



Конкурсные материалы

для участия в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»

Федеральный округ	Центральный
Регион	Брянская область
Наименование ПОО	ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»
Статус ФПП (да/нет)	нет
ФИО ответственного от ПОО, контакты (e-mail, тел.)	Романцова Ольга Викторовна romancovao@mail.ru +7 910 294-75-22
Специальность/профессия (в формате XX.XX.XX)	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Дисциплины	ОД 01 Русский язык + ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя
Разработчики	Романенко Ирина Сергеевна
Тема, определенная ЦМС СПО	

Москва ИРПО
2023 год

Название учебного занятия Урок-исследование одного слова

Технологическая карта занятия

1. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

ФИО разработчика(ов)	Романенко Ирина Сергеевна
Место работы / регалии разработчика(ов)	ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина», преподаватель русского языка и литературы

2. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплиной

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины	ПД. 01 Русский язык	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя
Наименование раздела	Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Раздел 2. Культура речи
Наименование темы		Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.
Тема интегрированного занятия	Лексический анализ слова. Выбор слова в зависимости от его лексического значения, сочетаемости. Валентность слова. Сфера использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	
Продолжительность занятия (от 2 до 6 часов)	2 часа	

Тема занятия рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей профессиональных дисциплин (ПЦК)	Протокол № 2 от 10.10 2023 г.
--	-------------------------------

3. Общая информация по занятию

ФГОС СПО	44.02.02.Преподавание в начальных классах
Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)	<input type="checkbox"/> Усвоение новых знаний и способов действия <input type="checkbox"/> лекция <input type="checkbox"/> Актуализация знаний и способов действия (закрепление) <input checked="" type="checkbox"/> практическое занятие <input type="checkbox"/> Систематизация и обобщение знаний и способов действия <input type="checkbox"/> лабораторное занятие <input type="checkbox"/> Комбинированное занятие <input type="checkbox"/> семинар <input type="checkbox"/> Контроль знаний и способов действия <input type="checkbox"/> консультация <input type="checkbox"/> Конференция, круглый стол, деловая игра, имитационно-ролевое моделирование и др.) <input type="checkbox"/> контрольная работа <input type="checkbox"/> другой (дискуссия,
Уровень изучения	<input type="checkbox"/> 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); <input checked="" type="checkbox"/> 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); <input checked="" type="checkbox"/> 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
Адаптация для студентов с ОВЗ	Да/ <u>нет</u>
Учебник, Информационные источники	1. Русский язык, в 2-х частях 10-11 класс (базовый уровень) Власенкова А.И., Рыбченкова, «Просвещение», 2020

	<p>2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0</p> <p>3. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p> <p>4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. http://gramota.ru/?ysclid=lo5vweqdv8884039986</p>
Ключевые слова	Лексический анализ слова. Выбор слова. Валентность слова. Сфера использования.
Базовые понятия	Лексикология, лексика, полисемия, прямое и переносное значение, метафора, метонимия, этимология, валентность, стили речи, однокоренные слова, синквейн.
Краткое описание	<p>Урок – исследование - это деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением обучающимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (пусть и с заранее известным решением, но неизвестным учащимся) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку проблемы, - повторение теории, посвященной данной проблематике, - подбор инструментов для исследования и практическое владение ими, - обработка полученного результата, его анализ и обобщение, собственные выводы.

4. Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид/ы деятельности: XXXXX и соответствующие ему/им общие и профессиональные компетенции:

ВД: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

Перечень общих компетенций (код и наименование):

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
1	2	3	4	5	6
1. Организационный этап занятия					
Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, 7 мин	Слова бывают разные, Слова бывают всякие, Слова бывают ясные, Твёрдые и мягкие, Слова бывают смелые, Упрямые, суровые, Но непременно дело Стоит за каждым словом. С. Баруздин - Есть ли у вас любимое слово? Назовите его. - А любимая книга? Певец? Песня? Цвет? - Оказывается, всё в окружающем нас мире делится на любимое и не любимое. Всё, кроме слов. Мы об этом не задумываемся, потому	Анализируют эпиграф	Ок 05, ПК 1.7.		

	<p>что воспринимаем слова как нечто естественное и вечное, привычное до такой степени, что мы не задумываемся над ними. Возможно, мы безразличны к словам ещё и потому, что мы ничего или почти ничего не знаем о сложных взаимоотношениях в мире слов. Сегодня мы на уроке поближе познакомимся с одним словом, которое для всех людей является очень важным. Это слово...впрочем, какое это слово, я скажу позже.</p> <p>-Но вначале вспомним основную терминологию по теме урока.</p> <p>ОПРОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое лексика? - Дайте определение лексикологии. - Что такое полисемия? 	<p>Отвечают на вопросы</p>		<p>Вопросы для самопроверки</p>	<p>Материалы для текущего контроля (Файл 1)</p>
--	---	----------------------------	--	---------------------------------	---

	<p>- Какие виды лексических значений слова вы можете назвать?</p> <p>- От чего зависит понимание значения слова в речи?</p> <p>- На каком виде переноса значений основана метафора? Приведите примеры.</p> <p>- На каком виде переноса значений основана метонимия? Приведите примеры.</p> <p>- Какие виды системных отношений существуют в лексике?</p>				
--	--	--	--	--	--

2. Основной этап занятия

<p>Освоение нового материала ,30 мин</p>	<p>Работа над семантикой слова</p> <p>- Отгадайте загадку: что быстрее мысли? (время)</p> <p>- Итак, говорить мы будем о слове - время.</p> <p>- Как вы понимаете значение этого слова? (ответы студентов)</p> <p>- Давайте прочитаем словарную</p>	<p>Ожегов С.И и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. ВРЕМЯ: 1) Одна из форм существования бесконечно развивающейся материи - последовательная смена её явлений и состояний. Вне времени и</p>	<p>ОК 05, ПК 1.7.</p>		<p>Словари</p>
--	--	--	-----------------------	--	----------------

	<p>статью из « Словаря русского языка» С.И. Ожегова и узнаем, как в словаре трактуется значение этого слова, и сопоставим с данными словаря В.Даля (на столах словари или распечатки словарных статей, можно использовать компьютер):</p>	<p>пространства нет движения материи. 2) Продолжительность , длительность чего - н., измеряемая секундами, минутами, часами. Сколько времени? 3) Промежуток той или иной длительности, в который совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Хорошо провести время. 4) Определённый момент, в который происходит что-либо. В любое время дня. 5) (мн. в одном знач. с ед.) Период, эпоха. Во время Петра 1. 6) Пора дня, года. Вечернее время. 7) Подходящий, удобный срок, благоприятный момент. Самое время обедать. 8) Период или момент не занятый чем-н., свободный</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>от чего-н. Нет времени на прогулки.</p> <p>9) В грамматике: категория глагола, специальными формами относящая действие в план настоящего, прошедшего или будущего. Глагол настоящего времени.</p> <p>10) времён кого- чего, в знач. предлога с род. п. В период, в момент существования кого-чего-н.(о ком- чём-н. бывшем в отдалённом прошлом). Писатели времён классицизма.</p> <p>Владимир Даль. Толковый словарь. Время ср. длительность бытия; пространство в бытии; последовательность существования; продолжение случаев, событий; дни за днями и века</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>за веками; последовательное течение суток за сутками. Время летит. Время года, весна, лето, осень, зима. Время дня, утро, полдень, вечер, полночь.// Пора, година, срок, спопутный или противный чему - нибудь случай. Не вовремя гость, хуже татарина.// Погода, состояние воздуха. Каково время? Ясно, дождь, снег.// Счастье, земное благоденствие, благосостояние. Время красит, а безвременье старит.// Грам. изменение глагола, для обозначения действия или состояния настоящего, прошедшего или будущего. Временить, мешкать, медлить, отлагать, откладывать дело, отсрочивать,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>оттягивать, тянуть время; выжидать, поджидать.// Арх. марить, быть мареву; изменять вид свой издали, являться зрителю в обманчивом виде, от времени, погоды, преломления лучей. На море временит. Временной, преходящий, кратковременный, сделанный на время Временитель, -ница, мешкатель, медлитель, человек нерешительный. Временник, хронограф, летопись, описание минувших событий. Времемер, снаряд для измерения времени, часы солнечные, песочные, колёсные.</p>			
<p>Применение изученного материала, 36 мин.</p>	<p>- Какой вывод мы можем сделать, познакомившись со значениями слова? (оно многозначное). -Что ещё можно сказать о значениях</p>	<p>1. Хвалю того, кто соблюдает время И весь свой век по времени живёт. Перегорит и он страстями всеми, Переберёт и он</p>	<p>ОК 05, ПК 1.7.</p>		<p>Примеры лексических единиц в художественных текстах</p>

	<p>этого слова? (некоторые значения вышли из употребления, т.е. устарели).</p> <p>- Конкретное значение слова, как мы знаем, проявляется в контексте, давайте определим, в каких значениях употреблено слово время в следующих отрывках:</p> <p>- Составьте свои примеры на недостающие значения слова и объясните, в каком значении вы употребили слово время в своих предложениях или словосочетаниях.</p>	<p>весь мир забот. Б.Пастернак</p> <p>2. «Время проходит!» привыкли вы говорить, вследствие установившегося неверного понятия. Время вечно: проходите вы!</p> <p>М.Сафир</p> <p>3. Берегите время: это - ткань, из которой сделана жизнь.</p> <p>С.Ричардсон</p> <p>4. И так прозрачна огней бесконечность, И так доступна вся бездна эфира, Что прямо смотрю я из времени в вечность И пламя твоё узнаю, солнце мира.</p> <p>А.Фет</p> <p>5. Всякому овощу своё время.</p> <p>6. Время довольно</p>			<p>Теоретический материал (Файл 2)</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>длинно для тех, кто им пользуется; кто трудится и кто мыслит, тот расширяет его пределы.</p> <p>Вольтер</p> <p>7. Время и деньги - самое тяжкое бремя в жизни, поэтому самые несчастные из смертных - это те, у кого и того, и другого в избытке...</p> <p>Сэмюэл Джонсон</p> <p>8. Я выбрал имя не спроста – Оно из Пушкинских времён, Из грустной музыки, с холста И с чудодейственных икон...</p> <p>А.Дементьев</p>			
...	<p>Выяснение этимологии слова.</p> <p>- Мы знаем, что слова имеют свою историю рождения и жизни.</p>	<p>К.М. Шанский, В. В. Иванов, Т.В. Шанская. Краткий этимологический словарь русского</p>	ОК 05, ПК 1.7.		Словари

	<p>Сопоставьте данные двух этимологических словарей о происхождении слова время. Сделайте вывод.</p>	<p>языка Время. Заимств. из ст.-сл. яз. Исконно русск. веремя утрачено. Образовано с помощью суф. -мен (> мя) от той же основы, что и вертеть в * vertmen произошло упрощение групп согласных и выпало t, ег между согласными в ст.- ел. дало рѣ, изменившееся потом в др.- русск. в ре, ен давшее в др. русск. а. Первоначальное значение сущ. время - « нечто вращающееся». Макс Фасмер. Этимологический словарь русского языка Время, заимств. из цслав. вместо *веремя, ср. укр. вереме « вѣдро, погода», блр. вереме, др.-русск. веремя, ст.-слав. врѣ ма, бол г. време, сербохорв. Вријеме, словен. Verve// Родственно др.-инд. Varta ср. р.</p>			
--	--	---	--	--	--

		«колея, рытвина, дорога, желоб», сюда же вертеть.			
	<p>Исследование ассоциативно - деривационных отношений (подбор однокоренных слов)</p> <p>- Подберите однокоренные слова к существительному время, Объясните значение полученных слов, исходя из значения производящей основы.</p> <p>- Мы видим, что значения однокоренных слов (при всех их различиях) в чём-то сходны. Обратитесь к словообразовательному словарю. Какие ещё слова можно образовать? (Приложение)</p> <p>- Просмотрите ещё раз данные словаря В.Даля. Какие из производных слов уже не употребляются в современном языке?</p> <p>- Почему? Как называются такие</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Временить, временчивый, временитель, временник, времемер.</p> <p>Историзмы,</p>	ОК 05, ПК 1.7.		Словари

	слова?	архаизмы			
	<p>Установление синтагматических отношений слова.</p> <p>- Мы уже говорили о том, что каждое слово в языке не существует изолированно, оно сочетается с другими словами. Такая способность слов называется валентность. Валентность - способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами. В современном языкознании валентность понимается как общая сочетательная способность слов и единиц иных уровней. Давайте исследуем, с какими словами сочетается слово время. Составьте словосочетания с этим словом по данным схемам:</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 05, ПК 1.7.</p>	<p>Самопроверка</p>	

	<p>ВРЕМЯ + прилагательное; ВРЕМЯ + глагол; ВРЕМЯ + существительное.</p> <p>- Подводя итог этой работы, делаем вывод, что наиболее продуктивными являются словосочетания первой группы.</p> <p>- А возможно ли употребить существительное время с прилагательным ленивое?</p> <p>- Послушайте строки из стихотворения Рабиндраната Тагора: По потолку ленивого времени Устремляется ум мой в пространство...</p> <p>- Я задала вам провокационный вопрос, но вы могли бы догадаться, что в контексте синтагматические возможности слова расширяются - и невозможное становится возможным.</p>				<p>Примеры лексических единиц в художественных текстах</p> <p>Теоретический материал (Файл 2)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>- Найдите необычные (окаzionaliальные) сочетания в следующих отрывках:</p>	<p>Сверкает жизнь везде, грохочет жизнь повсюду! Бросаюсь в глубь веков, - она горит на дне... Бегу на высь времён,- она кричит мне: буду! Она над всем, что есть; она - во всём, во мне!</p> <p>В.Брюсов</p> <p>«...Бром начал свой рассказ: - Пески времени нельзя остановить. Дни и годы текут, текут, хотим мы этого или нет...» К.Паолини «Эрагон»</p> <p>Мне каждый вечер зажигают свечи, И образ твой окуривает дым,- И не хочу я знать, что время лечит, Что всё проходит вместе с ним. В.Высоцкий</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>- Итак, слова могут избирательно «относиться» друг к другу: дружить и ненавидеть.</p> <p>- Подберите антонимы и синонимы к слову время.</p> <p>- Как вы считаете, могут ли быть синонимами время и любовь, время и жизнь?</p> <p>- Вывод: эти слова</p>	<p>Река времён в своём стремленье Уносит все дела людей...</p> <p>Г.Р. Державин</p> <p>Время - безвременье. Время, пора, эпоха, период, срок, сезон, век; эра, дата, година</p> <p>В то время я гостила на земле. Мне дали имя при крещенье - Анна, Сладчайшее для губ людских и слуха. А.Ахматова</p> <p>То пятое время года, Только его славословь. Дыши последней свободой, Оттого что это - любовь. А.Ахматова</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>могут быть контекстуальными синонимами.</p> <p>- Итак, наше исследование слова время завершается, но само время - вещь удивительная, могущественная, а когда в него вмешиваются - опасная.</p> <p>Самуил Маршак</p> <p>У вечности — ни возраста, ни племени. Чужда ей боль рождений и смертей. А у родной сестры ее — у времени — Бесчисленное множество детей. Столетия разрешаются от бремени. Плоды приносят год и день и час. Пока владеем мы частицей времени, Пусть оно работает для нас. Пусть мерит нам стихи стопою четкою, Работу, пляску, плаванье, полет. И - долгое оно или короткое -</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Пусть вместе с нами что-то создает. Бегущее мгновенье незаметное Рождает миру подвиг или стих. Глядишь - и вечность, старая, бездетная, Усыновит племянников своих.</p>				
3. Заключительный этап занятия					
<p>Подведение итогов, домашнее задание, 10 мин</p>	<p>- Подводя итог нашему уроку, я предлагаю вам попробовать себя в качестве поэтов и сочинить пятистишие - синквейн.</p> <p>Синквейн - стихотворение, состоящее из пяти строк и имеющее определённое строение. 1 - я строка - ключевое слово - существительное. 2-я строка - два определения - прилагательные, закрывающие в себе существенные признаки.</p>		<p>ОК 05, ПК 1.7.</p>		

	<p>3-я строка - три глагола, раскрывающих действие (ощущение), производимое явлением, обозначенным ключевым словом.</p> <p>4-я строка - предложение из 3 - 5 слов, в котором объяснена суть ключевого слова.</p> <p>5-я строка - метафора (одиночное существительное) к ключевому слову.</p> <p>Пример: Пословица, добрая, сердечная, заботится, настраивает, бережет.</p> <p>Мир освещает, как солнце.</p> <p>Добро.</p> <p>Мама, добрая, красивая, заботится, переживает, тревожится.</p> <p>Самый любимый человек.</p> <p>Счастье</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Время, вечное, бесконечное, течёт, летит, мчится. Оно не прощает безделья.</p> <p>Жизнь.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>- Подводим итог урока: уберите лишние слова, оценивая урок. Урок, интересный, полезный, долгий, скучный, думала, сидела, страдала, сочиняла, мучилась, творила. Век живи - век учись. Я жду звонка. Знания. Испытание.</p> <p>Домашнее задание. - Найдите и запишите в свои тетради примеры фразеологизмов со словом время. Умейте объяснить их значение.</p>				
--	---	--	--	--	--

5. Дополнительные источники информации

Литература: Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 1: А-З.-М.:Терра, 1995.
Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1995.
Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1978.

6. Приложение – дидактические материалы к этапам занятий