

**Практические работы по географии  
для студентов 1 курса СПО**

Специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

44.20.02 Преподавание в начальных классах

49.20.01 Физическая культура

09.02.07 Информационные системы и программирование

Подготовила:  
преподаватель  
естественных дисциплин  
Жироухова Г.В.

### **Правила выполнения практических работ:**

1. Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.
2. Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.
3. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.
4. Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:
  - задания выполнены правильно и в полном объеме;
  - студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
  - работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

### **Раздел 1. Природопользование и геоэкология**

#### *Практическая работа №1*

**Тема:** Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

**Цель работы:** классифицировать ландшафты с использованием источников географической информации.

#### **Оборудование:**

- Таблица 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов;
- Таблица 2. Классификация природных ландшафтов (в качестве примера для заполнения);
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/>

#### **Ход практической работы:**

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выполнения работы.

2. Выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов.

3. Выберите основания для классификации ландшафтов.

4. Классифицируйте ландшафты по выбранному основанию. Воспользуйтесь (при необходимости) данными таблицы 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов. Дополните (при необходимости) Таблицу 1 примерами природных и антропогенных ландшафтов.

5. Выберите форму визуализации результатов классификации ландшафтов.

6. Визуализируйте полученные результаты классификации природных и антропогенных ландшафтов.

*Справочный материал*

Таблица 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов.

Природные ландшафты	Антропогенные ландшафты
лесостепной, экваториальный, умеренно-континентальный, равнинный, суббореальный, ландшафты междуречий, широколиственно-лесной, приокеанический, тропический, степной, полупустынный, резко континентальный, пустынный, горизонтальная природная зональность, арктический, субарктический, бореальный, горный, субтропический, континентальный, ландшафты крупных речных долин, вертикальная (высотная) природная зональность, субэкватореальный	техногенный, пирогенный, пашенный, селитебный, лесной, водный, сельскохозяйственный, рекреационный, заповедный

Таблица 2. Классификация природных ландшафтов.

Основание для классификации	Почвенно-геоботанические характеристики	Проявление природной зональности	Термические параметры географических поясов	Морфологические структуры мегарегиона	Особенности морфологии и происхождения рельефа	Специфика атмосферной циркуляции	Тип контакта и взаимодействия геосфер
Примеры природных ландшафтов	широколиственно-лесной, лесостепной	горизонтальная природная зональность	вертикальная (высотная)	равнинный, горный	ландшафты междуречий,	Умеренно континентальный, континентальный	Наземные, земноводные,

ландшафтов	ой, пустынный, полупустынный	зональность	природная зональность		ландшафты крупных речных долин	такий, резко континентальный, приокеанический	водные, донные
------------	------------------------------	-------------	-----------------------	--	--------------------------------	---	----------------

## Раздел 2. Природные ресурсы и их виды

### Практическая работа №2

**Тема:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран.

#### Цели работы:

1. Закрепить понятие «ресурсообеспеченность».
2. Научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран мира различными видами ресурсов.

**Оборудование:** статистический материал, цветные карандаши, тетрадь, ручка.

#### Ход практической работы (Вариант 1)

1. Определите ресурсообеспеченность стран углем, используя данные таблицы:

страна	Запасы угля (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
США	249,5	484,7	
Россия	162	399,8	
Австралия	149	476,7	
Китай	141,5	3902	
Индия	105,9	756,5	
Индонезия	39,9	562,5	
Германия	35,9	107,4	
Украина	34,8	24,1	
Польша	26,9	100,7	
Казахстан	25,6	113,2	

2. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».

3. Постройте столбчатую диаграмму ресурсообеспеченности сравниваемых стран углем (10 лет – 1 мм)
4. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности различных стран углем.

### **Ход практической работы (Вариант 2)**

1. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблицы:

страна	Запасы нефти (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Венесуэла	48	505	
Саудовская Аравия	40,9	515	
Канада	27,3	267,1	
Иран	21,4	167,7	
Ирак	19,6	200,8	
Россия	14,7	536,4	
Кувейт	14	131,1	
ОАЭ	13	164,4	
США	8,2	711	
Ливия	6,3	59,6	

2. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».
3. Постройте столбчатую диаграмму ресурсообеспеченности сравниваемых стран нефтью (1 год – 1 мм)
4. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности различных стран нефтью.

### **Ход практической работы (Вариант 3)**

1. Определите ресурсообеспеченность стран природным газом, используя данные таблицы:

страна	Запасы природного газа (в трлн. м <sup>3</sup> )	Добыча (в млрд. м <sup>3</sup> )	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	38	701,7	
Иран	32	256,7	
Катар	24,7	177	
Туркмения	19,5	70	
США	12,9	934,2	
Китай	8,4	209,2	
Венесуэла	6,3	24	
Саудовская Аравия	6	117,3	
ОАЭ	5,9	57	
Нигерия	5,4	45,9	

2. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».
3. Постройте столбчатую диаграмму ресурсообеспеченности сравниваемых стран природным газом (1 год – 1 мм)
4. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности различных стран природным газом.

### *Практическая работа № 3*

**Тема:** Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.

**Цели:**

- закрепить знания о крупнейших месторождениях и бассейнах главных природных ресурсов мира;
- развивать умение работать с контурной картой.

**Оборудование:** контурные карты, географический атлас мира для 10-11 класса, учебник *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.* География. – М., 2021.

### **Ход практической работы:**

**Вариант 1.** Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов топливных ресурсов мира.

1. Используя атлас (стр. 4), текст учебника и дополнительную литературу, на контурную карту условными знаками нанесите крупнейшие угольные и нефтегазоносные бассейны и подпишите их названия.
2. Условными знаками нанесите крупнейшие месторождения нефти и природного газа.
3. Различными цветами обозначьте страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа.
4. Сделайте вывод о размещении топливных ресурсов по регионам мира и странам различных социально-экономических типов.

**Вариант 2.** Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов рудных ресурсов мира.

1. Используя знания полученные на уроке или дополнительную литературу, штриховкой различного цвета покажите основные металлогенические пояса мира (алюминиевый, медный и оловянный).
2. Используя атлас (стр. 4), условными знаками покажите крупнейшие месторождения железных руд, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота и подпишите их названия.
3. Подпишите страны, выделяющиеся запасами железных, алюминиевых, медных, никелевых и оловянных руд и обозначьте их границы.
4. Сделайте вывод о размещении этих видов рудных ресурсов по странам и регионам мира.

**Вариант 3.** Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов нерудных ресурсов мира.

1. Используя атлас (стр. 4), условными знаками покажите крупнейшие месторождения апатитов, фосфоритов, калийных солей и алмазов и подпишите их названия.

2. Подпишите названия стран, выделяющиеся запасами данных видов минерального сырья.
3. Сделайте вывод о размещении нерудных ресурсов по странам и регионам мира.

**Вариант 4.** Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения важнейших видов неминеральных ресурсов.

1. Используя атлас (стр. 5 - 8), учебник и дополнительную литературу, покажите на контурной карте различными цветами страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и агроклиматических ресурсов.
2. Нанесите различными цветами основные ареалы северного и южного лесных поясов, почвенных ресурсов и важнейшие рекреационные зоны мира.
3. Обозначьте основные аридные зоны мира и подпишите названия крупнейших пустынь.
4. Сделайте вывод о размещении лесных, водных, почвенных и рекреационных ресурсов по регионам мира.

### **Раздел 3. Политическая карта мира**

#### *Практическая работа № 4*

**Тема:** Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

В результате выполнении заданий практической работы каждый из вас должен закрепить и развивать следующие **умения:**

- составлять карты (картосхемы), диаграммы по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных или разработанных студентами обозначений;

- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;



- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций;

- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию;

**Оборудование:** интернет-ресурсы, географический атлас мира для 10-11 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

### **Ход практической работы:**

**Задание 1.** Рассмотрите Атлас География (10-11 класс). Перечислите письменно тематики карты.

**Задание 2.** Составьте картосхему ранее существовавшей Социалистической Федеративной Республики Югославии (СФРЮ), на которой покажите границы вновь образовавшихся стран. Подпишите названия этих стран и их столиц.

**Задание 3.** Составьте картосхему ранее существовавшего государства Союз Советских Социалистических Республик, на которой покажите границы вновь образовавшихся стран. Подпишите названия этих стран и их столиц.

### *Практическая работа № 5*

**Тема:** Выделение на контурной карте групп стран лидеров среди экономически развитых и развивающихся стран.

#### **Цели работы:**

- сформировать представление о многоликости современного мира, типах стран, основных проблемах и направлениях современного мирового развития, дать знания о типологии стран мира по экономическим признакам, показать место России в мире;

- формирование умений комплексного использования различных источников географических знаний;

- воспитание патриотизма, экономической грамотности студентов.

**Оборудование:** политическая карта мира, контурные карты, географический атлас мира для 10-11 класса, учебник *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.* География. – М., 2021.

### **Ход практической работы:**

Нанесите на контурную карту и выделить определённым цветом следующие подгруппы стран мира:

*В группе экономически развитых стран:*

1. Подгруппу экономически развитых стран, на долю которых приходится около 50% мирового валового продукта и промышленного производства, свыше 25% сельскохозяйственной продукции, образующих группу стран «Великой шестерки» (6 стран).

2. Подгруппу небольших высокоразвитых стран Европы, политическая и экономическая мощь каждой из которых не столь велика, но в целом в мировой экономике и политике роль этой группы стран неуклонно увеличивается (6 стран).

3. Подгруппу внеевропейских стран, бывших переселенческих колоний (доминионов) Великобритании, отличающихся определённым своеобразием политического и экономического развития, которые фактически не знали феодализма (5 стран).

*В группе развивающихся стран:*

1. Подгруппу ключевых стран-лидеров, обладающих большим природным, экономическим, людским потенциалом (4 страны).

2. Подгруппу новых индустриальных стран «НИС». Это, упоминавшаяся ранее четвёрка стран, которые вследствие совершённого в 80-х и 90-х годах скачка в экономическом развитии получили название «азиатских тигров» (4 страны). А также страны второго эшелона «НИС», получивших прозвище «азиатские драконы» (5 стран).

3. Подгруппу нефтеэкспортирующих стран, имеющих душевой ВВП более 10 тыс. долларов. В Юго-Западной Азии – Саудовскую Аравию, Кувейт, Катар, Иран, ОАЭ, в Северной Африке – Ливию, Алжир, в Латинской Америке – Венесуэлу (всего 8 стран).

**Тема:** Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.

**Цель работы:** Научиться оценивать политико-географическое положение страны, выявлять его положительные и отрицательные черты, отмечать изменение политико-географического положения страны во времени.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10-11 класса, справочный материал

#### **Ход практической работы:**

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке.
3. Общие сведения о политической ориентации страны на современном этапе: участие страны в политических, военно-политических и экономических организациях.
4. С какими странами и где граничит.
5. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
  - а) уровень экономического развития соседних стран;
  - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам.
6. Какими морями и где омывается.
7. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
  - а) возможность использования морского и речного транспорта;
  - б) торговые отношения с соседними странами;
  - в) обеспеченность страны сырьём.
8. Отношение к «горячим точкам» планеты:
  - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
  - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
  - в) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.
9. Общая оценка политического положения страны.

*Справочный материал*

## Интеграционные группировки мира

<i>Организация</i>	<i>Страны-участницы</i>	<i>Год основания</i>	<i>Задачи, цели, деятельность.</i>
<b>ОЕЭС (Организация европейского экономического сотрудничества)</b>	Австрия, Бельгия, Дания, Франция, Швейцария, Швеция, западные оккупационные зоны Германии.	16.4.1948 Париж	Главная задача ОЕЭС - распределение средств, выделяемых по Программе восстановления Европы (план Маршалла).
<b>ОАГ (Организация американских государств)</b>	31 Латинское государство + США 1962г. - исключение Кубы	30.4.1948 Богота	Задача: укрепление связей между странами Сев. и Южной Америки. Высший орган - ежегодная ассамблея мин. иностранных дел. Исполнительный орган - Постоянный совет ОАГ.
<b>СЭВ (Совет экономической взаимопомощи)</b>	СССР, Венгрия, Болгария, Польша, Румыния, Чехословакия. 1949г.- Албания 1950г.- ГДР 1962г.- Монголия	5-8 января 1949г. Москва	Межправительственная экономическая организация была создана в "целях содействия планомерному развитию народного хозяйства" стран-членов СЭВ.
<b>НАТО (Организация Североатлантического договора)</b>	Бельгия, Великобритания, Дания, Исландия, Италия, Канада, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Португалия, США, Франция. 1952г.- Греция, Турция 1955г.- ФРГ 1982г.-Испания	4.4.1949 США	Военно-политический союз, направленный против социал. стран и национально-освободительного движения. Высший орган - сессия совета НАТО. В рамках НАТО создано объединённое военное командование.
<b>ЕПС (Европейский платёжный союз)</b>	Члены Европейского Совета	19.9.1950 Париж	ЕПС призван способствовать возобновлению торговых связей и стимулировать восстановление взаимной конвертируемости валют стран-членов союза.
<b>ЕОУС (Европейское объединение угля и стали)</b>	Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция, ФРГ	18.4.1951 Париж	ЕОУС стало основой общего рынка угольной и металлургической промышленности и первым шагом к экономической интеграции Европы. ЕОУС считается предтечей европейских экономических и политических объединений.
<b>АНЗЮС (англ. Australia, New Zeland, United States - ANZUS)</b>	Австралия, США, Новая Зеландия	09.1951	Военно-политический блок, направленный против национально-освободительных движений в странах Юго-Восточной Азии.
<b>СЕАТО (Организация договора Юго-Восточной Азии)</b>	Австралия, США Великобритания, Новая Зеландия, Пакистан, Таиланд, Филиппины, Франция	8.9.1954 Филиппины	Договор о создании СЕАТО предусматривал координацию оборонительных мероприятий, экономическое и техническое сотрудничество.
<b>ОВД (Организация Варшавского договора)</b>	Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия	14.5.1955 Варшава	Варшавский договор 1955 года о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Заключение договора было вызвано деятельностью НАТО имело цель обеспечить безопасность стран-участниц В.Д. и

			поддержание мира в Европе. Высший орган Организации - Политический консультативный комитет. Договор предусматривал оказание странам-участницам взаимопомощи в случае нападения на одну из них, взаимные консультации в кризисных обстоятельствах и создание Объединённого командование вооружёнными силами.
<b>ЕЭС (Европейское экономическое сообщество)</b>	Бельгия, Италия, Люксембург, ФРГ, Нидерланды, Франция	21.3.1957 Рим	Основная задача ЕЭС - свободный обмен товарами между странами-участницами (таможенный союз), проведение согласованной торговой политики в отношении третьих стран, обеспечение свободного перемещения раб.силы, капиталов и услуг.
<b>СЕНТО (Организация Центрального договора)</b>	Великобритания, Турция, Иран, Пакистан	20.8.1959 Турция	Военно-политическая группировка на Ближ. и Среднем Востоке; создано по инициативе США и Великобрит. Создан на основе Багдадского Пакта после выхода из него Ирака
<b>ОЭСР (Организация европейского экономического сотрудничества)</b>	Члены ОЕЭС; США и Канада - полноправные члены ОЭСР	1.10.1961 Париж	ОЭСР - приемница ОЕЭС, создана для помощи развивающимся странам. Политику ОЭСР определял совет, состоявший из представителей входивших стран.

## Раздел 4. Население мира

### Практическая работа №7

**Тема:** Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.

#### Цели работы:

- закрепить знания обучающихся о воспроизводстве населения;
- определить особенности типов воспроизводства населения.

**Оборудование:** справочный материал, учебник *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.* География. – М., 2021

#### Ход практической работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

**Вариант 1.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

**Вариант 2.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

**Вариант 3.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

**Вариант 4.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

**Вариант 5.** Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

**Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира (по цели).**

*Справочный материал*

**Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.**

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (%)</i>	<i>Коэффициент смертности (%)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (%)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		

Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

### *Практическая работа №8*

**Тема:** Размещение и расселение населения.

**Цель работы:** формировать умение анализировать размещение населения по территории мира, его причины.

**Оборудование:** физическая карта мира, географический атлас мира для 10-11 класса, ручка.

**Задание 1.** Сопоставьте и проанализируйте карты «Плотность населения мира» и «Физическая карта мира». Заполните таблицу. Сделайте выводы.

Государство	Китай	Канада	Австралия	Россия
Материк				
Мах плотность				
Где?				
Почему?				
Min плотность				
Где?				
Почему?				

**Вывод:**

**Задание 2.** Какие причины вызывают перемещение населения? Заполните таблицу, сделайте вывод

№	Виды миграций	Причины	Откуда? Куда?
1	Трудовые		
2	"Утечка умов"		
3	Освоение новых территорий		
4	Село ----- Город		
5	Беженцы		

Вывод:

### *Практическая работа №9*

**Тема:** Объяснение причин миграционных процессов в мире

**Цели работы:**

- установить главные направления миграций в мире;
- научиться объяснять причины миграционных процессов на примере отдельных стран и регионов мира.

**Оборудование:** политическая карта мира, контурные карты, географический атлас мира для 10-11 класса, учебник *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.* География. – М., 2021.

**Ход практической работы:**

**Задание 1.** Пользуясь учебником, составьте в тетради таблицу главных стран и регионов эмиграции и иммиграции.

Страны, регионы эмиграции	Страны, регионы иммиграции

**Задание 2.** На основе заполненной таблицы выполните в контурной карте:

- укажите на контурной карте главные страны и регионы эмиграции и иммиграции населения.
- стрелками покажите направления миграций.



**Задание 3.** Приведите примеры и отметьте на контурной карте «горячие точки». Какие миграционные процессы они вызвали?

**Сделайте вывод:** объясните причины миграционных процессов в мире (какие центры притяжения населения сформировались здесь, каковы причины этих миграций).

### *Практическая работа №10*

**Тема:** Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

**Цель:** Дать определение понятиям: «городская агломерация», «мегаполис», «субурбанизация», «рурурбанизация», «псевдоурбанизация»; продолжить отработку умений и навыков работы с тематическими картами атласа и контурными картами.

**Оборудование:** контурные карты, географический атлас мира для 10-11 класса, цветные карандаши, учебник *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.* География. – М., 2021.

#### **Ход практической работы:**

1. Дать определение понятиям: «городская агломерация», «мегаполис»,
2. Проанализируйте динамику роста крупнейших агломераций мира (учебник с.61). Сделайте вывод.

По уровню урбанизации все страны можно разделить на 3 группы (показать на к/к):

1) Высокоурбанизированные – доля городского населения выше 50% (Кувейт, Бельгия, Великобритания, Аргентина, Нидерланды, ФРГ, Венесуэла, Австралия, Швеция).

2) Среднеурбанизированные – доля городского населения от 20% до 50% (Индия, Индонезия, Малайзия, Сенегал, Конго, Нигерия, Китай).

3) Слабоурбанизированные – доля городского населения меньше 20% (Непал, Малави, Эфиопия, Нигер, Вьетнам).

3. Используя данные таблицы, подпишите на контурной карте десять крупнейших городских агломераций мира.

Численность населения (на 2014 г.)

Название	Млн чел.	Название	Млн чел.
Токио (Япония)	37,5	Шанхай (Китай)	22,6
Джакарта (Индонезия)	29,9	Карачи (Пакистан)	21,5
Нью-Дели (Индия)	24,1	Нью-Йорк (США)	20,6
Сеул (Корея)	22,9	Мехико (Мексика)	20,3
Манила (Филиппины)	22,7	Сан-Паулу (Бразилия)	20,2

4. Нанесите на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы планеты по данным таблицы.

Токайдо: Токайдо—Йокогама—Осака—Кобе—Киото (Япония, восточное побережье острова Хонсю)

Бос-Ваш: Бостон—Нью-Йорк—Вашингтон (США, вдоль побережья Атлантического океана)

Чи-Питтс: Чикаго—Питтсбург (США, южное побережье Великих озёр)

Сан-Сан: Сан-Франциско—Лос-Анджелес—Сан-Диего (США, западное побережье страны)

### *Практическая работа №11*

**Тема:** Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

**Оборудование:** политическая карта мира, географический атлас мира для 10-11 класса.

### **Ход практической работы:**

1. Используя карты атласа стр.10, 46-47, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие/отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

2. Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
3. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

## **Раздел 5. Мировое хозяйство**

### *Практическая работа №12*

**Тема:** Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности

**Цель работы:** развитие умений комплексного использования карт, статистического материала с целью отбора данных для характеристики одной из отраслей промышленности мира.

**Оборудование:** контурные карты, географический атлас мира для 10-11 класса, учебник *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.* География. – М., 2021.

### **Ход практической работы:**

1. Дать характеристику химической промышленности мира по плану:
  - Значение отрасли.
  - Состав отрасли.
  - Факторы, влияющие на размещение отрасли.
  - Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этой отрасли.

- Крупнейшие страны – производители продукции отрасли.
- Крупнейшие страны – производители на душу населения.
- Главные центры (районы).
- Проблемы и перспективы развития отрасли.
- Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

2. Используя карты атласа, заштрихуйте на контурной карте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;

3. Сформулируйте вывод о развитии отрасли по странам и регионам

### **Использованная литература:**

1. Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В. и др., Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы: География/ М-во образования РФ, М. Просвещение, 2020;
2. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6–10 классах // География. – 2019. – №17
3. [https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/prakticheskiye\\_raboty\\_po\\_geografii](https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/prakticheskiye_raboty_po_geografii)
4. <https://www.alllessons.ru/geography/material-dlya-provedeniya-prakticheskikh-rabot-po-geografii-v-10-11-klassah.html>
5. <https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/prakticheskiye-raboty-po-geografii-dlya-10-11-klassov-369817>