

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин

_____ **И. М. Исаченко**
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский педагогический
колледж им.А.С. Пушкина»

_____ **О.В. Романцова**
«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Иностраный язык (английский)**

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Сураж, 2023

Фонд оценочных средств к рабочей программе общеобразовательной дисциплины **Иностранный язык (английский)**, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями от 12 августа 2022 г. приказ Минпросвещения России №732,Федеральной образовательной программы среднего общего образования приказ Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, Федеральной рабочей программы среднего общего образования **Иностранный язык**, разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования, включает оценочные средства для проведения входного, текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Пономаренко Е.А., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Оценочные материалы для входного контроля.....	16
3. Оценочные материалы для текущего контроля.....	20
4. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	24
5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	27

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык (Английский), содержит планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, оценочные материалы для проведения входного и текущего контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся 1 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык (Английский).

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (Английский). Для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработаны тематические тесты, контрольные работы, кейсы, практико-ориентированные задания, творческие работы, исследовательские работы, доклады, рефераты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально-направленные задания с учётом специфики специальности.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ или творческих работ, проводимых по окончании изучения разделов курса по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык (Английский).

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля включают эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (Английский)» является дифференцированный зачёт, на проведение которого отводится 1 учебный час. Дифференцированный зачёт проводится в устной форме (по билетам). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации содержат критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися

планируемых результатов изучения Иностранный язык (Английский), в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать 	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с
---	---

	<p>изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
--	---	--

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной
--	--	--

		<p>речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть
--	--	---

		<p>Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и 	<p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

	защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том</p>

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

2. Оценочные материалы для входного контроля

Контрольная работа (входной контроль)

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

Charles Dickens was very fond of children. One morning he was walking in the little square opposite his house in London. On a bench he saw a little girl who was lying with a big doll. Suddenly the doll fell on the ground and broke. The girl began to cry. Dickens went up to her and said: "Come to my house, little girl, and we shall see -if we can find another doll there."

So they went to Dickens's house and into the children's room, where there were a lot of dolls. Dickens took a big pretty doll and gave it to the little girl. She was happy to have a new doll. She thanked Dickens and ran home.

The girl's parents did not know who the kind man was. But they wanted to send him a present and thank him. So the next day they sent their daughter to Dickens with a book. When Dickens opened the book he saw that it was "David Copperfield", one of his novels.

1. Where was Dickens's house?

1. on the bank of the Thames
2. opposite the little square
3. in the little square in London

2. Why was the girl crying?

1. She did not have a doll any more
2. She had lost her doll
3. Somebody had stolen her doll

3. Why did Dickens take the girl to his house?

1. He wanted to give her a cake
2. He wanted her to stop crying
3. He wanted to present her with another doll

4. Why was the girl happy?

1. A) Her old doll was mended.
2. Dickens was very kind to her and took her to her parents.
3. She had got a very big and nice doll.

5. Why was Dickens surprised?

1. He did not expect to get his novel as a present
2. He got the present next week.
3. The girl brought him a box of sweets

2. Выбрать правильный ответ

1. There is only ... bridge across the river.
a) one b) two c) to d) any
2. After the big meal they ate ... cheese.
a) a b) one c) some d) any
3. Have we got ... bread for dinner?
a) quite b) rather c) enough d) some
4. The film will start ... twenty minutes.
a) after b) in c) for d) at
5. The doctor told me to walk not ... than fifteen minutes a day.
a) little b) less c) the least d) much
6. I want ... a talk with you.
a) have b) to have c) to make
7. It was ... a shock to her that she lost her consciousness.
a) so b) such c) some d) very much
8. She got married ... the age of sixteen.
a) in b) on c) at d) after
9. They had a nice party ... Christmas Day.
a) in b) on c) at d) for
10. I'll see you ... home.
a) in my way b) on my way c) in my way to d) on my way to

3. Выбрать правильную форму слова.

1. Paula had already finished her lunch when her friend
a) came b) had come c) was coming
2. You must tell me what you ... since I last saw you.
a) have done b) had done c) are doing
3. "Sticks and umbrellas ... at the desk", said the notice in the museum.
a) must leave b) must be left c) must be leaved
4. One of ... handsome cars in their yard was a Ford.
a) most b) the most c) more
5. As a matter of fact, it is ... house that I have ever seen.
a) less attractive b) most attractive c) the least attractive
6. I can't answer the phone now because I ... an omelette.
a) was making b) am making c) have made
7. I ... we'll make him stay here until Christmas at least.
a) think b) am thinking c) thought
8. These photographs ... when we were in London.
a) took b) are taken c) were taken
9. She is still in front of the mirror. She ... yet.

a)hasn't moved b)isn't moved c)didn't move

10.I ... such crowds before.

a)didn't see b)haven't seen c)couldn't see

4. Выполнить необходимые преобразования

Составить соответствующие вопросы

1. We were the first to see the accident. (General)
2. A strong wind blew the whole day. (Special)
3. He had to wait for her for an hour. (Special)
4. I can't wait any longer. (Disjunctive)
5. I borrowed my brother's car. (Alternative)

5. Из данных слов составить предложения

1. / us / as / see / stood / us / could / Mother / as / watched / and / long / she /.
2. / The / in / to / girls / it / best / thing / their / thought / a / be / would / nice / dress / clothes /.
3. / It / into / that / could / car / get / all / the / turned / not / we / out /.
4. / In / would / decided / Mother / stay / the / at / was / home / it / that / end /.
5. / She / moment / she / that / what / forgot / surprised / was / to / for / say / so / a /.

Эталон ответов

1	1.b, 2.a,3.c,4.c,5.a
2	1.a,2.c,3.c,4.b,5.b,6.b,7.b,8.c,9.b,10.b.
3	1.a,2.a,3.b,4.b,5.c,6.b,7.a,8.c,9.a,10.b.
4	1. Were we the first to see the accident? 2. How long (when) did a strong wind blow? 3. Who did he have to wait for for an hour? 4. I can't wait any longer, can I? 5. Did I borrow my brother's or my uncle's car?
5	1. Mother stood and watched us as long as she could see us. 2. The girls thought it would be a nice thing to dress in their best clothes. 3. It turned out that we could not all get into the car. 4. In the end it was decided that Mother would stay at home. 5. She was so surprised that for a moment she forgot what to say.

**Таблица для перевода процентов выполнения задания
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 100 баллов (20 баллов за

каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
от 71 до 100	71 -100	«5»
от 51 до 70	51-70	«4»
от 21 до 50	21-50	«3»
от 0 до 20	меньше 20	«2»

3. Оценочные материалы для текущего контроля

TEST 14

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

Work plays a very important role in Japan. A Japanese says, "I belong to my company" and not "I work for my company". So a Japanese child, especially a boy, must work very hard, indeed. He begins to study seriously as soon as he starts going to school because if he doesn't pass all his exams he can't go to a good school and later to a good university - and so he can't get the good job he needs!

Because of this system Japanese children don't have as much time to play as children in most Western societies.

A lot of Japanese parents "arrange" marriages for their children. This is because they feel that marriage affects not only the young people, but the whole family. They believe that young people should have the same interests and social background to be happy after their marriage.

Sometimes parents go to a "matchmaker" whose job is to find a good pair and arrange for them to meet. If they like each other they get married. A lot of arranged marriages are very successful and help the tradition of the Japanese family to continue.

1. When does a Japanese begin to study seriously?

I

1. before he starts going to school
2. as soon as he begins to attend school
3. after he leaves school

2. Why does a Japanese child have to do well at school?

1. to pass his exams and enter a good university.
2. To please his parents.
3. To go in for sports

3. Do Japanese children have as much spare time as children in Western countries?

1. No, they have no spare time at all.
2. Yes, they have a lot of time to spare for playing.
3. No, they have less spare time than children in Western countries.

4. When does a Japanese marry?

1. when he graduates from a university
2. when he falls in love
3. when his parents find a good match for him

5. Are "arranged" marriage successful?

1. Yes, in most cases, they are quite a success.

2. No, they are always unhappy.
3. No, they are not so successful as marriages for love.

2. Выбрать правильный ответ

1. I'm looking ... my pen. Have you seen it?
a) to b) after c) at d) for
2. I ... smoking two years ago.
a) gave in b) gave up c) gave over d) finished
3. I was very ... for the advice she gave me.
a) glad b) grateful c) pleased d) tired
4. Who ... you to play the piano?
a) learnt b) studied c) taught
5. She hasn't played ... piano for a long time.
a) the b) a c) -
6. He cut it ... a knife.
a) by b) with c) through d) of
7. Here is Backwell. There are only ... factories.
a) no b) any c) few d) a few
8. I have my French class ... Monday.
a) in b) on c) at d) for
9. I looked around the room ... I had spent most of my life.
a) that b) which c) where d) when
10. ... I didn't notice him.
a) First b) At first c) For the first time d) Firstly

3. Выбрать правильную форму слова.

1. It was now a charming room. The walls ... light blue.
a) painted b) were painted c) were paint
2. I ... anyone more beautiful than your wife.
a) have never seen b) had never seen c) have ever seen
3. Soon she saw that someone ... among the potato plants.
a) moved b) was moving c) had moved
4. He felt ... yesterday than a day before.
a) bad b) worse c) the worst
5. While they were doing the experiment, she ... in.
a) came b) had come c) is coming
6. Can I borrow your pen or ... it at the moment?
a) do you use b) have you used c) are you using
7. When Mr. Lee was younger he ... work in the garden for hours.
a) will be able to b) can c) could
8. This winter was ... than the last one.
a) more frosty b) frostier c) as frosty
9. Tom wasn't at home when I arrived. He ... out.
a) has just gone b) had just gone c) was just going
10. We can't see Tom now, he ... a bath.
a) has b) is having c) has had

4. Из данных слов составить предложения

1. The / truly / had / what / was / for / boy / done / sorry / he /.
2. meal / a / be / sometimes / can / problem / a / Choosing /.
3. At / country / me / in / a / their / people / told / rained / least / that / dozen / it / never.
4. Sometimes / who / stranger / could / herself / she / be / asked / the /.
5. I / was. / because / used / all / it / the / funny / laugh / time / to /.

5. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

An American went to Japan. He had a Japanese servant who was very polite. The American wanted to get up very ... in the morning and said to the servant:

"Wake me up at six o'clock, ... Don't forget to do it". At six o'clock the servant entered the ... room ... quickly and, seeing that the American ... , took a sheet of paper and wrote some words on it. Then he left the room as ... as he had entered it.

The American ... up at eleven o'clock, jumped out of bed, looked at his watch and saw the sheet of paper on the table. He read these ... on it: "Dear sir, it is now six o'clock. Please, get up at once". The servant was polite, ... he?

American / very / too / to sleep / to wake / a word / quickly / early / not to be / please /.

Эталон ответов

1	1.b, 2.a, 3.c, 4.c, 5.a
2	1.d, 2.b, 3.b, 4.c, 5.a, 6.b, 7.d, 8.b, 9.c, 10.b.
3	1.b, 2.a, 3.b, 4.b, 5.a, 6.c, 7.c, 8.b, 9.b, 10.b.
4	1. The boy was truly sorry for what he had done. 2. Choosing a meal can sometimes be a problem. 3. At least a dozen people told me that it never rained in the country. 4. Sometimes she asked herself who the stranger could be. 5. I used to laugh all the time because it was funny.
5	early, please, American's, very, was sleeping, quickly, woke, words, too, wasn't.

Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение контрольной работы по теме номер 14, составляет 100 балла (20 баллов за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
от 71 до 100	71 -100	«5»

от 51 до 70	51-70	«4»
от 21 до 50	21-50	«3»
от 0 до 20	меньше 20	«2»

Эталон ответов

1	1.b, 2.a,3.c,4.c,5.a
2	1.d,2.b,3.b,4.c,5.a,6.b,7.d,8.b, 9.c,10.b.
3	1.b,2.a,3.b,4.b,5.a,6.c,7.c,8.b,9.b,10.b.
4	1. The boy was truly sorry for what he had done. 2. Choosing a meal can sometimes be a problem. 3. At least a dozen people told me that it never rained in the country. 4. Sometimes she asked herself who the stranger could be. 5. I used to laugh all the time because it was funny.
5	early, please, American's, very, was sleeping, quickly, woke, words, too, wasn't.

Таблица для перевода полученных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение контрольной работы по теме номер 14, составляет 52 балла (балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

«5»	«4»	«3»	«2»
от 71 до 100	от 51 до 70	от 21 до 50	от 0 до 20

4. Оценочные материалы для рубежного контроля

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-43 правильных ответов – оценка “5”

32-39 правильных ответов – оценка “4”

21-31 правильных ответов – оценка “3”

менее 21 – оценка “2”

A1

1 Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

1 Sally writes music for films.

2 She can't sing very well.

- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

3 Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

- A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

- A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

- A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

- A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

- A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Критерии оценки письменной работы:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Эталоны ответов:

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Промежуточная аттестация по дисциплине Иностранный язык(Английский) проводится в соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по дисциплине Иностранный язык(Английский) . Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины Иностранный язык(Английский).

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачёт,
по дисциплине «Иностранный язык (Английский)»
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
1 курс _11_ группа**

1. Артикль a/an, the
2. Образование множественного числа
3. Сравнительная степень прилагательных
4. Глагол to be
5. Глагол to have
6. Неопределенные местоимения some/any
7. Имя числительное (количественные и порядковые числительные)
8. Present Simple
9. Оборот there is/are
10. Present Continuous
11. Past Simple
12. Описание людей
13. Past continuous
14. Present perfect
15. Future Simple
16. Предлоги места
17. About myself
18. My day
19. Our college.
20. Our life in the college.

Критерии оценки устных ответов обучающихся на дифференцированном зачёте:

Устный ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи.

Отметка за устный ответ по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление,</p>

		<p>основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы. Обучающийся показывает хорошее знание материала.</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит несущественные ошибки или отдельные неточности как в содержании материала, так и в умениях, навыках работы с теоретической и практической частями</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего (пороговый)</i>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит фактические ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно после уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Последовательность изложения нарушена, обучающийся затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно. Ответ не отражает содержания темы,</p>

		содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
--	--	---

6.ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Дмитриева С. Ю. — Грамматика английского языка: учебное пособие, 2020

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
3. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов: Учебное пособие. – Мн.: Экопекспектива, 2004.
4. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.
5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Осовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2001.
6. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
7. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
8. Голубев, А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Словари

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

Интернет - ресурсы:

1. [p://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/) Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке. <http://libfor.ru/readiuepoe.html> <http://www.multikulti.ru/> English/info/English_

info_113.html <http://www.dadoda.ru>

3. <http://www.knigka.info/> Библиотека текстов на английском языке. <http://www.readbookonline.net/> / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».

4. Английский с англичанами. Школа английского языка <http://www.language.ru>
<http://www.infospace.com/info.USA>

5. <http://begin-english.ru/video-english/page5/> 6. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
<http://www.englishclub.narod.ru>