему тотчас пришла мысль, что под кроватью должен быть вор. 2. Вдруг белая простыня приподнялась, и из-под нее вышла черная курица. 3. Из глаз ее выходили как будто лучи, которые освещали все вокруг них. 4. Зала была без окошек, и по обеим сторонам висели на стенах рыцари в блестящих латах. 5. Мой верный министр донес мне, что ты спас его от верной смерти. 6. Милая Чернушка, я сегодня же совсем другой буду. 7. Министр поднял обе руки кверху, и Алеша увидел, что они скованы золотой цепью.

(А.Погорельский. Черная курица, или Подземные жители)

Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 26 тестовых заданий с кратким ответом по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык».

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 1). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями,

Таблица 1

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

<i>Вид работы с языковым материалом</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	17(4–20)	22
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	9(1–3,21–26)	12
<i>ИТОГО</i>	<i>26</i>	<i>34</i>

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Всего заданий базового уровня - 24 (1-24), повышенного - 2 (25,26).

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Продолжительность экзаменационной работы по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16, 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие.

Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена одна ошибка; 2 балла: допущено две ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие. **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

Максимальный первичный балл за работу - 34.

Шкала перевода первичного балла в пятибалльную отметку.

Оценка по пятибалльной системе	«2»(неуд.)	«3»(удовл.)	«4»(хорошо)	«5»(отлично)
Первичный балл	Менее 17	17- 21	22-27	28-34

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Тоска по Москве

Вскоре начались дожди. Они шли по ночам. Дни от <...> стали настороженно-молчаливыми. Во дворах было пусто. Люди попрятались от непогоды, которую в городе почти никто не замечает. Валька слонялся один, и ему казалось, что в целом мире были эти медленно идущие дожди.

Он тосковал по Москве. Тосковал по жизни, в которой все время что-то происходит. Хотелось толкаться и спешить. Хотелось, чтобы кругом говорили о делах. Но больше всего тянуло Вальку к улицам. Хотелось даже того, чего он раньше не любил. Не любил он бывать на улице, когда все возвращаются с работы и народу так много, что просто темно идти. Ничего не видишь, кроме портфелей и продуктовых сумок. Если повезет и встретится собака, то целиком ее тоже никак не увидишь— или нос мелькнет, или хвост.

Лучше всего на улицах ранним утром. Волнующе пахнет политый асфальт. Просторно. Никто не тычет мокрым луком в лицо. Никто не торчит над тобой. Видно, какие красивые дома, видно все на витринах, а главное, машины видны. Какое это наслаждение стоять у края тротуара и ждать, пока все они пройдут.

(По Р. Достян)

ЗАДАНИЕ 1

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором абзаце текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1. ТЯНУТЬ. Медленно делать что-н., медлить с осуществлением чего-н.
2. КРАЙ. Предельная линия, предельная часть чего-н.
3. ЖИЗНЬ. Время существования от его возникновения до конца, а также в какой-н. его период.
4. ТОЛКАТЬСЯ. Ударять, нажимать (на дверь, ворота), стараясь открыть.
5. ЦЕЛЫЙ. Неповрежденный, без изъянов.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1. Текст представляет собой художественное описание с элементами оценки. Большая часть текста — эмоциональное описание состояния героя. Первые пять предложений — описание состояния окружающей среды.
2. Первые два предложения текста связаны между собой последовательно. Средством связи выступает указательное местоимение.
3. Природа влияет на героя текста мальчика Вальку, вызывая у него чувство тоски по Москве.
4. Чувства Вальки, его ощущения выражаются при помощи односоставных (Он тосковал по Москве) и двусоставных предложений (Хотелось толкаться и спешить. Но больше всего тянуло...), используются безличные глаголы, личные глаголы со значением состояния.
5. Эмоциональность текста усиливается намеренным повторением слов. Повторы, во-первых, связывают между собой предложения, во-вторых, повышают экспрессивность речи («тосковал», «скучал», «хотелось»).

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) звонИт
- 2) квАртал
- 3) мозаИчный
- 4) тУфля
- 5) пломбИровать

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Самолёт был ВЫСОТНЫЙ, пассажирского типа.

Грушницкий следил за нею, как ХИЩНЫЙ зверь.
 На ее ОТКЛИК одновременно обернулись и Валя, и Гуля.
 У него был АБОНЕМЕНТ, потому он купался в бассейне каждый выходные.
 Они схрумкали крепкий, КАМЕННЫЙ сухарик за десять минут
 Ответ _____

ЗАДАНИЕ 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, ЗАМЕНИВ неправильно употребленное слово. Выпишите это слово.

Полагаем, что результаты испытаний могут составлять взаимный интерес для наших фирм.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ИНТЕРЕСНОЕ занятие
 около ЧЕТЫРЕХСТА людей
 не ЕЗДИ на машине
 пачка МАКАРОН
 ДВОЕ котят

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Я люблю и увлекаюсь рыбалкой.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Неблагодарность относилась не только к детям, но и к обществу
В) нарушение управления	3) Башуцкий листал номера "Инженерного журнала"
Г) ошибка в построении предложения	4) Раскрыв пушкинский томик, выпала закладка.
	5) Докладчик оперировал с непроверенными

<p>с однородными членами</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>данными.</p> <p>6) Я, пожалуй, перелистаю семьсот номеров журнала "Огонька".</p> <p>7) А синие тюльпаны как были в клубнях, так и оставались.</p> <p>8) Из всех видов мебели он знал только сделанные из связок пuffy газет.</p> <p>9) Увидев на пороге её, а не Соньку, я на секунду оторопел.</p>
---	--

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ср..щение, тр..туар, з..рница
- 2) прим..рять (платье), посв..тить (книгу), б..рёзовый
- 3) сотв..рение (мира), прил..жение (к учебнику), повзр..слеть
- 4) соб..ру (грибы), заст..лить (пол), бл..стательный
- 5) р..стовщик, прекл..нение, заск..чил (на минутку)

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..открыть, пр..бежать, пр..емник (директора)
- 2) пер..бросить, пр..милый, пр..клонный (возраст)
- 3) бе..душный, во..ложить, бе..смертный
- 4) дез..нформировать, до..сторический, пред..стория
- 5) р..списываться, з..морозить, пр..бабушка

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве..ть, соч..нский
- 2) виш..нка, доверч..вый

- 3) баран..на, каменщ..к
- 4) кузнеч..к, знач..мость
- 5) заботл..вый, потч..вать

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скле..нный, почу..вший
- 2) вид..мый, стро..вший
- 3) знач..щий, замеш..нный (в преступлении)
- 4) ненавид..мый, подар..нный
- 5) скруч..нный, колбл..мый

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он с полминуты просидел неподвижно, хмурясь и (НЕ)СМОТРЯ на меня.

Хлопая треснувшей лыжей, брёл пленный Асыка, за всё время плена

(НЕ)СКАЗАВШИЙ ни слова.

Мать сказала: ничего делать (НЕ)НУЖНО, со временем это пройдёт.

В сорок два умерли Владимир Высоцкий и Элвис Пресли, Джо Дассен и вообще,

как говаривала моя бабушка: «Великие люди умирают, и мне что-то

(НЕ)ЗДОРОВИТСЯ».

Цвет сезона вовсе (НЕ)КРАСНЫЙ, а зеленый и фиолетовый!

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

И ощущение ПРИ(ЭТОМ) такое, КАК(БУДТО) все вокруг дураки и вообще никто ничего не понимает, и если ты первый влюбился, то уже словно Америку открыл.

Часть лекарств Марина израсходовала на Виталию Гордеевну и её соседей, но ЗА(ТЕМ), сказав себе «стоп!», припрятала (КОЕ)ЧТО и, как позже выяснилось, не напрасно припрятала.

Он сидел (В)(ПОЛ)ОБОРОТА к окну, закинув ногу на ногу, сжимая в руках высокую чашку с изображением КАКОГО(ТО) старого города — то была его собственная чашка, на которую никто из нас не смел покуситься — и смотрел в одному ему ведомые дали.

По окончании университета выпускнику, (ТО)ЕСТЬ, мне, было гарантировано место (В)СЛЕДСТВИИ или прокуратуре и быстрый карьерный рост.

Они сначала робко и совестливо, а (ЗА)ТЕМ все более спокойно и свободно начали носить на тумбочку Лены свои припасы, и Лена ТАК(ЖЕ) сначала робко и совестливо, а затем все более свободно стала распоряжаться этими дарами.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Корова пахнет тёплой шерстью, ванилью, зелё(1)ыми абрикосами, свежескоше(2)ой травой, высуше(3)ым на улице в ветре(4)ый день льня(5)ым пододеяльником, арбузом и снегом, новорожде(6)ым молочным младенцем, белой акацией, болотной ряской, дедушкиными руками и нагретым солнцем ракушняком.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Не только в настоящем но даже в будущем им улыбалось счастье.
- 2) Багрец и золото лесов и рощ редуют осенью.
- 3) Мокрые тяжелые грозди душистой сирени от влаги к земле клонятся.
- 4) Абогин тяжело и широко шагнул на середину гостиной согнулся и потряс кулаками.
- 5) Пахнет молодой травкой дымом плесенью всевозможной дрянью степью и чем-то таким особенным...

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Район был застроен двухэтажными (1) бревенчатыми бараками (2) похожими на фрегаты (3) вытасенные на берег.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Так (1) вероятно (2) садовник, обнаружив в саду досрочно налившийся плод, любуется им, осторожно пригнув ветку, или так (3) может быть (4) Дон-Жуан (5) издали с многозначительной нежностью смотрел на свою новую возлюбленную.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Перед тем как выйти из квартиры (1) он подошел к огромному окну в гостиной (2) перед (3) которым (4) любила сидеть в кресле Лида.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 20

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мне показалось глупым спать (1) когда судно выходит в море (2) но (3) чтобы не выделяться (4) я тоже лёг.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 21

Найдите предложения, в которых ТИРЕ ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Раскинувшийся на правом берегу реки Кубани, Краснодар — неофициальная столица Кубани, историческая родина казачества, овеянный особой южной романтикой.

(2) Не так давно, всего 200 лет назад, города тут никакого не было, а была крепость, названная в честь императрицы Екатерины Великой (от которой казакам досталась во владение земля между рекой Кубань и Азовским морем), — Екатеринодар.

(3) Краснодар — это город, украшенный множеством парков: «Чистяковской рощей», парком «Краснодар» с тридцатью тематическими зонами, памятником природы «Солнечный остров» с 90 видами разнообразных растений и многими другими. (4) А заложенный в середине XIX столетия «Городской сад» является старейшим парком города, природно-историческим памятником.

(5) Одна из самых интересных достопримечательностей города — это ажурная гиперболоидная водонапорная башня, построенная в 1935 году по проекту архитектора и ученого Владимира Шухова.

(6) Башня также является памятником федерального значения. (7) К другим памятникам федерального значения относятся здание Краснодарской филармонии и Дом М. С. Кузнецова (сейчас в нем находится консерватория). (8) Также представляют интерес здание гостиницы «Централь», памятник Екатерине II, Александровская триумфальная арка, кинотеатр «Аврора», Свято-Екатерининский кафедральный собор.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1) Добрый глаз редок. (2) Дурной глаз в каждом доме найдется.

(3) Мне говорили, что Станиславский заставляет своих учеников: "Умейте в каждой вещи найти не худшее, но лучшее".

(4) Чуткий художник видит, что огромное большинство из нас с наслаждением служит культу худшего, не умея подойти ко всему, что радость приносит.

(5) С великим рвением мы готовы произносить хулу перед тем, что нам не любо.

(6) Какое долгое время мы готовы проводить около того, что нам показалось отвратительным.

(7) Встреча с нелюбимым порождает яркие слова, блестящие сравнения. (8) И быстры тогда наши речи, и сильны движения. (9) И горят глаза наши.

(10) Но зато как медленно-скучны бывают слова ласки и одобрения. (11) Как страшимся мы найти и признать. (12) Самый запас добрых слов становится бедным и обычным. (13) И потухают глаза.

(14) Удалось испытать одного любителя живописи. (15) За ним ходил с часами и незаметно замечал время, проводимое им около картин. (16) Оказалось, около картин осужденных было проведено времени с лишком вдвое больше, нежели около вещей ободренных.

(17) Не было потребности смотреть на то, что, казалось, доставило радость; нужно было потратить время на осуждение.

(18) - "Теперь знаю, чем вас удержать."

(19) - "Надо окружить вас вещами ненавистными".

(20)Если что показалось плохим, - значит, оно не достойно обсуждения.
(21)Жизнь слишком красива, слишком велика, чтобы загрязнять себя зрелищем недостойным. (22)Слишком много радостного, много заслуживающего отметки внимания. (23)Но надо знать бодрость и радость.

(24)Надо знать, что нашему "я" ничто не может вредить. (25)Останавливаясь перед плохим, мы у себя отнимаем минуту радости. (26)Удерживаем себя вместо шага вперед.

(27)Учиться радости, учиться видеть лишь бодрое и красивое! (28)Если мы загрязнили глаза и слова наши, то надо учиться их очистить. (29)Строго себя удержать от общения с тем, что не полюбилось.

(30)И у нас жизнь разрастется. (31)И нам недосуг станет всматриваться в ненавистное. (32)Отойдет ликование злобы.

(33)И у нас откроется глаз добрый.

(По Н.Рериху)

ЗАДАНИЕ 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) У человека откроется «глаз добрый», если он будет смотреть только на плохое.
- 2) Слишком мало в мире того, что заслуживает нашего внимания.
- 3) Добрый глаз редок, дурной глаз в каждом доме найдется.
- 4) Человек может долго время проводить перед тем, что ему очень нравится.
- 5) Нужно в каждой вещи видеть лучшее, а не худшее.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1)Предложение 19 раскрывает, поясняет содержание предложения 18.
- 2)В предложениях 20-26 представлено рассуждение.
- 3) Предложение 13 указывает на причину того, о чем говорится в предложении 12.
- 4) Предложение 2 противопоставлено по содержанию предложению 1.
- 5) В предложениях 14-16 представлено рассуждение.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 24

Из предложения 5 выпишите слово со значением «нравится».

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 25

Среди предложений 20–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренного слова и противительного союза. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

ЗАДАНИЕ 26

Рассуждения Н. Рериха построены на таком приеме, как (А) ____ (предложения 1–2), что оправдывает появление в тексте (Б) ____ («худшее – лучшее» в предложении 3). Однако художник часто выражает свои мысли и при помощи (В) ____ («бодрое – красивое» в предложении 27, «бедным – обычным» в предложении 12).

Яркость и образность размышлениям придает троп (Г) ____ («яркие», «блестящие» в предложении 7, «великим» в предложении 5, «медленно-скучны» в предложении 10).

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) эпитет
- 3) контекстные антонимы
- 4) риторическое восклицание
- 5) контекстные синонимы
- 6) антитеза
- 7) метафора
- 8) антонимы
- 9) парцелляция

Ответ _____

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Не только радость, но и обязанность...

Наверное, очень многие хотят иметь собаку. <...> могут далеко не все. И не только потому, что иногда не позволяют условия. Собака — это не только радость, но и забота, обязанность, необходимость чем-то поступиться. Ее надо выводить гулять. Значит, нужно вставать на час раньше, чтобы выйти с ней до школы. Надо вывести и днем — ведь она живое существо. А если в это время захочется пойти в кино, на стадион? Собаку надо обучать... И не день, и не два — годы. Многие не выдерживают... Отдают, продают, выбрасывают. На дождь, на мороз. Тощие, злые, с потухшими глазами бродят собаки по дворам, по пустырям. Кто-то обрек их на это, у кого-то не дрогнула рука, не дрогнуло сердце...

(По Ю. Дмитриеву)

ЗАДАНИЕ 1

Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в третьем предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

- 1) СУЩЕСТВО. Сущность, внутреннее содержание чего-н., суть.
- 2) ПОТУХШИЙ. Утративший блеск, живость, жизнерадостность.
- 3) УСЛОВИЕ. Обстановка, в к-рой происходит, осуществляется что-н.
- 4) ДРОГНУТЬ. Не выдержав натиска, начать отступать.
- 5) СЕРДЦЕ. Важнейшее место чего-н., средоточие.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1. Автор текста не только выражает свое отношение к тем фактам, о которых он

пишет, но и воздействует на читателя, вызывает у него соответствующую реакцию, предостерегает от ошибки. Текст можно отнести к публицистическому стилю.

2. Текст можно отнести к типу речи повествование, поскольку в нем выражается и обосновывается определенная точка зрения, а между высказываемыми мыслями, называемыми фактами подчеркиваются причинно-следственные связи.

3. В 1-м и 2-м предложениях заключен тезис автора, в двух следующих — аргументы (доказательства, доводы). Далее группа предложений содержит примеры, которые вместе с аргументами и составляют обоснование авторской точки зрения.

4. В языке текста есть особенности, отражающие специфику публицистического стиля: короткие экспрессивные безличные или неопределенно-личные предложения, присоединительные конструкции (Отдают, продают...; На дождь, на мороз), риторические вопросы, специально допускаемые повторы слов и т. д.

5. Ход рассуждения завершен: есть четкий вывод, который не нужно домысливать.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) жАлюзи
- 2) закУпорить
- 3) дОнельзя
- 4) бОроду
- 5) кашлянУть

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Дом был старый, **ДОБРОТНЫЙ**, и лифт спускался тяжело и медленно.

В Назрани проходит масштабная **БЛАГОТВОРНАЯ** акция «Прикоснись к сердцу ребенка».

Я сделала глубокий **ВДОХ** и медленно выдохнула.

ЛЕДЯНОЙ ужас пополз по его позвоночнику.

Он бы настоящий **НЕВЕЖДА**: не хотел учиться, был безграмотен.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **ИСКЛЮЧИВ** лишнее слово. Выпишите это слово.

Будущая перспектива казалась ему светлой и обнадеживающей.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные **ПРОФЕССОРА**

пять **ЯБЛОК**

ПОЕЗЖАЙ в город

ХУДШАЙШАЯ работа

пришел **ИЗ** школы

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) И никто этого не замечает, и это именуется искусством!
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Согласно статьи 953 Морского устава, начальствующие лица «стараются поддерживать в команде бодрое и веселое расположение духа», для чего дозволяются на корабле разные игры и музыка».
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Все, кто писали стихи, выехали раньше.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Он говорил, что едет купаться, а на самом деле крутил педали, сколько было сил, кружа вокруг дачи.
Д) нарушение в построении предложения с	5) У него 28 лет стажа и фотография на обложке журнала «Коммерсанта».

несогласованным приложением

6) Я ведь не только сейчас вам объяснил то, что хотел объяснить, но и одновременно с этим исполнил свою детскую мечту.

7) Павел Алексеевич всегда видел таких людей и говорил, что ничем мне могу вам помочь.

8) И благодаря своей догадливости он всякий день возвращается домой с порожним лотком.

9) Неблагодарность относилась не только к детям, а также и к обществу.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) прик..саться, возл..гать (надежды), пл..вучий (корабль)

2) соприк..сновение, ур..внение, обм..кнуть (перо в чернильницу)

3) разж..гать (костер), прож..вал (в городе) зам..рать (от восторга)

4) отр..слевай, р..гатый (бык), выск..чил (на улицу)

5) д..лина (речная), непром..каемый (плащ), запл..тить (за работу),

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) под..грать (на пианино), без..мянный, вз..скать (неустойку)

2) пр..готовить, пр..дворный (поэт), пр..мудрый

3) с..экономить, суб..ект, ин..екция

4) бли..лежащий, ра..бросать, чре..вычайный

5) пр..бежать (марафон), раз..брать, под..слать

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) забол..вать, обессил..ть (от жары)

2) серебр..ный, остолб..неть

3) ключ..к, желт..зна

4) быстр..та, бразг..лка

5) учит..ль, тюл..вый

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) почу..вший, зала..л

2) гон..щий, раска..вшийся

3) расстро..шься, обиж..нный

4) движ..мый, слыш..мый

5) стро..мый, надева..мый

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мы занимали (НЕ)БОЛЬШОЙ пряничный домик, а совсем маленький, с высокой черепичной крышей и прелестным садиком, полным цветов.

Владимир Павлович, хоть и фронтовик и в те годы отнюдь (НЕ) ПОЖИЛОЙ, пришёл в некоторое смущение, счёл это плохой шуткой.

Какого бы я ни был мнения о вас, я знаю, что вы человек (НЕ)ГЛУПЫЙ.

Поезд еще (НЕ)ДОЕХАЛ до станции, и Степан Васильевич остановился у дверей.

Арсению совершенно (НЕ)ЖАЛЬ было молодости, да он и раньше чувствовал, что меняется.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

О ЧЁМ(ТО) спорил с Зубром, пытался себя показать, вместо того ЧТО(БЫ) делать то, что положено писателю — слушать, запоминать, записывать.

Я кусал ГДЕ(ТО) найденный хлеб, прихлебывал чай; заснежённая дорога была пуста, а небо уже начинало сгущаться, набирая вес, и, стало быть, приходилось иметь В(ВИДУ), что часам к пяти окончательно стемнеет.

Таня хотела что-то возразить, но язык не

повернулся, ПОТОМУ(ЧТО) всё, ЧТО(БЫ) она ни сказала, было бы жалкими, ничего не значащими словами.

Подав Мокею ковшик с водой, он без расспросов со стороны пояснил, что истинного имени своего не помнит, ЗА(ТО) точно знает, что родом из дворян, поэтому настаивает, ЧТО(БЫ) перед собачьей кличкой ставилась благородная приставка. Был он похож на старого худого кота, прошедшего огонь, воду и медные трубы и следящего теперь только ЗА(ТЕМ), ЧТО(БЫ) кто-нибудь, не дай бог, не наступил ему на хвост.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Таня звякнула ключом, отпирая стекла(1)ый шкаф с мелкими металлическими драгоцене(2)остями, вытащила из слома(3)ого бимса пинцеты, скальпели, пересчитала всю эту старую дребедень поштучно и, расписавшись в тетрадке за получе(4)ый инструментарий, стала неровно спускаться в полуподвал по круто прорубле(5)ой вниз лесенке.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В каждом листочке подорожника сверкает крупная драгоценная капля.
- 2) Теперь откройте в учебниках карты номер три и пять сравните их и попробуйте разделить территорию страны на экономические районы.
- 3) Он двигался вскакивал вглядывался через плечо кучера вперед.
- 4) Во все стороны высоко разлетелись мелкие брызги и среди этих брызг на мгновение возникла крошечная радуга.
- 5) Прохожие сидят дома и не показывают носа на улицу.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сидя на верху длинной (1) деревянной стремянки (2) он мягким вороньим крылом

сметал пыль с корешков (3) почерневших от времени фолиантов (4) расставленных в библиотечном зале.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С этой же целью его направили сюда на альпийские луга, чтобы тут он уже окончательно отдохнул и надышался горным абхазским воздухом, потому что в России (1) по слухам (2) не то что горного воздуха, но и самих гор (3) пожалуй (4) не отыщешь.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Зайцы (1) которые всю жизнь (2) всех и всюду боялись (3) очень обрадовались (4) потому что так счастливо избавятся от своего изнуряющего страха.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 20

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Чтоб отвлечь от себя внимание и восстановить справедливость (1) я поднялась с бокалом (2) по стеклу (3) которого прыгали лимонадные пузырьки (4) и сказала (5) что (6) если бы не бабушка (7) никакая медицина мне бы не помогла.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ

21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Калуга — город, с которым связаны мечты советского человека о полетах в далекие миры: больше 40 лет здесь жил и трудился выдающийся изобретатель и теоретик космонавтики Константин Циолковский. (2) Неудивительно, что в Калуге многое посвящено космосу, и даже на ее флаге и гербе (полной его версии) изображен первый советский искусственный спутник Земли. (3) Здесь снимались многие

советские фильмы про космос, городские граффити посвящены Юрию Гагарину, а местный Музей космонавтики — крупнейший в стране из посвященных космической тематике. Здание, в котором он находится, непростое: первый камень в его фундамент в 1961 году заложил сам Гагарин. (4) А в залах музея посетители погружаются не только в прошлое, но и в будущее: повсюду ракетно-космическая техника, спутники, орбитальные станции, есть образцы техники, появление которой предсказывал Циолковский, рассказывается история практической космонавтики. (5) А еще здесь находится подлинный экземпляр ракетно-космического комплекса «Восток» — дублирующая копия, а не макет (во время запуска гагаринского «Востока-1» эта ракета находилась на стартовой площадке на Байконуре на случай неполадок первого корабля). (6) Если же обратиться к более далекому прошлому, то из его наследия заслуживают внимания каменные палаты Коробова, церкви Покрова Пресвятой Богородицы, что на рву, Спаса Преображения, Георгия за Верхом, Знамения. (7) Стоит осмотреть палаты Макарова, Троицкий собор, Дворянское собрание, Гостиный двор в занятом псевдоготическом стиле — одну из главных местных достопримечательностей, памятник культурного наследия — комплекс Присутственных мест. (8) В городе много скверов и парков, поэтому мест и для прогулок, и для пикника более чем достаточно.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

«А мне наплевать!...»

(1) Определить культуру человека можно по одному признаку: на что ему наплевать, что его трогает.

(2) Жизнь каждого человека проходит в неких изолированных кругах. (3) Один живет в маленьком кружке, другой – в круге побольше, третий – в еще большем. (4) Величина нашего круга определяется многими признаками: что вам любопытно, что вы знаете, что вас интересует и – еще один и очень важный – что вам больно? (5) Одному, например, больно, когда его ударяют, а другой на это скажет: ну, это не опасно, лишь бы не убили. (6) Круг побольше, когда человек на оскорбление отвечал дуэлью и говорил, что оскорбление хуже, чем смерть: смерть не может унижить человека, а оскорбления я не перенесу. (7) Другой скажет: я не перенесу оскорбления людей, которых я люблю; я не дам обижать моих детей, не дам оскорблять свою мать, но вот чужого человека... (8) Помните, как у Гоголя: "чего не зрят равнодушные очи?" (9) Когда больно от чужой боли, это и есть самый большой круг, круг культурного человека.

(10)Конечно, нельзя сделать так: я сегодня проснулся, захотел стать культурным человеком и начал сочувствовать униженным и оскорбленным. (11)Так не бывает, и самые добрые намерения здесь не помогут. (12)Надо вырабатывать душу.

(13)Есть много признаков, отличающих человека от животного. (14)Я не к тому, что человек умный, а животное глупое. (15)Животное совсем не глупое. (16)Животное обладает большим умом, но его ум всегда связан с определенной ситуацией. (17)Знаете выражение: "Как баран перед новыми воротами". (18)Это не значит, что баран – глупое животное. (19)Баран обладает высоким уровнем интеллекта. (20)Но его интеллект прикован к определенной ситуации, он теряется. (21)А человек всегда находится в непредвиденной ситуации. (22)И тут у него только две ноги: интеллект и совесть. (23)Как совесть без развитого интеллекта слепа, но не опасна, так опасен интеллект без совести.

(По Ю. Лотману)*

Ю. Лотман (1922-1993) – советский и российский литературовед, культуролог и семиотик.

ЗАДАНИЕ 22

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К «самому большому кругу культурного человека» можно отнести тех людей, которым может быть больно от чужой боли.
- 2) Человека отличает от животного то, что человек гораздо умнее животного и обладает совестью.
- 3) Люди живут изолированно друга от друга, каждого заботит только личная боль.
- 4) Культурным человеком можно стать, если у человека есть добрые намерения.
- 5) Определить культуру человека можно по тому, на что ему наплевать, а что его задевает.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 23

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 13-16 представлено описание.
- 2) В предложениях 16-23 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 9 содержит ответ на вопрос, сформулированный в предложении 8.
- 4) Предложения 15-21 поясняют, раскрывают содержание предложений 13-14.
- 5) Предложение 16 противопоставлено по содержанию предложению 15.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 24

Из предложения 23 выпишите **контекстные антонимы**.

Ответ _____

ЗАДАНИЕ 25

Среди предложений 13-23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза, формы одного слова и притяжательного местоимения. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

ЗАДАНИЕ 26

Ю. Лотман, известный ученый, литературовед, семиотик и культуролог приглашает читателя поразмышлять о феномене культуры. Культуролог прибегает к использованию лексических средств (А) _____ («умный» – «глупое» в предложении 14), что свидетельствует не столько противоречивости, сколько о цельности восприятия им действительности и (Б) _____, («животное» в предложениях 14-16, «баран» в предложениях 17-19) что, безусловно, добавляет экспрессивности его речи.

Для выражения своих мыслей автор также не обходит стороной и синтаксические средства выразительности, такие, как (Г) _____ (в предложении 10), что помогает нам наиболее полно увидеть описываемую ученым картину, так и (Д) _____ (предложения 19-20, 20-21), чтобы выделить то, что, по мнению автора, является самым важным.

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) фразеологизм
- 3) парцелляция
- 4) эпитет
- 5) контекстные антонимы
- 6) антонимы
- 7) метафора
- 8) синтаксический параллелизм
- 9) лексический повтор

Ответ _____

Вариант 1	Вариант 2
1) этого	1) но/однако
2) 23	2) 23
3) 135	3) 134
4) 134	4) 24
5) оклик	5) благотворительная
6) представлять	6) будущая
7) четырехсот	7) худшая/самая плохая
8) 46518	8) 29735
9) 35	9) 13
10) 25	10) 145
11) 34	11) 135
12) 235	12) 124
13) нездоровится	13) неглупый
14) затемтакже	14) заточтобы
15) 145	15) 12345
16) 14	16) 24
17) 23	17) 24
18) 1234	18) 1234
19) 12	19) 134
20) 1234	20) 124567
21) 135	21) 13
22) 35	22) 15
23) 124	23) 24
24) любо	24) интеллектсовесть
25) 23	25) 20
26) 6852	26) 6913