

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин

_____ **И. М. Исаченко**
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский педагогический
колледж им.А.С. Пушкина»

_____ **О.В. Романцова**
«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык (немецкий)

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Сураж, 2023

Фонд оценочных средств к рабочей программе общеобразовательной дисциплины **Иностранный язык (немецкий)**, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями от 12 августа 2022 г. приказ Минпросвещения России №732, Федеральной образовательной программы среднего общего образования приказ Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, Федеральной рабочей программы среднего общего образования **Иностранный язык**, разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования, включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Исаченко И.М., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Оценочные материалы для текущего контроля.....	13
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	25

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык (немецкий), содержит планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, оценочные материалы для проведения текущего контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся 1 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (немецкий). Для проведения текущего контроля разработаны тесты, контрольные работы, практико-ориентированные задания, творческие работы. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально-направленные задания с учётом специфики специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля включают эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий, критерии оценивания по 5-балльной системе.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» является дифференцированный зачёт, на проведение которого отводится 1 учебный час. Дифференцированный зачёт проводится в устной форме (по билетам). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации содержат критерии оценивания.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (немецкий), в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
--	--	--

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>
--	--	---

		<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>

	<p>людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. Оценочные материалы для текущего контроля (модельные задания)

Задание 1

Beantworten Sie die Fragen (Die kurzen Antworten sind auch möglich)

1. Wie heißt du? 2. Wie ist dein Horoskopezichen? 3. Wie bist du? 4. Woher kommst du?
5. Wie bist du nicht? 6. Wie ist dein Telephonnummer? 7. Hast du Geschwister? 8. Wie alt bist du? 9. Was bist du? (2 Antworten) 10. Wie ist deine Familie?

Задание 2

Machen Sie folgende Sätze komplett. Übersetzen Sie sie.

Ich ____ Swetlana. ____ bin Studentin. Ich ____ am Surasher ____ College ____
A.S.Puschkin und ____ im ersten ____ . Ich ____ künftige ____ . Unser ____ ist
alt. Es ____ 1909 ____ . Es ist 107 ____ . Es ____ in einem ____ Gebäude. ____
College ____ hell und ____ .

*ist, stehe, heiße, liegt, bin, wurde, namens, studiere, ich, Studienjahr, gegründet, College,
unser, Jahre alt, gemütlich, Turnlehrerin/Grundschullehrerin/Pädagoge der zusätzlichen
Ausbildung, pädagogischen, zweistöckigen*

Задание 3.

a) Lesen Sie den folgenden Text:

In einem großen Kontor in Berlin arbeitet ein neuer Sekretär. Er hat seinen Platz am Fenster. Er sitzt und schreibt fleißig.

Der Chef steht an der Tür und *beobachtet* seinen neuen Sekretär. Auf der Straße marschieren die Soldaten mit Musik. Der Sekretär hört die Musik nicht. Er sitzt und schreibt fleißig. Der Chef ist zufrieden. Er geht an das Fenster und sagt: "Sie sind ein fleißiger Sekretär! Sie arbeiten gut. Immer so weiter. Ich *gebe* Ihnen dann *Zulage!*" Der Sekretär dankt seinem "freundlichen" Chef. Dann schreibt er den Brief an seine Freundin zu Ende.

beobachten – наблюдать

Zulage geben – дать прибавку (к жалованию)

b) Finden Sie im Text die deutschen Äquivalente zu folgenden russischen Sätzen und Wortgruppen:

1. новый секретарь
2. Вы работаете хорошо.
3. Начальник стоит у двери и наблюдает за своим новым секретарём.
4. У него своё место у окна.
5. Затем он дописывает письмо своей подруге до конца.
6. Вы – прилежный секретарь!
7. Он сидит и прилежно пишет.
8. Начальник доволен.
9. Секретарь не слушает музыку.

Эталон ответов

1. ein neuer Sekretär; 2. Sie arbeiten gut. 3. Der Chef steht an der Tür und *beobachtet* seinen neuen Sekretär. 4. Er hat seinen Platz am Fenster. 5. Dann schreibt er den Brief an

seine Freundin zu Ende. 6. Sie sind ein fleißiger Sekretär! 7. Er sitzt und schreibt fleißig.
8. Der Chef ist zufrieden. 9. Der Sekretär hört die Musik nicht.

Задание 4.

**Bestimmen Sie die Zeitform des Passivs (Präsens Passiv oder Präteritum Passiv).
Übersetzen Sie die Sätze.**

1. Ein neues Haus wird schnell gebaut. 2. Die Tafel wurde von mir abgewischt. 3. Dieses Buch wurde von Olga gelesen. 4. Du wirst von dem Freund eingeladen. 5. Die Wörter wurden von allen gut verstanden. 6. Alle Zimmer werden von meiner Freundin geschmückt.

Эталон ответов (при переводе предложений на русский язык правильным считается перевод а действительном залога с сохранением временной формы предложений)

1. **Präsens Passiv** Новый дом быстро строится. 2. **Präteritum Passiv** Доска вытиралась мной. 3. **Präteritum Passiv** Эта книга читалась Ольгой. 4. **Präsens Passiv** Ты приглашаешься моим другом. 5. **Präteritum Passiv** Слова понимались всеми хорошо. 6. **Präsens Passiv** Все комнаты украшаются моей подругой.

Задание 5.

Übersetzen Sie die Infinitivgruppen. Gebrochen Sie dabei *statt...zu..., ohne ...zu..., um...zu...*

1. чтобы выучить правило; не выучив правило; вместо того, чтобы выучить правило (eine Regel lernen);
2. не получив профессию; вместо того, чтобы получить профессию; чтобы получить профессию (einen Beruf erwerben);
3. вместо того, чтобы повесить картину; чтобы повесить картину; не повесив картину (ein Bild hängen)

Эталон ответов

1. um eine Regel zu lernen; ohne eine Regel zu lernen; statt eine Regel zu lernen
2. ohne einen Beruf zu erwerben; statt einen Beruf zu erwerben; um einen Beruf zu erwerben
3. statt ein Bild zu hängen; um ein Bild zu hängen; ohne ein Bild zu hängen

Задание 6. (Работа с текстом)

1. Lesen Sie die Wörter. Beachten Sie ihre Bedeutungen (Прочитайте слова, обратите внимание на их значение)

1. schmücken (te, t)- украшать
2. verteilen (te, t) – раздавать, выдавать
3. der Gottesdienst - богослужение
4. die Kirche - церковь
5. sich verkleiden te, t - переодеваться
6. füllen (te, t) - наполнять
7. veranstalten (te, t) - устраивать что-либо
8. der Fasching - карнавал, масленица

9. die Fastnacht - канун великого поста, масленица
10. der Aschermittwoch - среда на первой неделе великого поста
11. das Ostern - Пасха
12. zu Ostern – на Пасху
13. das Pfingsten – троица, пятидесятница
14. die Volkstümlichkeit - народность
15. die Glückwunschkarte - поздравительная открытка
16. das Fest - праздник
17. der Frühling - весна
18. die Erde - земля
19. der Winter - зима
20. der Hase – n , - заяц
21. das Ei – (e)s , -er- яйцо
22. das Zeichen – s – знак , признак
23. die Fruchtbarkeit, - плодородие
24. die Süßigkeit, - en - сладости
25. der Garten - сад
26. die Freude , n - радость
27. der Palmsonntag – (e) s- вербное воскресенье
28. die Palmbüsche- вербные пучки
29. die Palmkätzchen-s,- вербные котики
30. das Immergrün – n , -e- барвинок (вечнозеленый)
31. die Buchzweige, n- ветка бука
32. die Kirche - церковь
33. der Brauch – (e) s, Bräuche- обычай
34. der Sonnenaufgang – (e)s, - восход солнца
35. der Bach - ручей
36. das Jahr - год
37. erwachen (te, t) - просыпаться
38. feiern (te , t) - праздновать
39. färben (te, t)- красить
40. begegnen (te, t)- встречать
41. sich küssen(te, t)- целоваться
42. verstecken (te , t)- прятать
43. binden (a, u)- связывать
44. weihen (te, t)- освящать
45. sich waschen (u , a)- мыться , умываться
46. bleiben (ie, ie)- оставаться
47. christlich- христианский
48. deutschsprachig - немецкоязычный
49. froh – веселый, радостный
50. bunt- цветной
51. gesund - здоровый

2. Lesen und übersetzen Sie den Text mündlich(Прочитайте и переведите устно

текст).

Das Osterfest (Праздник Пасхи)

Ostern ist nach Weihnachten das zweitgrößte christliche Fest in den deutschsprachigen Ländern. Ostern ist immer im Frühling: Ende März oder im April, wenn die Natur erwacht. Dieses Frühlingsfest feiert man auf der ganzen Erde.

Wenn Ostern ist, ist schon der Winter vorbei. Ostern feiert man zwei Tage, am Sonntag und am Montag. Das Fest hat zwei Symbole, die sehr wichtig sind. Das sind der Osterhase und das Osterei. Das Osterei ist in vielen Ländern ein Zeichen für neues Leben, ein Symbol der Fruchtbarkeit.

Am Vorabend werden viele Eier rot gefärbt. Am Ostermorgen schenkt man jedem, der ihm begegnet, ein rotes Ei. Dabei küsst man sich und wünscht sich ein frohes Fest. Viele Eltern verstecken dann Ostereier und Süßigkeiten im Haus oder im Garten, und die Kinder suchen sie. Sie haben immer große Freude an bunten Eiern.

Der Sonntag vor Ostern heißt Palmsonntag. Die Kinder tragen die Palmbüsche. Sie werden aus Palmkätzchen, Immergrün und Buchzweigen gebunden. Diese Palmbüsche werden zur Kirche getragen und geweiht.

Die Kinder erwarten das Osterfest mit Ungeduld, denn dann beginnt das Suchen nach Schokoladenhasen und roten Eiern.

Auf dem Lande gibt es noch manchmal alte Osterbräuche. Zum Beispiel das Osterwasser. Am Ostermorgen holt man es vor Sonnenaufgang aus einem Bach und trägt es nach Hause. Dabei darf man nicht sprechen und nicht lachen. Dann wäscht man sich mit diesem Wasser und bleibt das ganze Jahr gesund und jung.

3. Beantworten Sie die Fragen zum Text schriftlich. (Ответьте письменно на вопросы к тексту)

1. Welches Frühlingsfest feiert man in vielen Ländern?
2. Welche Symbole hat dieses Fest?
3. Wird in deiner Familie Ostern gefeiert?
4. Werden die Eier gefärbt?
5. Wie werden die Ostereier gefärbt?
6. Weißt du, was der Palmsonntag ist?
7. Wohin werden grüne Zweige getragen und wozu?

4. Wählen Sie die richtige Variante. Übersetzen Sie sie schriftlich. (Найдите правильные варианты. Переведите их письменно)

1. Ostern feiert man
 - a) in den deutschsprachigen Ländern.
 - b) auf der ganzen Erde.
 - c) In einer kleinen Stadt am Rhein.
2. Ostern feiert man
 - a) jeden Monat.
 - b) zwei Tage.
 - c) Am Montag und am Sonntag.
3. Das Osterei ist in vielen Ländern
 - a) ein Zeichen für neues Leben.

- b) ein Zeichen des Frühlings.
- c) ein Symbol der Fruchtbarkeit.
- 4. Am frühen Ostermorgen
 - a) küsst man sich.
 - b) Wünscht man sich ein froches Fest.
 - c) Schmückt man einen Osterbaum.
- 5. Am Palmsonntag werden die Palmbüsche
 - a) aus Buchzweigen oder Immergrün gebunden.
 - b) ins Wasser geworfen.
 - c) In die Kirche getragen und geweiht.

5. Wie steht es im Text? Übersetzen Sie sie schriftlich (Заполните пропуски. Переведите получившийся текст письменно)

Ostern ist nach zweitgrößte Fest in den Ländern. Ostern ist immer in wenn erwacht. Dieses feiert überall. Man zwei Tage , am und am Das Fest zwei Symbole . Das der und das Das ist in Ländern ein für Leben , einder Fruchtbarkeit. Die erwarten das ...mit Sie haben Freude an Eiern.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

3. Beantworten Sie die Fragen zum Text schriftlich. (Краткие ответы обучающихся рассматриваются как верные)

- 1. Ostern feiert man in vielen Ländern.
- 2. Der Osterhase und das Osterei sind die Symbole dieses Festes.
- 3. Ja, in meiner Familie wird Ostern gefeiert.
- 4. Die Eier werden gefärbt.
- 5. Bunt (rot) werden die Ostereier gefärbt.
- 6. Der Sonntag vor Ostern heißt Palmsonntag.
- 7. Diese Palmbüsche werden zur Kirche getragen und geweiht.

4. Wählen Sie die richtige Variante.

1	2	3	4	5
b	b	a, c	a,b	a, c

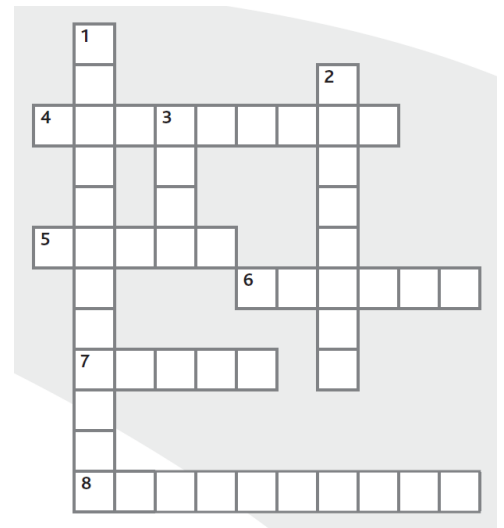
5. Wie steht es im Text?

Ostern ist nach Weihnachten das zweitgrößte christliche Fest in den deutschsprachigen Ländern. Ostern ist immer im Frühling: Ende März oder im April, wenn die Natur erwacht. Dieses Frühlingsfest feiert man auf der ganzen Erde. Ostern feiert man zwei Tage, am Sonntag und am Montag. Das Fest hat zwei Symbole, die sehr wichtig sind. Das sind der Osterhase und das Osterei. Das Osterei ist in vielen Ländern ein Zeichen für neues Leben, ein Symbol der Fruchtbarkeit. Die Kinder erwarten das Osterfest mit Ungeduld Sie haben immer große Freude an bunten Eiern.

Задание 7.

Lösen Sie einen Kreuzworträtsel zum Thema «Geburtstag». Разгадайте кроссворд по теме «День рождения»)

1. Сюрприз.
2. Подарок.
3. Гость
4. Удовольствие.
5. Вечеринка.
6. Друг
7. Мобильный телефон
8. День рождения.



Эталон ответов

1. Überraschung 2. Geschenk 3. Gast 4. Vergnügung 5. Party 6. Freund 7. Handy 7. Geburtstag

Задание 8.

Прочитайте диалог, выпишите в тетради предложения с инфинитивом, переведите их и подчеркните сказуемое (глаголы).

— Hallo! Wie geht es dir? Du bist so traurig.

— Ich muss in zwei Tagen Indien verlassen. Mein Urlaub ist zu Ende. Ich gehe zum Arzt, ich habe Kopfschmerzen und lasse mich untersuchen.

— Man muss vorsichtig sein. Du sollst nicht vergessen, in diesem Land gibt es auch verschiedene gefährliche Krankheiten. Hat Indien auf dich einen tiefen Eindruck gemacht?

— Ich kann unsere Ausflüge nicht vergessen. Ich höre schöne Mädchen Lieder singen. Ich sehe zahlreiche Touristen Palaste und Tempel fotografieren. Ich kann lange nicht einschlafen.

— Millionen Menschen möchten jährlich indische Metropole besuchen.

— Und wie lange bleibst du in Delhi arbeiten?

— Vielleicht noch zwei Monate. Ich muss viel arbeiten. Dann will ich nach Hause fahren. Indien gefällt mir, aber ich vermisse meine Familie.

Эталон ответов

Ich muss in zwei Tagen Indien *verlassen*.

ich habe Kopfschmerzen und lasse mich *untersuchen*.

Man muss vorsichtig *sein*.

Du sollst nicht *vergessen*, in diesem Land gibt es auch verschiedene gefährliche Krankheiten.

Ich kann unsere Ausflüge nicht *vergessen*.

Ich höre schöne Mädchen Lieder *singen*.

Ich sehe zahlreiche Touristen Palaste und Tempel *fotografieren*.

Ich kann lange nicht *einschlafen*.

Millionen Menschen möchten jährlich indische Metropole *besuchen*.

Und wie lange bleibst du in Delhi *arbeiten*?

Ich muss viel *arbeiten*.

Dann will ich nach Hause *fahren*.

Задание 9.

Lesen und übersetzen Sie den Dialog «In der Abteilung für schöne Literatur...» schriftlich. Beachten Sie dabei die Bedeutung der fett gedruckten Wörtern. (Прочитайте и переведите диалог «В отделе художественной литературы...» письменно. Обращайте при этом внимание на значение выделенных жирным шрифтом слов))

Erläuterungen zum Dialog (Пояснения к диалогу)

der Schmuckeinband - суперобложка

vorhanden sein - быть в наличии

vergriffen sein - быть расхвачанным

reich bebildert sein - быть богато иллюстрированным

einen klaren Druck haben - иметь четкий шрифт

das inhaltlich wertvolle Buch - содержательная книга

Der Preis ist aber gepfeffert. - Цена кусается.

überarbeitet - переработанный

ergänzt - дополненный

etwas bereuen - сожалеть о чем л.

In der Abteilung für schöne Literatur ...

В отделе художественной литературы...

Katharina: Entschuldigung! Ich brauche Fabeln von Lessing, kann aber keine finden.

Verkäuferin: Ich muss mal nachsehen, ob da was **vorhanden ist**. Wissen Sie, sie sind leider ausverkauft. ... Warten Sie mal, das Taschenbuch **ist vergriffen**, aber es gibt einen **Schmuckeinband**.

K.: Der kostet aber mehr.

V.: Ja, stimmt. Aber es lohnt sich. Der Band **ist reich bebildert**, eine Prachtausgabe.

K.: Kann ich ihn kurz sehen?

V.: Bitte.

K.: Ja, das Buch **hat einen schönen Druck**. In welchem Jahr ist es erschienen?

V.: 2002. Schauen Sie mal auf die Auflage! Nur 1000 Exemplare. Lessing ist ja ein Klassiker, dadurch erwerben Sie ein Buch für die Ewigkeit, das auch ihre Kinder mit großem Interesse lesen werden.

K.: Ein so **wertvolles Buch**. **Der Preis ist aber gepfeffert**.

V.: Die Fabeln sind in mehreren Auflagen erschienen. Und diesmal in einer neuen **ergänzten und bebilderten**.

K.: Sie haben mich überzeugt. Ich nehme das Buch.

V.: Sie werden Ihren Kauf nie **bereuen**. Zahlen Sie an der Kasse.

V.: Ihre Quittung bitte. Eine Tüte?

K.: Nein, danke.

V.: Danke für den Einkauf.

Задание 10.

Schreiben Sie eine kurze Erzählung über Ihr Lieblingsbuch nach dem folgenden

Muster. (Напишите по следующему образцу короткий рассказ о своей любимой книге)

1. Mein Lieblingsbuch heißt «...».
2. Sein Autor ist
3. Die Handlung spielt in
4. Die handelnden Personen sind
5. In diesem Buch erzählt der Autor über
6. Ich finde dieses Buch
7. Ich empfehle jedem dieses Buch zu lesen.

Задание 11.

Ergänzen Sie die Sätze und übersetzen Sie sie. Wählen Sie dabei ein passendes Wort. (Дополните предложения и переведите их. Выберите при этом подходящее слово из данных):

Zwillinge, Wochenende, versöhnen, Ferienlager, gelungen, Möglichkeit, Verfilmung

1. Ich ging ins Kino gerne, und das war eine _____ einen neuen Film zu sehen.
2. Am _____ wollten wir mit meiner Freundin ins Kino gehen.
3. Der Film ist eine _____ des Romans von dem bekannten deutschen Schriftsteller Erich Kästner.
4. Zwei Mädchen treffen sich in einem _____.
5. Sie sind _____ und sehen einander sehr ähnlich.
6. Die Zwillinge wurden die besten Freundinnen und wollten ihre Eltern _____.
7. Ihr Plan ist ihnen _____ und alle sind glücklich.

Эталон ответа

1. Möglichkeit 2. Wochenende 3. Verfilmung 4. Ferienlager 5. Zwillinge 6. Versöhnen 7. Gelungen

Задание 12.

Wie meint ihr, sind die Fernsehsendungen in Deutschland und Russland ähnlich? Finden Sie die Äquivalente, schreiben Sie sie paarweise. (Как Вы думаете, телепередачи в Германии и России похожи? Найдите соответствия, запишите их парами)

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) «ARD-Ratgeber: Gesundheit» | a) «Спорт за неделю» |
| 2) «Bilderbuch Deutschland» | b) «Мультпарад» |
| 3) «Trickfilmschau» | c) «Сегодня» |
| 4) «Weltreisen» | d) «Новости культуры» |
| 5) «Tagesschau» | e) «Время» |
| 6) «Kulturreport» | f) «Слово пастыря» |
| 7) «heute» | g) «Здоровье» |
| 8) «Sport extra» | h) «Вокруг света» |
| 9) «Zur Zeit» | i) «Вся Россия» |
| 10) «Ev. Gottesdienst» | j) «Вести» |

Эталон ответов

1g; 2i; 3b; 4h; 5e; 6d; 7c; 8a; 9j; 10f

Задание 13.

Millionen Menschen verbringen täglich viel Zeit am Fernseher. Welche positive (pro) und negative (contra) Momente können Sie nennen? Ordnen Sie in die Tabelle zu und übersetzen Sie sie schriftlich. (Миллионы людей ежедневно проводят у телевизора много времени. Какие положительные (за) и отрицательные (против) моменты Вы можете назвать. Распределите их в таблицу и переведите)

- ✓ kontrolliert die Entscheidungen der politischen Institutionen und das Verhalten der Amtsinhaber,
- ✓ ein völlig passives Tun,
- ✓ verbreitet Informationen,
- ✓ wird oft zu einer Sucht,
- ✓ kommentiert politische Probleme und Ereignisse,
- ✓ macht Zusammenhänge einsichtig,
- ✓ trägt zur Meinungsbildung der Bürger ein,
- ✓ schadet der Gesundheit,
- ✓ kritisiert Missstände,
- ✓ zu viel Gewalt macht die Jugendlichen aggressiv,
- ✓ hilft neue Kenntnisse erwerben,
- ✓ viele Fernsehmoderatoren drücken zu sehr auf die Psyche der Zuschauer und tragen zur Bildung pessimistischer Ansichten bei,
- ✓ trägt zur ästhetischen Erziehung bei,
- ✓ sorgt für sinnvollen unterhaltsamen Zeitvertreib,
- ✓ zu viel Werbung geht den Zuschauern auf die Nerven,
- ✓ Bestandteil der demokratischen Gesellschaft,
- ✓ zu viele schlechte Vorbilder: Gangster, Diebe

	Pro	Contra
	<i>kontrolliert die Entscheidungen der politischen Institutionen und das Verhalten der Amtsinhaber</i> - контролирует решения политических институтов и поведение должностных лиц	<i>ein völlig passives Tun</i> – полностью пассивная деятельность

Эталон ответа

	Pro	Contra
1.	<i>kontrolliert die Entscheidungen der politischen Institutionen und das Verhalten der Amtsinhaber</i> - контролирует решения политических институтов и поведение должностных лиц	<i>ein völlig passives Tun</i> – полностью пассивная деятельность
<u>2</u>	verbreitet Informationen – распространяет информацию	wird oft zu einer Sucht – становится зависимостью

<u>3</u>	kommentiert politische Probleme und Ereignisse – kommentiert politische Probleme und Ereignisse	schadet der Gesundheit – вредит здоровью
<u>4</u>	macht Zusammenhänge einsichtig – делает связи наглядными (понятными)	zu viel Gewalt macht die Jugendlichen aggressiv – слишком много насилия делает молодежь агрессивными
<u>5</u>	trägt zur Meinungsbildung der Bürger ein – способствует формированию мнения граждан	viele Fernsehmoderatoren drücken zu sehr auf die Psyche der Zuschauer und tragen zur Bildung pessimistischer Ansichten bei – многие спикеры на телевидении слишком давят на психику зрителей и способствуют формированию пессимистических взглядов
<u>6</u>	kritisiert Missstände – критикует недостатки	zu viel Werbung geht den Zuschauern auf die Nerven – слишком много рекламы действует зрителям на нервы
<u>7</u>	hilft neue Kenntnisse erwerben – помогает получить новые знания	zu viele schlechte Vorbilder: Gangster, Diebe – слишком много плохих примеров для подражания, разбой, воровство
<u>8</u>	trägt zur ästhetischen Erziehung bei – способствует эстетическому воспитанию	
<u>9</u>	sorgt für sinnvollen unterhaltsamen Zeitvertreib – заботится об осмысленном проведении свободного времени	
<u>10</u>	Bestandteil der demokratischen Gesellschaft- - составная часть демократического общества	

Задание 14.

Was wissen Sie über die deutschsprachigen Ländern? Wählt richtige Variante! (Что Вы знаете о немецкоязычных странах? Выберите верный вариант!)

1. In Deutschland leben...

- a. über 60 Millionen Menschen
- b. über 82 Millionen Menschen
- c. mehr als 100 Millionen Menschen

2. Der weltbekannte Kurort Baden-Baden liegt im Bundesland...

- a. Hessen
- b. Baden-Württemberg
- c. Niedersachsen

3. Die größte deutsche Insel Rügen befindet sich im Bundesland...

- a. Mecklenburg-Vorpommern
- b. Sachsen-Anhalt
- c. Hamburg

4. Friedrich Schiller und Johann Wolfgang Goethe lebten und wirkten in der Stadt...

- a. Berlin
- b. Weimar
- c. Magdeburg
- c. Hamburg

5. Das wichtigste Filmfestival Europas „Berlinale“ findet in....statt.

- a. Bremen
- b. München
- c. Berlin

d. Hannover

6. Deutsche Flagge ist...

- a. Schwarz-gold -rot
- b. Gold-rot-schwarz
- c. Schwarz-rot-gold
- d. Rot-schwarz-gold

7. Die Bevölkerung Österreichs ist zu rund 98%...

- a. Französischsprachig
- b. Englischsprachig
- c. Russischsprachig
- d. Deutschsprachig

8. Die Hauptstadt der Schweiz heißt...

- a. Bonn
- b. Bern
- c. Luxemburg
- d. Vaduz

9. Der 3. Oktober 1990 ist in der Geschichte Deutschlands der Tag ...

- a. der deutschen Freundschaft
- b. des deutschen Krieges
- c. der deutschen Einheit
- d. der deutschen Solidarität

10. Die Landeshauptstadt Bayerns heißt...

- a. Köln
- b. Erfurt
- c. München
- d. Dresden

11. Die Stadt Mainz ist die Heimatstadt von...

- a. Ludwig van Beethoven
- b. Johannes Gutenberg
- c. Johann Wolfgang Goethe
- d. Albrecht Dürer

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1b; 2b; 3a; 4b; 5c; 6a; 7d; 8b; 9c; 10c; 11b

Задание 15.

Lesen Sie den folgenden Text (vor):

Vorschulische Erziehung

1. In Russland ist die vorschulische Erziehung die erste Stufe eines einheitlichen Volkssysteme. 2. Die Kindergärten und -krippen sind auch Mittel, das die Frau befreien helfen soll. 3. Sie spielen eine wichtige Rolle auch beim Schutz der Gesundheit und bei der Erziehung der kleinen Kinder, d.h.* bei der Formierung der künftigen Bürger unserer Gesellschaft. 4. In den Kindergärten und Kinderkrippen wird eine große erzieherische Arbeit geleistet, die auf eine allseitige körperliche und geistige Entwicklung des Kindes gerichtet ist.

5. Es ist bekannt, dass das vorschulische Alter eine Zeit der Herausbildung mancher moralischer Eigenschaften des Menschen ist. 6. In dieser Zeit ist das Kind für Einflüsse der Umweltbedingungen und der Pädagogik besonders empfänglich. 7. Die Hauptgrundsätze der russischen Theorie der vorschulischen Erziehung waren von den hervorragenden russischen Pädagogen, *bzw.** Anton Makarenko und W. Suchomlinski erarbeitet worden.

8. Durch verschiedene Forschungsarbeiten an den Lehrstühlen für vorschulische Pädagogik der pädagogischen Hochschulen, in Instituten der Akademie der pädagogischen Wissenschaften wurden diese Grundsätze konkretisiert und weiterentwickelt.

9. 1960 wurde ein Forschungsinstitut für vorschulische Erziehung gegründet. 10. Es hat das Ziel, die Programme und Methoden der Erziehungsarbeit unter den Kindern im vorschulischen Alter zu vervollkommen. 11. Es wird in Forschungen unserer Wissenschaftler nachgewiesen, dass die angeborenen anatomisch-physiologischen Eigenschaften des Kindes nur Voraussetzung für die geistige Entwicklung sind. 12. Sie können alle Besonderheiten und das Endresultat dieser Entwicklung nicht bedingen.

13. Keine einzige psychische Fähigkeit (logisches Denken, schöpferische Phantasie *usw.**) kann als angeboren betrachtet werden. 14. Sie werden im Laufe der Kindheit unter dem Einfluss der Lebensbedingungen und der Erziehung formiert. 15. Aus diesem Grund setzt die Pädagogik unseres Landes die aktive Arbeit mit den kleinen Kindern voraus.

16. Im Kindergarten sollen die Kinder zum Schulunterricht vorbereitet werden. 17. Das Programm des Kindergartens sieht die allseitige Entwicklung des Vorschulkindes voraus. 18. Es geht um eine richtige Vorstellung von den einfachsten Erscheinungen der Natur und des gesellschaftlichen Lebens, um die körperliche und ästhetische Erziehung.

19. In unserem Land ein *ausgedehntes** System vorschulischer Einrichtungen geschaffen worden, das den Aufgaben der allseitigen Entwicklung des Kindes vom frühestem Alter bis zur Schule dient.

Texterläuterungen

d.h.* – **das heißt – то есть, это означает

bzw.* – **beziehungsweise – в частности

usw.* – **und so weiter – и так далее

**ausgedehnt* – широкий

Die Aufgaben zum Text “Vorschulische Erziehung”

Aufgabe 1. Lesen Sie den folgenden Text und übersetzen Sie einen von der Lehrerin genannten Auszug schriftlich.

Aufgabe 2. Beantworten Sie folgende Fragen schriftlich

- 1) Worauf ist die große erzieherische Arbeit in den Kindergärten gerichtet?
- 2) Wann ist das Kind für Einflüsse der Umweltbedingungen besonders empfänglich?
- 3) Was für ein Ziel hat das Forschungsinstitut für vorschulische Erziehung?
- 4) Wozu sollen die Kinder im Kindergarten vorbereitet werden?

Эталон ответов

Aufgabe 2. Beantworten Sie folgende Fragen schriftlich

- 1) Auf eine allseitige körperliche und geistige Entwicklung des Kindes ist die große erzieherische Arbeit in den Kindergärten gerichtet.
- 2) Im vorschulischen Alter ist das Kind für Einflüsse der Umweltbedingungen besonders empfänglich.
- 3) Das Forschungsinstitut für vorschulische Erziehung hat das Ziel, die Programme und Methoden der Erziehungsarbeit unter den Kindern im vorschulischen Alter zu vervollkommen.
- 4) Im Kindergarten sollen die Kinder zum Schulunterricht vorbereitet werden.

Задание 16.

Темы индивидуальных учебных проектов по иностранному языку (немецкому)

- 1.Статья для Википедии о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Меня зовут
3. Интервью с воспитателем детского сада «...»
4. Игры для дошкольников в Германии
5. Педагогические династии нашего города
6. Экскурсионный маршрут по родному городу
7. Рекламный буклет «Мой колледж»
8. Презентация «Каким должен быть современный детский сад?»
9. Мой брат/сестра посещает детский сад
10. Система дошкольного образования в Германии
- 11.Моя студенческая группа
- 12.Детский онлайн-университет: интересно и познавательно! (Digitale Kinder-Uni: interessant und lehrreich!)
- 13.Немецкие изобретатели и их изобретения (Deutsche Erfinder und ihre Erfindungen)
- 14.Где в мире говорят по-немецки? (Wo spricht man Deutsch in der Welt?)
- 15.Приближается Рождество...
16. Составление немецко-русского терминологического словаря по теме «Дошкольное образование»

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык (немецкий) в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре проводится в

соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины Иностранный язык (немецкий).

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет по билетам, в каждом из которых содержится три вопроса: рассказ о себе с учётом изученных в течение первого года обучения в колледже тем, чтение наизусть стихотворения с его русским переводом и практического задания, состоящего из шести небольших заданий.

Образец билета для дифференцированного зачёта и практического задания к нему

ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»

ОДБ.01 Иностранный язык (немецкий)

I курс II семестр

2023-2024 учебный год

14 группа Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Prüfungskarte № 1

1. Stellen Sie sich bitte vor.
2. Rezitieren Sie das Gedicht von A.S.Puschkin und seine deutsche Nachdichtung.
3. Erzählen Sie über das Surasher pädagogischen College namens A.S.Puschkin.
4. Erfüllen Sie eine praktische Aufgabe.

ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»

ОДБ.01 Иностранный язык (немецкий)

I курс II семестр

2023-2024 учебный год

14 группа Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Die praktische Aufgabe № 1

1. Lesen Sie den Textauszug vor.

Der Deutschunterricht

1. An unseren Schulen werden hauptsächlich drei Fremdsprachen unterrichtet: Deutsch, Englisch und Französisch.
2. Deutsch fällt mir nicht besonders leicht.
3. Das ist die Sprache vieler Dichter und Denker.

4. Die Fremdsprachenlehrer und die Fremdsprachenlehrerinnen werden an besonderen Hochschulen oder Fakultäten für Fremdsprachen herangebildet.
5. Das macht wirklich Spaß.
6. Es schärft ihr Gedächtnis und ihr Sprachgefühl.
7. Es erweitert ihren allgemeinen Gesichtskreis.
8. In Russland werden Bücher in vielen Fremdsprachen herausgegeben.

2. Finden Sie die russischen Äquivalente für die deutschen Sätze aus der Aufgabe 1 und füllen Sie folgende Tabelle aus:

1	2	3	4	5	6	7	8

Урок немецкого

- a. Это развивает их память и чувство языка.
- b. Учителей иностранных языков готовятся в специальных институтах и на факультетах иностранных языков.
- c. Это расширяет их общий кругозор.
- d. В наших школах преподаются главным образом три иностранных языка: немецкий, английский и французский.
- e. Немецкий язык даётся мне не совсем легко.
- f. В России издаются книги на многих иностранных языках.
- g. Это действительно доставляет удовольствие.
- h. Это язык многих поэтов и мыслителей.

3. Sagen Sie deutsch die Zahlen: 78, 16, 60, 34 821, 9 043, 123 456, 12

4. Nennen Sie Telephonnummer richtig:

8-924-680-37-56

8-980-691-08-11

8-910-321-76-45

5. Nennen Sie drei Grundformen der starken und der schwachen Verben

6. Schreiben Sie folgende Zahlen mit den Ziffern:

- achthundertsiebenundsechzigtausendfünfhundertdreiundvierzig

- fünfundsechzigtausendzweihundertsiebzehn

- neunhundertsechundachtzig

Критерии оценивания ответов на дифференцированном зачёте:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного

материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.