

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин

_____ **И.М.Исаченко**

«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский
педагогический колледж
им.А.С.Пушкина»

_____ **О.В.Романцова**
«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ.10 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
44.02 .02 Преподавание в начальных классах**

Сураж, 2023

Фонд оценочных средств к рабочей программе общеобразовательной дисциплины **Основы проектной деятельности**, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями от 12 августа 2022 г. приказ Минпросвещения России №732, Федеральной образовательной программы среднего общего образования приказ Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742, Методическими рекомендациями Центра методического сопровождения СПО ФГБОУ ДПО ИРПО по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Исаченко И.М., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Оценочные материалы для текущего контроля.....	14
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	19

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине Основы проектной деятельности, содержит планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, оценочные материалы для проведения текущего контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся 1 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения общеобразовательной дисциплины Основы проектной деятельности. Для проведения текущего контроля разработаны тесты, контрольные вопросы, практико-ориентированные задания.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля включают эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – образец выполнения.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона [от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Важную роль при проведении промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (защита индивидуального проекта) играет профессиональная направленность тем выполняемых проектов задания с учётом специфики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. На проведение дифференцированного зачёта отводится 2 часа. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации содержат критерии оценивания.

Оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта содержатся в *Положении* об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина».

**1. Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и п - выбирать и применять на практике методы исследо вательской деятельности адекватные задачам исследования

	<p style="text-align: center;">целям, оценивать</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов;
---	--	---

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>Способствовать формированию</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и 	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
---	---	--

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного особенностей аудитории мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>Освоенные обучающимися</p>	
--	---	--

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные

2. Оценочные материалы для текущего контроля (модельные задания)

Задание 1

Оформите в соответствии с требованиями титульный лист индивидуального проекта, который Вы выполняете по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык по теме «Как эффективно выучить иностранные слова?»

Эталон ответа

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им А.С.Пушкина»

Иванов Иван Иванович

КАК ЭФФЕКТИВНО ВЫУЧИТЬ ИНОСТРАННЫЕ СЛОВА?

ОДБ.01 Иностранный язык
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Руководитель: _____

Е.А.Пономаренко

Сураж
2024

Задание 2.

Перечень вопросов для текущего контроля

1. Что такое индивидуальный проект?
2. Когда и где появился метод проектов?
3. Что Вы знаете об истории применения метода проектов в отечественном образовании?
4. С какой целью предусмотрено выполнение индивидуального проекта обучающимися 1 курса колледжа?
5. Какие типы проектов по виду деятельности Вы знаете?
6. Перечислите возможные варианты продукта исследовательских проектов.
7. Перечислите возможные варианты продукта ролевых (игровых) проектов.
8. Перечислите возможные варианты продукта творческих проектов.
9. Перечислите возможные варианты продукта прикладных (практико-ориентированных) проектов.
10. Перечислите возможные варианты продукта информационных проектов.
11. Чем план индивидуального проекта отличается от содержания?
12. Какие особенности нумерации страниц индивидуального проекта Вы знаете?
13. Перечислите критерии классификации проектов.
14. Назовите правила для форматирования текста при оформлении индивидуального проекта (интервал, поля, шрифт и т.д)
15. Структура индивидуального проекта
16. Структура введения индивидуального проекта
17. Что такое метапредметные знания (умения, навыки)? Приведите примеры
18. Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы, использованной при выполнении индивидуального проекта?
19. Перечислите критерии оценки защиты индивидуального проекта.
20. Каким требованиям должна соответствовать компьютерная презентация на защите индивидуального проекта?
21. Перечислите этапы работы над индивидуальным проектом и содержание каждого из них.
22. Какие методы исследования, которые могут быть использованы при выполнении индивидуального проекта?
23. Что такое «гипотеза»? В каких проектах её нужно формулировать?
24. Перечислите возможные формы защиты индивидуальных проектов.

Задание 3.

Расположите в порядке следования во введении его составляющие:

1. Продукт

2. Актуальность
3. Задачи
4. Методы исследования
5. Гипотеза (если есть)
6. Цель

Эталон ответа: 2, 6, 3, 5, 4, 1

Задание 4.

Посмотрите на список литературных источников. Определите, под каким номером в списке находится статья и из какого журнала она взята; под каким – книга: где статья из интернета.

1. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника. // Молодой учёный. – 2019. – № 14 (73). – С. 243-244.

2. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования: [Электронный ресурс] // Образовательный портал urok.1sept.ru. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/527712>. (Дата обращения: 19.02.2023).

3. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019. – 126 с.

Задание 5.

Оформите следующий рассказ И.С.Тургенева в соответствии с требованиями к оформлению текста индивидуального проекта.

Осенний день в березовой роще

Я сидел в березовой роще осенью, около половины сентября. **С самого утра перепадал мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием; была непостоянная погода.** Небо то все заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая...

Я сидел и глядел кругом, и слушал. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года. То был не веселый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, не долгий говор лета, не робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня. Слабый ветер чуть-чуть тянул по верхушкам. Внутренность рощи, влажной от дождя, беспрестанно изменялась, смотря по тому, светило ли солнце или закрывалось облаками; она то озарялась вся, словно вдруг в ней все улыбалось... *то вдруг опять все кругом слегка синело: яркие краски мгновенно гасли... и украдкой, лукаво, начинал сеяться и шептать по лесу мельчайший дождь.*

Листва на березах была еще почти вся зелена, хотя заметно побледнела; лишь кое-где стояла одна молоденькая, вся красная или вся золотая...

Ни одной птицы не было слышно: все приютились и замолкли; лишь изредка звенел стальным колокольчиком насмешливый голосок синицы.

Эталон ответа

Осенний день в березовой роще

Я сидел в березовой роще осенью, около половины сентября. С самого утра перепадал мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием; была непостоянная погода. Небо то все заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая...

Я сидел и глядел кругом, и слушал. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года. То был не веселый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, не долгий говор лета, не робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня. Слабый ветер чуть-чуть тянул по верхушкам. Внутренность рощи, влажной от дождя, беспрестанно изменялась, смотря по тому, светило ли солнце или закрывалось облаками; она то озарялась вся, словно вдруг в ней все улыбалось... то вдруг опять все кругом слегка синело: яркие краски мгновенно гасли... и украдкой, лукаво, начинал сеяться и шептать по лесу мельчайший дождь.

Листва на березах была еще почти вся зелена, хотя заметно побледнела; лишь кое-где стояла одна молоденькая, вся красная или вся золотая...

Ни одной птицы не было слышно: все приютились и замолкли; лишь изредка звенел стальным колокольчиком насмешливый голосок синицы.

Задание 6.

Определите тему и понятийный аппарат индивидуального проекта. Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

1. Тема проекта	А. Изучение литературных источников, анкетирование, опрос, наблюдение
2. Актуальность	Б. Памятка интернет-общения для подростков
3. Цель	В. Возможно, нарушение грамматических и этических норм интернет-общения негативно сказывается на грамотности и снижает культуру общения между подростками
4. Задачи	Г. Культура электронного общения
5. Гипотеза	Д. Свободное и лишённое правил обращение с родным языком непростительно для развитого общества, а утрата чистоты и грамотности в речи (в том числе и письменной) станет для людей большой потерей
6. Методы исследования	Е. Проанализировать письменную речь и культуру современного интернет-общения. Выявить особенности его влияния на культуру речи обучающихся колледжа. Составить основные правила интернет-переписки
7. Продукт	Ж. Обосновать важность культуры электронного общения в современном обществе

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7
Г	Д	Ж	Е	В	А	Б

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине Основы проектной деятельности проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре (защита индивидуальных проектов). Важную роль при этом играет профессиональная направленность тем выполняемых проектов задания с учётом специфики специальности. На проведение дифференцированного зачёта отводится 2 часа.

Темы индивидуальных проектов утверждаются ежегодно приказом директора.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Для проведения процедуры защиты создаётся предметная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, члены научного студенческого общества, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, представители профессионального сообщества в соответствии со спецификой ПОП СПО, администрация колледжа и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется решением ПЦК.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта, выводы и представляет продукт проекта. Далее следуют ответы на вопросы членов комиссии. Критерии оценивания, их содержание и перевод баллов в отметку

№	Название критерия	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
			Базовый (1 балл)	повышенный	
				2 балла	3 балла
1.	Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано владение логическими	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее наиболее эффективного решения; Продемонстрировано

		реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы.	свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.	Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3.	Подготовка проекта	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации

4.	Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом, и методическими рекомендациям и организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
5.	Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, его продукт, четко понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто, практически не задумываясь, дает ответы на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

5 баллов – 3 (удовлетворительно)

6-10 баллов – 4 (хорошо)

11-15 баллов – 5 (отлично)

