

**Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
естественно-математических  
и общественных дисциплин

\_\_\_\_\_ Ю.В. Наумова  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский  
педагогический  
колледж им. А.С.Пушкина  
\_\_\_\_\_ О.В.Романцова  
31 августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Сураж, 2023 г

Фонд оценочных средств к рабочей программе общеобразовательной дисциплины **География** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями от 12 августа 2022 г. приказ Минпросвещения России №732,Федеральной образовательной программы среднего общего образования приказ Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742, Федеральной рабочей программы среднего общего образования **География**, разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Жироухова Г.В., преподаватель естественных дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендован методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО...	4
2. Оценочные материалы для входного контроля.....	18
3. Оценочные материалы для текущего контроля.....	22
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	38

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине География, содержит планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся 1 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по Географии.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения Географии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты, географические диктанты, кейсы. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально-направленные задания с учётом специфики специальности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля включают эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине «География» является дифференцированный зачёт, на проведение которого отводится 1 час. Дифференцированный зачёт проводится в форме выполнения письменной работы. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации содержат критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения Географии, в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

# 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> </li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для</li> </ul>

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных</li> </ul>	<p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</li> </ul>
--	--	---

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и</li> </ul>
---	--	--



	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для</p>
--	---	--

<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul>	<p>решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	---	---

собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</li> </ul>
--	--	--

		<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</p>

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению</li> </ul>	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о</li> </ul>
--	--	---

	<p>и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p><b>ОК 07.</b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных</li> </ul>



<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</p>
--	--	---

		<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</p>
--	--	--

		<p>особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b>          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</li> </ul>
--	---	--

		<p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	--	---

## 2. Оценочные материалы для входного контроля

### Тест по теме «Россия»

1. С какими из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
  - а) Финляндия и Эстония
  - б) Узбекистан и Иран
  - в) Румыния и Армения
  - г) Молдавия и Чехия
2. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
  - а) Архангельск б) Самара в) Ижевск г) Хабаровск
3. Какие из перечисленных городов являются крупными центрами черной металлургии?
  - а) Нижний Тагил и Череповец
  - б) Ярославль и Астрахань
  - в) Архангельск и Хабаровск
  - г) Тверь и Воронеж
4. Выберите название одной из крупнейших ГЭС России.
  - а) Смоленская б) Сургутская в) Нововоронежская г) Усть-Илимская
5. В каком из перечисленных регионов России ведется добыча железной руды?
  - а) Псковская область
  - б) Белгородская область
  - в) Республика Калмыкия
  - г) Республика Мордовия
6. На какой из перечисленных территорий России посевы под сахарную свеклу наиболее велики?
  - а) Воронежская область
  - б) Архангельская область
  - в) Ямало-Ненецкий АО
  - г) Республика Бурятия

### Эталон ответов

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
А	Б	А	Г	Б	А

### Таблица для перевода процентов выполнения задания

#### в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное

выполнение теста, составляет 6 баллов(1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
6	91-100	«5»
5	71-90	«4»
3-4	50-70	«3»
Менее 3	меньше 50	«2»

### 3. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Тест по теме «Экономическая и социальная география как наука»

- Основным методом определения размеров земной поверхности является:  
А) картографический б) описательный в) космический
- Примером картографического источника географических знаний является  
А) альбом фотографий б) научная статья в) атлас
- Выберите картографические источники информации. Ответ запишите в последовательности букв в алфавитном порядке.  
А) план местности б) географическая карта в) рассказ друга г) путешествие
- При рассказе друзьям о своём путешествии вы используете  
А) описательный метод б) картографический метод в) космический метод
- Современный метод определения размеров и формы земной поверхности  
А) картографический б) описательный в) космический
- Наука о природе Земли называется  
А) география б) картография в) топография
- Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные – словом «Нет».

А) Социально-экономическая география – наука о размещении общественного производства	
Б) Полевые исследования являются методом географической науки	
В) Дистанционные исследования опираются на данные аэро- и космической съемки	
Г) Единственными источниками географической информации являются карты и географические описания	
Д) Главными ветвями географической науки являются физическая география, социально-экономическая география и картография	

#### Эталон ответов

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
В	В	АБ	А	В	А	А да Б нет В нет Г да

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 10 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное 1-6 задание, за 7 задание максимально можно получить 4 балла). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10	91-100	«5»
8-9	71-90	«4»
5-7	50-70	«3»
Менее 5	меньше 50	«2»

**Тест по теме «Минеральные ресурсы мира»**

1 Выберите наиболее правильное определение понятия «природные ресурсы»

- а) все виды полезных ископаемых, добываемых человеком
- б) все компоненты природы, которые используются или могут быть использованы человеком в хозяйственных целях
- в) совокупность всех земель, используемых в сельском хозяйстве
- г) совокупность всех земель, которые используются или могут быть использованы под строительство

2. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- а) полиметаллические руды б) ядерная энергия в) морская вода г) лесные ресурсы

3. В «оловянный пояс» входят государства

- а) Алжир, Египет б) Таиланд, Малайзия в) Замбия, Зимбабве г) Ирак, Кувейт

4. Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- а) Индия, о.Мадагаскар б) о.Науру, Марокко в) Аргентина, Австралия г) Суринам, Венесуэла



5. Верны ли следующие суждения?

1) все виды минеральных ресурсов относятся к группе исчерпаемых ресурсов.

2) набор используемых природных ресурсов меняется по мере развития человеческой цивилизации

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верны оба г) неверны оба

6. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами

вид природных ресурсов	природные ресурсы
1) исчерпаемые невозобновимые	а) солнечная энергия
2) неисчерпаемые	б) пресная вода
3) исчерпаемые возобновимые	в) уран
	г) геотермальная энергия
	д) рыбные
	е) апатиты

7. Какие три страны относятся к богатейшим по показателю ресурсообеспеченности?

а) Австралия б) Бразилия в) Мали г) Канада д) Парагвай е) Япония

7. Установите соответствие между минеральным сырьем и его видом:

Сырье	Вид
1) Торф	А) Черные металлы
2) Железная руда	Б) Цветные металлы
3) Медная руда	В) Строительное сырье
4) Мрамор	Г) Топливо

### Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Г	Б	Б	Б	1 ВЕ 2 АГ 3 БД	АБГ	1 Г 2 А 3 Б 4 В

### Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 15 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное 1-5 задание, за 6-7 задание максимально можно получить 3 балла, за 8 задание 4 балла). Полученные обучающимся баллы за выполнение

всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14-15	91-100	«5»
11-13	71-90	«4»
8-10	50-70	«3»
Менее 8	меньше 50	«2»

## Тест по теме «Австралия и Океания»

### Вариант 1

- Укажите самые крупные города Австралии
  - Канберра и Сидней
  - Сидней и Мельбурн
  - Мельбурн и Аделаида
  - Аделаида и Канберра
- государство Австралия занимает
  - материк Австралия б) остров Тасмания и ряд мелких островов
  - материк Австралия, остров Тасмания и ряд мелких островов
  - материк Австралия и большие Зондские острова
- Выделите отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:
  - горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
  - нефтяная промышленность, сфера услуг
  - горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
  - машиностроение, туризм
- Главой государства в Австралии официально считается:
  - президент
  - премьер-министр
  - королева Великобритании
  - генерал-губернатор
- Наибольшее поголовье в Австралии имеют:
  - свиньи б) овцы в) верблюды г) лошади
- Какими природными ресурсами богаты все страны Океании?
  - земельными б) морскими биологическими в) трудовыми г) минеральными
- Большая часть населения Австралии проживает:
  - на юго-востоке б) на севере в) на юге г) на юго-западе
- Столица Новой Зеландии - город
  - Аделаида б) Веллингтон в) Дарвин г) Мельбурн
- Австралия лидирует в мире по добыче
  - нефти и природного газа
  - угля и бокситов
  - бокситов и алмазов
  - алмазов и нефти.

10. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
- а) острова Гилберта - Кирибати
  - б) Тасмания – Австралия
  - в) остров Северный – Австралия
  - г) острова Кука – Новая Зеландия
11. В прошлом Австралия была колонией
- а) Франции
  - б) Испании
  - в) Великобритании
  - г) Португалии
12. Средняя плотность населения Австралии равна:
- а) 100 чел. на 1 кв.км.
  - б) 2 чел. на 1 кв.км.
  - в) 20 чел. на 1 кв.км.
  - г) 50 чел. на 1 кв.км.
13. Новая Зеландия стоит на первом месте в мире по производству:
- а) Хлопка
  - б) Сахарного тростника
  - в) Древесины
  - г) Молочных продуктов
14. Австралия — материк самый ...
- а) влажный
  - б) маленький
  - в) высокий
  - г) густонаселенный

## Вариант 2

1. Какое государство Океании резко отличается от других?
- а) Папуа-Новая Гвинея
  - б) Новая Зеландия
  - в) Соломоновы острова
  - г) Маршалловы острова
2. Сколько штатов в Австралии?
- а) 50
  - б) 6
  - в) 17
  - г) 10
3. В состав Австралийского Союза входит:
- а) о. Новая Гвинея
  - б) о. Тасмания
  - в) о. Новая Зеландия
  - г) о. Самоа
4. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок?
- а) уголь
  - б) железная руда
  - в) бокситы
  - г) нефть
5. Первые европейские поселения в Австралии были:
- а) золотоискателями, ставшими жертвами золотой лихорадки
  - б) колонистами-фермерами, осваивающими необъятные просторы страны
  - в) военными, освобождающими континент от коренного населения
  - г) каторжниками, отправленными сюда за серьёзные преступления
6. Сидней – это
- а) столица Австралии
  - б) центр горнозаводской промышленности
  - в) столица Новой Зеландии
  - г) город-агломерация
7. По своему государственному устройству Австралия является
- а) унитарной республикой
  - б) федеративной республикой
  - в) унитарной монархией
  - г) федеративной монархией
8. Страны Океании поставляют на экспорт:
- а) рис
  - б) кокосы
  - в) зерно
  - г) пряности

9. Океания состоит из 3 групп островов. К ним не относят  
 а) Полинезию б) Индонезию в) Микронезию г) Меланезию
10. Каким океаном омывается Австралия и Океания с запада?  
 а) Тихим б) Атлантическим в) Индийским г) Северным Ледовитым
11. Официальный язык Австралии:  
 а) испанский б) французский в) английский г) ирландский
12. Какие из данных животных изображены на гербе Австралии?  
 а) кенгуру и страус эму б) собака динго и кенгуру  
 в) утконос и коала г) ехидна и страус эму
13. В состав Меланезии не входит:  
 а) Соломоновы о-ва  
 б) архипелаг Бисмарка  
 в) Папуа-Новая Гвинея  
 г) Каролинские о-ва
14. Таитяне относятся к  
 а) меланезийцам б) полинезийцам в) австралийцам г) микронезийцам

**Эталон ответов**

**Вариант 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Б	В	А	В	Б	Б	А	Б	Б	БГ	В	Б	Г	Б

**Вариант 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
А	Б	Б	Г	Г	Г	Г	Б	Б	В	В	А	Г	Б

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
 в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 14 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13-14	91-100	«5»
10-12	71-90	«4»
7-9	50-70	«3»
Менее 7	меньше 50	«2»

**Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»**

## Вариант 1

1. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

3. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Рурская.

4. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

5. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

6. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; б) Восточная Европа; в) Северная Европа; г) Южная Европа.

## Вариант 2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
  - б) Черное, Эгейское — Греция;
  - в) Северное, Балтийское — Дания;
  - г) Ирландское, Средиземное — Франция;
  - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
  - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
  - в) Греция, Албания, Македония;
  - г) Дания, Германия, Чехия;
  - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
- а) Рурская — Германия;
  - б) Миланская — Франция;
  - в) Лионская — Италия;
  - г) Верхнесилезская — Чехия.
4. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче газа — Дания;
  - б) по производству стали — Испания;
  - в) по производству автомобилей — Германия;
  - г) по производству электроэнергии — Венгрия.
5. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
  - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
  - в) густота транспортной сети очень велика;
  - г) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
6. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа; б) Восточная Европа; в) Северная Европа; г) Южная Европа.

## **Эталон ответов**

### **Вариант 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
АГ	ВД	Б	ВГ	АВ	Г

### Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
АВ	ВД	А	В	АВГ	Г

### Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ в виде буквы). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10	91-100	«5»
8-9	71-90	«4»
5-7	50-70	«3»
Менее 5	меньше 50	«2»

### Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

#### Вариант 1

- Самое большое по площади гос-во, не имеющее выхода к морю  
а) Казахстан б) Турция в) Монголия г) Непал
- Отметьте правильные утверждения:  
а) Китай – 3 по размерам территория страна мира  
б) Морские границы Китая длиннее сухопутных  
в) Районы рисосеяния - Средиземноморье
- Назовите НИС Азии  
а) Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Малайзия, Индонезия  
б) Китай, Таиланд, Монголия  
в) Сингапур, Таиланд, Индия, Китай
- Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:  
а) Китай, б) Индия, в) Шри-Ланка, г) Ирак
- Из перечисленных особенностей выбрать характерные для Китая:  
а) большую роль в экономике Китая продолжает играть с/х  
б) подавляющее большинство населения - китайцы  
в) столица Китая - самый крупный город Шанхай  
г) основу ТЭК Китая образует угольная промышленность  
д) текстильная промышленность - наиболее отсталая отрасль

6. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством:
- а) Малайзия б) Турция в) ОАЭ г) Индия
7. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Турции, Саудовской Аравии является:
- а) примерное равенство мужчин и женщин  
б) преобладание женщин  
в) преобладание мужчин
8. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:
- а) севере страны б) западном побережье в) юге страны г) восточном побережье
9. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств зарубежной Азии
- а) Сингапур б) Мьянма в) Йемен г) Непал
10. Укажите главные с/х культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая:
- а) рис и чай б) чай и пшеница в) пшеница и хлопчатник г) хлопчатник и рис

### **Вариант 2**

1. Какая страна не находится в Зарубежной Азии:
- а) Китай б) Непал в) Малайзия г) Оман д) Мали
2. Страна, занимающая 1-е место по численности населения
- а) Индия б) Россия в) Китай г) Бангладеш
3. Какую страну ученые символично называют "Балконом Индокитая над Тихим океаном"?
- а) Пакистан б) Вьетнам в) Саудовская Аравия г) Таиланд
4. Это город-государство, название которого переводится с санскрита как "город льва", на его территории расположен крупнейший в мире морской порт. О чем идет речь?
- а) Кувейт б) Пакистан в) Сингапур
5. Главным богатством региона, определяющим его место в МГРТ, является:
- а) уголь б) нефть в) железная руда
6. Из перечисленных ниже утверждений выбрать наиболее верные: для Китая характерно:
- а) находится на постиндустриальной стадии  
б) более 80% жителей сосредоточены в восточной части страны  
в) является лидером по душевым экономическим показателям  
г) держит мировое первенство по числу деревень  
д) мощная аграрная страна



е) текстильная промышленность - главная отрасль лёгкой промышленности Китая

7. В группу НИС не входит:

а) Лаос б) Таиланд в) Индонезия г) Республика Корея

8. К наименее развитым странам относится:

а) Сингапур б) Индия в) Саудовская Аравия г) Афганистан

9. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая

а) северная б) восточная в) южная г) западная

10. Странами с монархической формой правления являются:

а) Саудовская Аравия, Оман, Япония

б) Иордания, Непал, Индонезия

в) Малайзия, Йемен, Мьянма

### Эталон ответов

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	АБ	А	Г	АБГ	Г	В	Г	А	А

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	В	Б	В	Б	БГДЕ	А	Г	Б	А

### Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 10 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10	91-100	«5»
8-9	71-90	«4»
5-7	50-70	«3»
Менее 5	меньше 50	«2»

### Тест по теме «География населения и хозяйства Африки»

#### Вариант 1

1. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная пром-ть

- б) угольная пром-ть
  - в) цветная металлургия
  - г) лесная пром-ть
  - д) химическая пром-ть
2. Выберите из списка страны, находящиеся «внутри» территории ЮАР.
- а) Сенегал
  - б) Свазиленд
  - в) Гамбия
  - г) Лесото
3. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается Красным морем?
- а) Ливия
  - б) Эритрея
  - в) Мавритания
  - г) Судан
  - д) ЮАР
4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:
- а) Алжир, Ливия, Египет
  - б) Ливия, Гана, ЮАР
  - в) Бенин, Уганда, Эфиопия
  - г) Египет, Ботсвана, Чад
  - д) Судан, Мали, Конго
5. Какие особенности характерны для Тропической Африки?
- а) в ее пределах находятся 29 наименее развитых стран
  - б) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города
  - в) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд
  - г) наиболее урбанизированный регион мира
6. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?
- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
  - б) отсутствие монокультурной специализации;
  - в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
  - г) большая густота автомобильных дорог;
  - д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
7. Выберите монархию с правильно указанной столицей:
- а) Лесото — Каир
  - б) Кения — Найроби
  - в) Марокко — Рабат
  - г) Свазиленд — Претория
  - д) Эфиопия — Могадишо
8. Выберите неверное утверждение:

а) Африка занимает 1- место среди других континентов по запасам золота, фосфоритов;

б) народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам;

в) для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации;

г) колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

9. Преимущественно в каких отраслях создается экспортная продукция Африки?

а) лесная промышленность

б) добывающие отрасли промышленности

в) обрабатывающая промышленность

г) сельское хозяйство

10. Какой африканский город-миллионер не является столицей?

а) Киншаса б) Каир в) Аддис-Абеба г) Дакар д) Лагос

### **Вариант 2**

1. Выберите страну, где 98 % населения сосредоточено на территории, занимающей менее 4 % ее общей площади.

а) Намибия б) Алжир в) Египет г) Ливия д) ЮАР

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

а) Нигерия – Абуджа б) Эфиопия – Каир в) Марокко – Рабат

г) Кения – Найроби д) Замбия – Претория

3. Выберите варианты, где верно указана принадлежность страны к одному из субрегионов Африки:

а) Намибия – Северная А.

б) Марокко – Северная А.

в) Сомали – Тропическая А.

г) Сенегал – Северная А.

4. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания б) Марокко в) Судан г) Конго д) Ливия

5. Выберите неверное утверждение:

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд;

б) из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии;

в) несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро;

- г) преобладание малотоварного, непродуктивного с/х в большинстве африканских стран свидетельствует о сохранении в них колониального типа отраслевой структуры.
6. Какое из высказываний относится к Северной Африке?
- а) наименее урбанизированный регион мира;
  - б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;
  - в) главные центры обрабатывающей промышленности и субтропического земледелия сосредоточены в приморской полосе;
  - г) преобладает язык суахили, а среди религий – местные верования;
  - д) расположены важнейшие месторождения кобальтовых и медных руд.
7. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:
- а) Алжир, Габон, Нигерия
  - б) Ливия, Гана, Кения
  - в) Бенин, Уганда, Эфиопия
  - г) Гвинея, Замбия, ЮАР
8. Какие черты отраслевой структуры хозяйства колониального типа названы неверно?
- а) преобладание малотоварного с/х;
  - б) ведущая роль металлургии и нефтехимической промышленности;
  - в) большая плотность автомобильных дорог;
  - г) преобладание торговли и услуг в непродуктивной сфере;
  - д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
9. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
- а) Алжир, ЮАР
  - б) Судан, Конго
  - в) Кения, Камерун
  - г) Нигерия, Египет
  - д) Ливия, Эфиопия
10. В каких из перечисленных стран Африки не добывается нефть:
- а) Эфиопия
  - б) Тунис
  - в) Алжир
  - г) Сомали
  - д) Ливия
  - е) Нигерия

**Эталон ответов**

**Вариант 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
А	АБ	А	Г	АБГ	Г	В	Г	А	А

### Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Д	В	Б	В	Б	БГДЕ	А	Г	Б	А

### Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 13 баллов (1 балл за каждый правильный ответ в виде буквы). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-13	91-100	«5»
10-11	71-90	«4»
7-9	50-70	«3»
Менее 7	меньше 50	«2»

### Тест по теме «География населения и хозяйства Северной Америки»

#### Вариант 1

1. Почему мегаполисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению (выберите две причины)?

- а) эти районы являются самыми старыми районами заселения,
- б) здесь издавна были большие города,
- в) здесь сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых,
- г) эти районы имеют выгодное экономико - географическое положение

2. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу?

- а) Россия, б) Куба, в) Канада, г) Мексика.

3. Население США отличается:

- а) сложным и расовым и национальным составом,
- б) сложным расовым составом, но однородным национальным,
- в) сложным национальным составом, но однородным расовым,
- г) однородным и расовым, и национальным составом.

4. Найдите ошибку в перечне машиностроительных производств, по развитию которых США занимает лидирующие позиции в мире:

- а) автомобилестроение,
- б) судостроение,
- в) авиаракетно-космическая промышленность,

- г) электронная промышленность.
5. Какую провинцию Канады называют главным «лесным цехом»?
- а) Альберта, б) Юкон, в) Саскачеван, г) Британская Колумбия.
6. Выберите из списка два вида полезных ископаемых, по добыче которых Канада занимает первое место в мире:
- а) цинковая руда, б) калийные соли, в) асбест, г) сера, д) золото.
7. Где находятся крупнейшие в США месторождения нефти:
- а) Кордильеры б) Аппалачи в) Мексиканский залив и Аляска
8. По форме правления и устройства США – это:
- а) федеративная республика,  
б) унитарная республика,  
в) федеративная конституционная монархия.
9. Какое место занимает США в мире по численности населения:
- а) 2, б) 5, в) 4, г) 3.
10. К этнической группе – американцы США относятся:
- а) все население, проживающее в стране,  
б) потомки переселенцев разных национальностей, для которых английский язык теперь является родным,  
в) иммигрантские группы людей, недавно переселившиеся в США.

## **Вариант 2**

1. Субъектами федерации в США являются:
- а) штаты и провинции,  
б) провинции и территории,  
в) территории и округа,  
г) округа и штаты.
2. Выберите макрорегион США, в котором наиболее развиты политическая, финансовые сферы, тяжелая промышленность, машиностроение, пищевая, швейная, полиграфическая промышленность.
- а) Северо – Восток,  
б) Средний Запад,  
в) Запад,  
г) Юг.
3. Главным районом нефтехимической промышленности в США является побережье:
- а) Атлантического океана,  
б) Тихого океана,  
в) Северного Ледовитого,  
г) Мексиканского залива.

4. Какой сельскохозяйственный пояс США расположен в районе Приозерья и на Северо- востоке (штаты: Миннесота, Висконсин, Иллинойс)?

- а) кукурузный пояс,
- б) пшеничный пояс,
- в) молочный пояс,
- г) хлопковый пояс.

5. Выберите из списка два крупнейших города Канады:

- а) Оттава, б) Летбридж, в) Монреаль, г) Торонто, д) Калгари.

6. Выберите из списка две провинции, которые являются индустриальным ядром Канады:

- а) Квебек, б) Манитоба, в) Альберта, г) Онтарио, д) Британская Колумбия.

7. Какие острова являются штатом США?

- а) Багамские, б) Бермудские, в) Гавайские. г) Аляска

8. Столица США:

- а) Нью-Йорк, б) Вашингтон, в) Лос-Анджелес, г) Сан-Франциско

9. Назовите главную причину увеличения численности населения США:

- а) естественного движения, б) иммиграции, в) эмиграции

10.К аборигенам США относятся:

- а) индейцы, эскимосы,
- б) афроамериканцы, негры,
- в) европейцы
- г) иммигранты из стран Азии

### Эталон ответов

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АГ	ВГ	Б	Г	Г	БВ	В	А	Г	Б

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Г	В	ВГ	АГ	В	Б	Б	А

### Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 10 баллов(1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10	91-100	«5»
8-9	71-90	«4»
5-7	50-70	«3»
Менее 5	меньше 50	«2»

## Тест по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки»

### Вариант 1

1. Сколько стран Латинской Америки относится к внутриконтинентальным?
  - а) Ни одной; б) Одна; в) Две; г) Четыре
2. Потомки смешанных браков африканцев и индейцев –
  - а) Метисы; б) Самбо; в) Мулаты; г) Креолы
3. Медной рудой богаты страны:
  - а) Ямайка, Суринам, Бразилия; б) Чили, Перу, Мексика; в) Мексика, Венесуэла, Эквадор
4. Преобладающая религия в странах Латинской Америке –
  - а) Православие; б) Протестантизм; в) Католицизм
5. Специализацией растениеводства в Эквадоре, Гондурасе и Панаме является возделывание
  - а) Кофе; б) Бананов; в) Кукурузы; г) Хлопчатника
6. Большую часть промышленной продукции Латинской Америки производят:
  - а) Венесуэла, Бразилия и Перу
  - б) Боливия, Мексика и Ямайка
  - в) Аргентина, Колумбия и Чили
  - г) Аргентина, Бразилия и Мексика
7. Государство Сальвадор относится к субрегиону Латинской Америки:
  - а) Средняя Америка; б) Андские страны; в) страны бассейна Ла-Платы.
8. Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:
  - а) Сантьяго б) Рио-де-Жанейро в) Гавана г) Бразилиа д) Буэнос-Айрес
9. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
  - а) Доминиканская Республика; б) Куба; в) Гаити; г) Гренада.
10. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
  - а) Лима; б) Буэнос-Айрес; в) Сан-Паулу; г) Сантьяго.

### Вариант 2



1. Единственная в мире развивающаяся страна, где морское рыболовство стало важной отраслью хозяйства –
  - а) Чили; б) Перу; в) Эквадор; г) Боливия
2. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
  - а) водные ресурсы — Бразилия;
  - б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
  - в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
  - г) лесные ресурсы — Колумбия;
3. Какие два города входят в первую десятку крупнейших городских агломераций мира?
  - а) Гавана; б) Мехико; в) Сан-Паулу; г) Кито
4. Чистокровные потомки испанцев –
  - а) Метисы; б) Самбо; в) Мулаты; г) Креолы
5. В Андский регион входит
  - а) Чили; б) Куба; в) Парагвай; г) Панама
6. Большая часть Латинской Америки в начале XIX в. являлась колониями:
  - а) США и Великобритании;
  - б) Великобритании и Испании;
  - в) Испании и Португалии;
  - г) Португалии и США.
7. Наибольшая плотность населения наблюдается в Бразилии на:
  - а) северо-западе страны;
  - б) северо-востоке страны;
  - в) юго-востоке страны;
  - г) юго-западе страны.
8. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык — это:
  - а) английский; б) французский; в) испанский; г) португальский.
9. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:
  - а) железные руды — Бразилия;
  - б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
  - в) бокситы — Колумбия;
  - г) нефть — Венесуэла;
10. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?
  - а) Эквадор; б) Багамские острова; в) Аргентина; г) Мексика

## Эталон ответов

### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	В	Б	Г	А	Г	Б	Г

### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	БВ	Г	А	В	В	В	В	Г

### Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 10 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10	91-100	«5»
8-9	71-90	«4»
5-7	50-70	«3»
Менее 5	меньше 50	«2»

### Тест «Характеристика Китая»

1. площадь - ... (место в мире);
2. численность населения - ... (место в мире);
3. форма правления Китая -...;
4. столица - ...;
5. административно – территориальное деление -...;
6. количество провинций - ... ;
7. административных районов - ...;
8. количество городов центрального подчинения -;
9. какой остров в 1949 г. был объявлен «Китайской республикой» - ...
10. средняя плотность населения Китая - ...;
11. подавляющее большинство населения Китая проживают в ... части Китая;
12. религия Китая с самым большим количеством приверженцев - ...

### Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	республика	Пекин	федерация	23	2	4	Тайвань	140	ЮВ	буддизм

### Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 12 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
11-12	91-100	«5»
9-10	71-90	«4»
6-8	50-70	«3»
Менее 6	меньше 50	«2»

### Тест по теме «США»

#### Вариант 1

- Сколько штатов в США:  
А) 48    Б) 50    В) 51    Г) 52
- По форме правления и устройства США – это:  
А) федеративная республика    Б) унитарная республика  
В) федеративная конституционная монархия
- Какое место занимает США в мире по численности населения:  
А) 2    Б) 5    В) 4    Г) 3
- К этнической группе – американцы США относятся:  
А) все население, проживающее в стране  
Б) потомки переселенцев разных национальностей, для которых английский язык теперь является родным  
В) иммигрантские группы людей, недавно переселившиеся в США
- Какие города относятся к Приозерному мегалополису:  
А) Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сан-Диего  
Б) Чикаго, Детройт, Питтсбург    В) Бостон, Нью-Йорк, Вашингтон
- Субурбанизация:  
А) разрастание пригородных зон    Б) развитие трущоб в городах  
В) появление городов – спутников
- Где находятся крупнейшие в стране месторождения нефти:  
А) Кордильеры    Б) Аппалачи    В) Мексиканский залив и Аляска
- На какой реке построен один из крупнейших каскадов ГЭС:  
А) Колумбия    Б) Колорадо    В) Миссисипи
- Какие отрасли промышленности в США являются национальными:  
А) автомобилестроение    Б) авиакосмическая    В) текстильная  
Г) лесная    Д) топливная    Е) металлургия

10. Пояс какой сельскохозяйственной культуры расположен на границе США с Канадой:

- А) хлопчатник    Б) кукуруза    В) пшеница    Г) лен

**Вариант 2**

1. Какие острова являются штатом США:

- А) Багамские    Б) Бермудские    В) Гавайские    Г) Аляска

2. Столица США:

- А) Нью-Йорк    Б) Вашингтон    В) Лос-Анджелес

3. За счет чего увеличивается численность населения США:

- А) естественного движения    Б) иммиграции    В) эмиграции

4. К аборигенам США относятся:

- А) индейцы, эскимосы    Б) афроамериканцы, негры    В) европейцы  
Г) иммигранты из стран Азии

5. Какие города относятся к Калифорнийскому мегалополису:

- А) Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сан-Диего  
Б) Чикаго, Детройт, Питтсбург    В) Бостон, Нью-Йорк, Вашингтон

6. Даунтаун – это

- А) спальный район    Б) исторический центр города    В) деловой центр города

7. Где находятся крупнейшие в стране месторождения угля:

- А) Кордильеры    Б) Аппалачи    В) Мексиканский залив и Аляска

8. Где находятся крупнейшие в стране месторождения цветных металлов:

- А) Кордильеры    Б) Аппалачи    В) Мексиканский залив и Аляска

9. Главные районы черной металлургии в США:

- А) Приозерье    Б) Мексиканский залив    В) Северо-Аппалачский  
Г) Приатлантический    Д) Тихоокеанский    Е) Кордильерский

10. Пояс какой сельскохозяйственной культуры расположен на побережье Мексиканского залива:

- А) лен    Б) кукуруза    В) пшеница    Г) хлопчатник

**Эталон ответов**

**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Г	Б	Б	А	В	А	АБ	В

**Вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	А	А	В	Б	А	АГ	Г

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 10 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10	91-100	«5»
8-9	71-90	«4»
5-7	50-70	«3»
Менее 5	меньше 50	«2»

### Тест по теме «Юго-западная Азия»

1. Для жизни и хозяйственной деятельности людей в Ю-З Азии очень велико значение крупных рек - ... и ...
2. Основное богатство региона, имеющее мировое значение - ... и...
3. ... климата на большей части территории региона обусловила очаговые формы расселения.
4. Наибольшие сгустки населения – по побережьям морей ..., ... и ..., а также на ..... низменности.
5. Население нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии растёт не только за счёт естественного прироста, но и за счёт ....
6. Одно из древнейших ремесел в некоторых странах региона (например, в Иране) - ...
7. Самая крупная из нефтеэкспортирующих стран - ...
8. Самая крупная по численности населения среди стран Юго-Восточной Азии - ...

### Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
Тигр и Евфрат	Нефть и газ	аридность	Средиземное море, Черного, Месопотамской	Трудовой иммиграции	ковроткачество	Саудовская Аравия	Турция

### Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 8 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
8	91-100	«5»
7-6	71-90	«4»
4-5	50-70	«3»
Менее 4	меньше 50	«2»

### Тест по теме «Религиозный состав населения мира»

1. Выберите три мировых религии:
  - 1) иудаизм
  - 2) индуизм
  - 3) буддизм
  - 4) синтоизм
  - 5) ислам
  - 6) христианство
2. Идея единого Бога присутствует в:
  - 1) монотеистических религиях
  - 2) политеистических религиях
3. Религия, имеющая наибольшее число последователей:
  - 1) буддизм
  - 2) христианство
  - 3) ислам
4. В какой из перечисленных стран ислам – религия большинства верующего населения?
  - 1) Пакистан
  - 2) Индия
  - 3) Таиланд
  - 4) Монголия
5. Христианство возникло:
  - 1) в VI в. до н.э.,
  - 2) в начале 1-го тысячелетия до н.э.,
  - 3) в начале 1-го тысячелетия н.э.
  - 4) 2 тыс. лет до н.э.
6. Выберите государство, на территории которого зародился буддизм:
  - 1) Индия
  - 2) Китай
  - 3) Таиланд
  - 4) Судан
7. Индуизм – это:
  - 1) монотеистическая религия
  - 2) политеистическая религия
8. Какая из ветвей христианства самая многочисленная?
  - 1) православие
  - 2) католицизм
  - 3) протестантизм
9. Выберите государство, где ислам не является религией, преобладающей среди верующего населения?
  - 1) Турция

- 2) Италия  
 3) Иран  
 4) Индонезия  
 10. Установите соответствие:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) таджики     | A. католицизм    |
| 2) португальцы | B. буддизм       |
| 3) бирманцы    | C. протестантизм |
| 4) шведы       | D. ислам         |
|                | E. православие   |

**Эталон ответов**

**Вариант 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
356	1	2	1	3	1	2	2	2	1D 2A 3B 4C

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 12 баллов (2 балла за правильно выполненное 1 и 10 задание, за остальные – по 1 баллу). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
11-12	91-100	«5»
9-10	71-90	«4»
6-8	50-70	«3»
Менее 6	меньше 50	«2»

**Тест по теме «Расселение. Урбанизация»**

**Вариант 1**

1. К высокоурбанизированным странам относятся:  
 а) Мексика и Нигер б) Вьетнам и Бразилия в) Великобритания и Бельгия г) Япония и Афганистан
2. Наличие в стране крупных городов – это результат:  
 а) гонки вооружений б) социально-экономического развития  
 в) исторических особенностей развития государства г) внешних миграций
3. Закончите определение: "Урбанизация — это ..." (выбрать верную строку):

- а) форма размещения населения
  - б) рост городов и доли городского населения, усиление значения городов и распространение городского образа жизни
  - в) рост пригородных зон
4. Темпы роста городского населения самые высокие в:
- а) Зарубежной Азии б) Зарубежной Европе в) Австралии
5. В какой из перечисленных стран доля сельского населения больше доли городского?
- а) Сомали б) ЮАР в) Республика Корея г) Сингапур
6. Из перечисленных городов к категории «супергородов» относятся:
- а) Сан-Паулу и Шанхай б) Мадрид и Стокгольм
  - в) Сеул и Калькутта г) Джакарта и Мельбурн

## Вариант 2

1. К крупнейшим городским агломерациям относятся:
- а) Нью-Йорк и Токио б) Шанхай и Сантьяго в) Москва и Сидней г) Лондон и Берлин
2. К слабоурбанизированным странам относятся:
- а) Мексика и Нигер б) Вьетнам и Канада в) Великобритания и Афганистан г) Эфиопия и Непал
3. Найдите ошибку в перечне городов (городских агломераций) с населением более 10 млн. жителей:
- а) Рим б) Нью-Йорк в) Токио г) Пекин
4. Урбанизацию в развивающихся странах часто называют «ложной», т.к.:
- а) растут небольшие города б) городское население занимается преимущественно С/Х в) плотность населения в городах остается низкой г) рост населения городов опережает их экономическое развитие
5. В какой из перечисленных стран доля горожан в общей численности населения наименьшая?
- а) Испания б) Судан в) Бразилия г) Китай
6. В каком регионе мира города и городские агломерации с населением свыше 10 млн. жителей отсутствуют?
- а) Северная Америка б) Зарубежная Европа в) Зарубежная Азия г) Австралия

## Эталон ответов

### Вариант 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	Б	А	А	А

### Вариант 2

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



А	Г	А	Г	Б	Г
---	---	---	---	---	---

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 6 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
6	91-100	«5»
5	71-90	«4»
3-4	50-70	«3»
Менее 3	меньше 50	«2»

**Тест по теме «География сельского хозяйства»**

**Вариант 1**

1. Какой тип сельского хозяйства относится к товарному сельскому хозяйству?

- а) пастбищное животноводство
- б) кочевое скотоводство
- в) интенсивное земледелие
- г) мотыжное земледелие

2. В какой из перечисленных стран сельское хозяйство имеет наибольшую долю в структуре ВВП?

- а) Россия
- б) США
- в) Индия
- г) Япония

3. Найдите строчки, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям её родины и страны, лидирующей в её производстве.

- а) рис - Южная Америка - Китай
- б) кофе - Восточная Африка - Бразилия
- в) пшеница - Юго-Западная Азия - Китай
- г) кукуруза - Центральная Америка - Россия
- д) какао - Южная Азия - Швейцария

4. Укажите три мировые зерновые культуры.

- а) Рожь, рис, просо
- б) Рожь, овес, ячмень
- в) Пшеница, рожь, овес

г) Пшеница, рис, кукуруза

5. Ведущей масличной культурой в мире является

а) арахис б) масличная пальма в) соя г) подсолнечник

## Вариант 2

1. Какой тип сельского хозяйства относится к потребительскому сельскому хозяйству?

а) интенсивное животноводство с заготовкой кормов

б) садоводство

в) интенсивное земледелие с севооборотами

г) плужное и мотыжное земледелие

2. В какой из перечисленных стран сельское хозяйство имеет наименьшую долю в структуре ВВП?

а) Германия б) Бразилия в) Португалия г) Бангладеш

3. Выберите варианты, где верно указаны сельскохозяйственные культуры, их родина и страна, входящая в первую тройку по их производству.

а) картофель - Америка - Россия

б) кофе - Америка - Бразилия

в) соя - Восточная Азия - США

г) оливки - Средиземноморье - Малайзия

д) арахис - Америка - Индия

е) какао - Восточная Африка - Кот - д'Ивуар

4. Какие страны лидируют в производстве натурального каучука?

а) Бразилия и США

б) Малайзия и Индонезия

в) Индия и Австралия

г) Индия и Италия

5. На производстве шерсти специализируется:

а) Индонезия б) Новая Зеландия в) Сомали г) США

## Эталон ответов

### Вариант 1

1	2	3	4	5
В	В	БВ	Г	В

### Вариант 2

1	2	3	4	5
Г	А	АВД	Б	Б

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 6 баллов(1 балл за каждое правильно выполненное задание, за третье задание максимальное количество баллов 2). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
6	91-100	«5»
5	71-90	«4»
3-4	50-70	«3»
Менее 3	меньше 50	«2»

**Тест по теме «Химическая промышленность мира»**

1. На какой фактор размещения в первую очередь ориентируются предприятия горно-химической отрасли: А) Сырьевой б) Водный в) Трудовых ресурсов г) Потребителя
2. Назовите страну-лидера по производству азотных удобрений:  
А) Россия б) США в) Япония г) Китай
3. Какая отрасль химической промышленности занимается производством синтетических волокон и пластмасса:  
А) Горно-химическая б) Основная химия в) Химия органического синтеза г) Тонкая химия
4. Назовите мирового лидера по производству химических волокон:  
А) Россия б) Италия в) США г) Китай
5. Назовите крупнейшую химическую компанию в мире:  
А) SABIC б) BASF в) DuPont г) Sinopec

**Эталон ответов**

1	2	3	4	5
А	Г	В	Г	В

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 5 баллов(1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по

пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
5	91-100	«5»
4	71-90	«4»
3	50-70	«3»
Менее 3	меньше 50	«2»

### **Тест по теме: Черная металлургия мира**

#### **Вариант 1**

1. Назовите тройку стран лидеров по выплавке стали:

а) США б) Россия в) Люксембург г) Япония д) Китай

2. Главный фактор размещения предприятий по производству стального проката:

а) сырьевой б) энергетический в) потребительский г) транспортный

3. Выделите страну, в которой большая часть добываемой железной руды идет на экспорт:

а) США б) Италия в) Германия г) Швеция д) Франция

4. Найдите ошибку в сочетании «регион-страна, лидирующая в этом районе по добыче железной руды:

а) Западная Европа-Швеция

б) СНГ-Россия

в) Северная Америка-Канада

г) Африка-ЮАР

5. Выберите вариант, в котором верно указана технологическая цепочка производства «чёрных металлов»:

а) добыча руды – обогащение – плавка чернового металла – плавка рафинированного металла прокат

б) добыча руды – обогащение – плавка чугуна – плавка стали – прокат

в) добыча руды – плавка стали – плавка чугуна – прокат

#### **Вариант 2**

1. По добыче железной руды и выплавке стали лидирует:

а) СНГ б) Западная Европа в) Северная Америка г) Зарубежная Азия

2. Страны Европы, выделяющиеся максимальными объемами выплавки стали:

а) Швеция, Франция

б) Германия, Италия

в) Великобритания, Польша

г) Бельгия, Нидерланды

3. В современных условиях усилилась ориентация черной металлургии:

а) на транспортные потоки угля и руды

- б) на богатые месторождения угля  
 в) на богатые месторождения руды
4. Причина, по которой металлургические предприятия многих развитых стран располагаются в портовых городах:
- а) развитие судостроения  
 б) растущий экспорт черных металлов из развитых стран  
 в) потребность производства в большом количестве воды  
 г) переход на более дешевую импортную руду
5. Какие слова верно характеризуют черную металлургию?
- а) экологически грязная отрасль  
 б) отрасль, дающая дорогую престижную продукцию  
 в) наукоемкая отрасль  
 г) отрасль, требующая большого количества природного сырья

**Эталон ответов**

**Вариант 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
АГД	В	Г	А	Б

**Вариант 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Г	Б	А	Г	АГ

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
 в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 6 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание, по 2 балла за 1 задание 1 варианта и 5 задание 2 варианта). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
6	91-100	«5»
5	71-90	«4»
3-4	50-70	«3»
Менее 3	меньше 50	«2»

**Тест по теме «Япония»**

**Вариант 1**

1. Самый крупный остров Японии – это
- а) Кюсю б) Хоккайдо в) Хонсю г) Сикоку

2. Укажите среднюю плотность населения Японии:
  - а) 341 чел/км<sup>2</sup> б) 203 чел /км<sup>2</sup> в) 495 чел/км<sup>2</sup> г) 105 чел/км<sup>2</sup>
3. По побережью Японии возникают гигантские разрушительные волны
  - а) тайфуны б) цунами в) ураганы г) смерчи
4. Определите вид транспорта, отсутствующий в Японии:
  - А) железнодорожный б) авиационный в) трубопроводный г) морской
5. Что занимает почти 2/3 территории Японии?
  - а) леса б) реки в) низменности г) озера
6. В чем особенность мегаполиса Токайдо?
  - а) в нем проживает половина населения Японии
  - б) в нем проживают только приезжие, японцев менее 25%
  - в) один из отстающих мегаполисов Японии
  - г) крупнейшие центры: Саппоро, Фукуока, Нара

## Вариант 2

1. Укажите государственное устройство Японии.
  - а) абсолютная монархия
  - б) конституционная монархия
  - в) унитарная республика
  - г) федеративная республика
2. Укажите количество электроэнергии, вырабатываемой на ТЭС в Японии.
  - а) 20% б) 30% в) 50% г) 60%
3. Укажите национальную валюту Японии:
  - а) японская йена б) японский юань в) японский доллар г) японское евро
4. Укажите место, занимаемое Японией в мире по объему внешней торговли.
  - а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
5. Как в древности называлась Япония?
  - а) Ямомото б) Ниппон в) Ямато г) Эдо
6. Выделите религии, наиболее распространенные в Японии:
  - а) христианство и конфуцианство б) буддизм и синтоизм в) конфуцианство и буддизм

## Эталон ответов

### Вариант 1

1	2	3	4	5	6
А	А	Б	В	А	А

### Вариант 2

1	2	3	4	5	6
Б	Г	А	В	В	Б

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 6 баллов(1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
6	91-100	«5»
5	71-90	«4»
3-4	50-70	«3»
Менее 3	меньше 50	«2»

**Тест по теме «Культура Японии»**

**Установите соответствие.**

1. Сакура	а) Японское искусство складывания из бумаги различных фигурок
2. Бонсай	б) Самый крупный мегаполис Японии
3. Кимоно	в) Национальная борьба в тяжелом весе
4. Суши	г) Цветущая дикая вишня
5. Токайдо	д) Искусство создания букетов из цветов
6. Татами	е) Национальная одежда Японии
7. Сумо	ж) Японская артистка, развлекающая своих гостей танцем, пением, ведением чайной церемонии, беседой
8. Оригами	з) Выращивание карликовых деревьев
9. Икебана	и) Пища, приготовленная из сырой рыбы
10. Гейша	к) Маты, которыми в Японии застилают пол домов (традиционного типа). Плетутся из соломы и соломой же набиваются.

**Эталон ответов**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Г	З	Е	И	Б	К	В	А	Д	Ж

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 10 баллов(1 балл за каждое правильно выполненное задание).

выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10	91-100	«5»
8-9	71-90	«4»
5-7	50-70	«3»
Менее 5	меньше 50	«2»

### **Тест по теме «ЭГП и ПРП Зарубежной Европы»**

- Какова протяженность Зарубежной Европы с севера на юг?  
а) 3000 км б) 4000 км в) 5000 км г) 6000 км
- Какое из перечисленных государств не является монархией?  
а) Бельгия б) Швеция в) Франция г) Испания
- Численность населения Европы:  
а) 280 млн б) 810 млн в) 520 млн г) 330 млн
- Назовите два основных фактора, определяющих ЭГП Зарубежной Европы:  
а) приморское положение и соседское расположение стран  
б) значительные запасы природных ресурсов и приморское положение стран  
в) соседское положение и значительные запасы природных ресурсов  
г) значительные запасы природных ресурсов и высокий уровень аграрной сферы
- Назовите два основных фактора, обеспечивающих Зарубежной Европе высокий уровень импорта.  
а) развитость высокотехнологических производств и расположение между Азией и Африкой  
б) выдвинутость в океан и развитость высокотехнологичных производств  
в) высокий уровень аграрной культуры и расположение между Азией и Африкой  
г) выдвинутость в океан и расположение между Азией и Африкой

### **Эталон ответов**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
В	В	В	А	А

### **Таблица для перевода процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 5 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех



заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
5	91-100	«5»
4	71-90	«4»
3	50-70	«3»
Менее 3	меньше 50	«2»

## Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

### ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ  
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 → 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
<b>Среднее знч.</b>	<b>5656</b>	<b>3456</b>	<b>4632</b>	<b>11624</b>	<b>17761</b>	<b>-39%</b>	<b>214%</b>
<b>Весь мир</b>	<b>5449</b>	<b>6479</b>	<b>7928</b>	<b>12837</b>	<b>17914</b>	<b>19%</b>	<b>229%</b>

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_стран\\_по\\_ВВП\\_\(ППС\)\\_на\\_душу\\_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

### Географический диктант по теме «Политическая карта мира»

Задание: нанесите на контурную карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания

6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

### **Географический диктант по теме «География населения»**

Задание: нанесите на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

**Критерии оценивания** заданий по контурной карте

Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии,

знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

## **5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;

- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;

- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
  - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
  - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
  - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.
- Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

## **Тест для дифференцированного зачета**

### **Вариант 1**

1. Новыми индустриальными странами являются:
  - а) Китай, Монголия, Таиланд;
  - б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
  - в) Мексика, ЮАР, Индия;
  - г) Египет, Бруней, Вьетнам.
2. Страна, имеющая только морские границы:
  - а) Афганистан,      б) Куба,      в) Турция,      г) Италия.
3. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
  - а) Персидского залива,      в) Балтийского моря,
  - б) Аравийского моря,      г) Бенгальского залива.
4. Государство Боливия расположено:
  - а) в центральной Африке,      в) в Латинской Америке,
  - б) в Северной Америке,      г) в юго-восточной Азии.
5. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
  - а) Зарубежная Европа,      в) Австралия,
  - б) Северная Америка,      г) Латинская Америка.
6. Установите соответствие между страной и её столицей:
  - 1) Мексика,      а) София,
  - 2) Египет,      б) Рим,
  - 3) Италия,      в) Мехико,
  - 4) Болгария.      г) Каир.
7. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
  - а) Россия, Китай, США;      в) Китай, Индия, США;
  - б) Индия, Россия, ФРГ;      г) Китай, Бразилия, Канада.
8. Федеративным государством не является:
  - а) США,      б) Россия,      в) Индия,      г) Япония.
9. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:
  - а) Бразилия,      б) США,      в) Япония,      г) Германия.



- а) ячмень, просо, сорго;
- б) пшеница, рис, кукуруза;
- в) овес, рожь, ячмень;
- г) рожь, сорго, овес.

8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- а) Франция, Германия, Япония, Украина;
- б) Германия, Россия, США, Китай;
- в) Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

9. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- а) Канада, б) Туркмения, в) Норвегия, г) Россия, д) ОАЭ, е) Великобритания

10. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- а) Норвегии, б) США, в) Россия, г) Китай.

11. Укажите три островных государства:

- а) Португалия,
- б) Нидерланды,
- в) Новая Зеландия,
- г) Лаос,
- д) Мальта,
- е) Республика Корея,
- ж) Мадагаскар.

12. Укажите две страны, которые проводят демографическую политику на увеличение рождаемости:

- а) Финляндия, б) Индия, в) Германия, г) Кения, д) Индонезия.

12. Подберите пять пар страна-часть света, где она расположена (части света могут повторяться несколько раз):

Страна:Часть света:

- 1) Венгрия, а) Европа,
- 2) Мали, б) Азия,
- 3) Таиланд, в) Африка,
- 4) Колумбия, г) Америка.
- 5) Ангола.

### Эталон ответов

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	Б	А	В	А	1В 2Г 3Б 4А	В	Г	БВГ	В	АГЕ	БВ	1А 2В 3Б 4Г 5А

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	А	В	Б	В	1Г	Б	В	АВГ	А	ВДЖ	АВ	1А



					2В							2В
					3А							3Б
					4Б							4Г
												5В

**Таблица для перевода процентов выполнения задания  
в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение теста, составляет 25 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание 1-5, 7, 8, 10, за правильно выполненное задание 6 максимально можно получить 4 балла, за 9 и 11 задание – 3 балла, за 12 задание – 2 балла, за 13 задание – 5 баллов). Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
23-25	91-100	«5»
18-22	71-90	«4»
13-17	50-70	«3»
Менее 13	меньше 50	«2»