

*Наумова Юлия Вадимовна,
преподаватель математики*

Открытое занятие по ТОНКМ с методикой преподавания

Тема: «Общий способ планирования и проведения урока «открытия» нового знания»

Цель: Обобщение и систематизация знаний об общем способе планирования и проведения урока «открытия» нового знания».

Оборудование: ПК, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал для студентов (листы с заданиями), учебники математики (3 класса, 2 ч., Моро М.И. и др.)

Ход занятия

П: Сегодня мы с вами должны обсудить очень важную тему, имеющую отношения к нашей профессиональной деятельности. В ходе изучения МДК ТОНКМ с методикой преподавания математики вы овладеваете общими и профессиональными компетенциями. Среди ПК особенно хочу выделить следующие:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.4 Анализировать уроки

Именно эти ПК мы продолжим формировать на нашем занятии.

Прежде чем объявить тему занятия, хочу обратить ваше внимание на одну цитату. Именно она будет эпиграфом к нашему разговору.

*Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда.
Древняя мудрость*

П: Как Вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?

Да, речь идет о самостоятельной деятельности, каком-то «открытии». Мы будем говорить об уроках «открытия» нового знания. Наша тема «Общий способ планирования и проведения урока «открытия» нового знания»

Почему она актуальна для нас? Скажите, это для вас новая тема? Нет. С планированием и проведением таких уроков вы сталкиваетесь на практике в школе.

Исходя из темы, определим цель. Что нам необходимо повторить, обобщить, систематизировать?

Цель: обобщение и систематизация знаний об общем способе планирования и проведения урока «открытия» нового знания».

П:Для достижения цели поставим задачи.

Задачи:

- 1.Обобщить специфику урока «открытия» нового знания, раскрыв основные этапы.
- 2.Обсудить логику обдумывания урока математики и алгоритм проектирования «открытия» нового знания.
3. Проанализировать фрагмент урока «открытия» нового знания в 3 классе по теме «Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел» и оценить его эффективность.

П:Чтобы наше занятие было продуктивным, мы заранее получили различные домашние задания по заданной теме.

1 задание: представить структуру урока «открытия» нового знания, особенности каждого этапа.

2 задание: - проанализировать логику обдумывания урока по конкретной теме.

3 задание - отработать алгоритм проектирования урока «открытия» нового знания по заданной теме.

Ну и все вместе мы должны будем проанализировать фрагмент урока, который представит нам один из студентов.

Необходимо участие каждого. Вы можете дополнять, исправлять своих товарищей.

Вы знаете, что в основе новых образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход.

1. В чем заключается СДП?

2. На какие виды можно разделить уроки в соответствии с СДП?

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

А сейчас давайте повторим специфику урока «открытия» нового знания, его структуру.

Студенты представляют урок «открытия» нового знания через драматизацию.

Студенты показывают методическую сказку «Теремок –открытия урок»

Действующие лица:

1. Сказитель-деятель (С-Д)
2. Мотивация (М)
3. Актуализация и Затруднения фиксация (А и З)
4. Место и Причина затруднения (М и П)
5. Проект выхода (П)
6. Реализация проекта (Р)

7.Первичное закрепление (П.З.)

8.Самостоятельная работа (С.Р.)

9.Включение в систему знаний (В.З.)

10.Рефлексия (Р.)

Оборудование:

1. «Теремок – урок» - домик из картона (можно использовать обычную школьную доску или держать плакат в руках)

2. Плакаты с названиями этапов урока

3.«Забор – этап» - забор из девяти колышков (этапы-плакаты можно крепить на доску или держать в руках)

Сцена 1-я.

Школа. В школе стоит «Теремок – открытия урок».

Вокруг теремка – забор из девяти колышков.

Выходит Сказитель-деятель.

С-Д.: В школе «восемь» - « Терем – открытия урок»,

К совершенству он скорее близок, чем далёк.

В теремочке школа начальная живёт,-

Там урок учитель-деятель ведёт.

Новые стандарты изучает,

Через технологию внедряет.

Тсс! Потихе! Слышите? Вот звенит звонок!

(Раздаётся школьный звонок).

С-Д: Это начинается «открытия» урок.

(Сказитель-деятель уходит и ведёт речь из-за кулис).

Сцена 2-я.

С-Д: Начинаем наш урок с Мотивации, дружок!

(появляется Мотивация с плакатом – именем.)

М: Иду в школьный теремок

На открытия урок.

Как детей в учебную деятельность включить?

Надо рамки «могу-хочу-надо» установить

С-Д: Заходи в теремок, Мотивация!

Сцена 3-я.

С-Д: Появляется *Актуализация* с плакатом – именем.

А: Слышала я, что Мотивация ушла,-

Значит, на уроке моя очередь пришла?

С-Д: Из теремка раздаётся голос *Мотивации*:

М: Ещё не ушла! 2 минуточки подождите!

С-Д: Выходит Мотивация со словами:

М: Ну, всё! Теперь можно и Вам идти!

С-Д: *Мотивация*, закрепляй на заборе своё имя!

А: Я– *Актуализация*-

Второго этапа урока реализация!

Иду в теремок-урок необходимый материал повторить,

Мыслительные операции детей в работу включить,

Индивидуальное пробное действие совершить,

Фиксацию Затруднения вручить!

Особенно прошу за временем следить,

За рамки *3 – 5 минут* не надо выходить!

С-Д: Появляется Затруднение

З: Я – Затруднение,

Второго этапа урока возникновение

С-Д: *Актуализация* и Затруднения фиксация, зайдите в теремок,

оставьте свои плакаты – имена

Сцена 4-я.

С-Д: Появляются *Место и Причина Затруднения* с плакатами – именами.

М и П: (вместе) Кто про Затруднение сказал?

А причину, место он назвал?

Какого знания не хватает, вы нашли? Нет?

Ну, тогда мы вовремя пришли!

За 2 минуты вам мы можем рассказать,

Как место и причину должны вы отыскать

С-Д: Место и Причина, заходите в теремок, оставьте свои плакаты – имена.

Сцена 5-я.

С-Д: Появляется Проект с плакатом – именем

П: Я – Проект, и не привык я отступать

Хочу я детям тоже помогать

Учебных действий цель определять,

С учителем тему урока уточнять,

Способ и средства открытия нового знания выбирать,

План действий выхода из затруднения составлять,

4 – 6 минут ты на меня потрать

Чтобы потом успешно свой план реализовать!

С-Д: Проект, заходи в теремок, оставь свой плакат – имя

Сцена 6-я

С-Д: Появляется *Реализация* с плакатом – именем.

Р: Кто тут уже собрался план реализовать?

Мою работу без меня не надо выполнять.

Минут 5-8 с детками я славно потружусь

И важных результатов обязательно добьюсь!

Ребёнок сможет каждый ошибочку понять,

Гипотезу здесь выдвинуть, потом обосновать,

Использовать модели, новый способ рассмотреть

И, наконец, все трудности свои преодолеть!

С-Д: Реализация, заходи в теремок, оставь свой плакат – имя

Сцена 7-я.

С-Д: Появляется *Первичное Закрепление* с плакатом – именем.

П.З.: Настало моё время – пора всё закрепить

Как новое вам знание на деле применить

Фронтально или в парах суметь проговорить!

4-5 минут – за временем следить

С-Д: *Первичное Закрепление*, заходи в теремок, оставь свой плакат – имя на заборе.

Сцена 8-я.

С-Д: Появляется *Самостоятельная работа с Самопроверкой по Эталону* с плакатом – именем.

С.Р.: Я так сюда спешила! Хочу не опоздать

За 3 или 5 минут самостоятельную работу организовать,

Типовые задания на новый способ действий туда внести,

Потом Самопроверку по Эталону провести,

Суметь рефлексия по выполнению заданий организовать,

По-возможности, ситуацию успеха для каждого создать,

Положительную мотивацию к дальнейшему обучению формировать!

С-Д: *Самостоятельная работа*, заходи в теремок, оставь свой плакат – имя

Сцена 9-я.

С-Д: Появляется *Включение в систему знаний* с плакатом – именем.

В.З.: Ох и серьёзная работа м за оставшееся время не предстоит:

Границы применимости нового знания определить,

С изученным материалом эти знания связать,

И с подготовкой к изучению нового материала увязать.

С-Д: *Включение в систему знаний*, заходи в теремок, оставь свой плакат – имя

Сцена 10-я.

С-Д: Появляется *Рефлексия* с плакатом – именем.

Р: Наконец меня ребята дождались!

2 или 3 минуты моя маленькая жизнь.

Но зато насколько важная она,

Яркая, системная, итогами полна!

Помогу я школьнику свою деятельность оценить,
Достиг ли результатов, ему установить,
Умеет ли учиться – для себя решить,
На будущий урок свою цель определить,
Каким будет *Домашнее* задание уточнить!

С-Д: *Рефлексия*, заходи в теремок, оставь свой плакат – имя
Сцена 11-я.

(Из-за кулис появляется Сказитель-деятель).

С-Д: Вот мы заглянули в «Теремок-урок»,
Все этапы видели, уложились в срок.

На доске (заборе) вывешены плакаты-имена в следующем порядке:

1. Мотивация
2. Актуализация и Затруднения фиксация
3. Место и причина Затруднения
4. Проект выхода
5. Реализация проекта
6. Первичное закрепление
7. Самостоятельная работа
8. Включение в систему знаний
9. Рефлексия

Выходят все «актёры- этапы», кланяются под аплодисменты и уходят.

П: Итак, вы еще раз повторили структуру урока «открытия» нового знания, а сейчас проверим в группах, как вы это усвоили (студентам раздаются листочки для со следующим содержанием):

№1. Заполните свободные ячейки в таблице, используя опорные структурные элементы, раскрывающие деятельность учащегося на уроке открытия нового знания

Структура урока «открытия» нового знания

№ п/п	Этапы урока деятельностной направленности	Продолжительность	Деятельность учащегося		Опорные структурные элементы
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности				А - выполнить задания, где новые знания связаны с изученными; - подготовиться к изучению следующих разделов; (5-8 минут)
2.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии				Б - реализовать проект в соответствии с планом; - открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаково; - зафиксировать преодоление затруднения; - сделать вывод в общем виде; (5-8 минут)
3.	Выявление места и причины затруднения				В - повторить необходимый материал; - активизировать мыслительные операции; - совершить пробное действие; - зафиксировать затруднение; (4-5 минут)
4.	Построение проекта выхода из затруднения				Г - оценить свою деятельность на уроке; - соотнести цель и результаты; - наметить новую цель; - определиться с домашним заданием; (2-3 минуты)
5.	Реализация построенного проекта				Д - решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ; - проговорить новый способ вслух; (4-5 минут)
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи				Е - сформулировать цель действий; - согласовать тему урока; - выбрать способ и средства для действий; - сформулировать план действий; (4-6 минут)
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону				Ж - самостоятельно выполнить задание; - проверить по эталону; - выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть; (3-5 минут)
8.	Включение в систему знаний и повторение				З - проанализировать свои действия; - зафиксировать место затруднения; - найти причину затруднения; (3-4 минуты)
9.	Рефлексия учебной деятельности				И - установить рамки деятельности «могу-хочу-надо»; - включиться в учебную деятельность. (1-2 минуты)

Структура урока «открытия» нового знания

№ п/п	Этапы урока деятельностной направленности	Продолжительность	Деятельность учащегося
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	1-2 мин	- установить рамки деятельности «могу-хочу-надо»; - включиться в учебную деятельность.
2.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	4-5 мин	-повторить необходимый материал; -активизировать мыслительные операции; -совершить пробное действие; -зафиксировать затруднение.
3.	Выявление места и причины затруднения	3-4 мин	-проанализировать свои действия; -зафиксировать место затруднения; -найти причину затруднения.
4.	Построение проекта выхода из затруднения	4-6 мин	-сформулировать цель действий; -согласовать тему урока; -выбрать способ и средства для действий; -сформулировать план действий.
5.	Реализация построенного проекта	5-8 мин	-реализовать проект в соответствии с планом; -открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаково; -зафиксировать преодоление затруднения; -сделать вывод в общем виде.
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	4-5 мин	-решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ; -проговорить новый способ вслух.
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	3-5 мин	-самостоятельно выполнить задание; -проверить по эталону; -выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть.
8.	Включение в систему знаний и повторение	5-8 мин	-выполнить задания, где новые знания связаны с изученными; -подготовиться к изучению следующих разделов.
9.	Рефлексия учебной деятельности	2-3 мин	-оценить свою деятельность на уроке; -соотнести цель и результаты; -наметить новую цель; -определиться с домашним заданием.

Итак, структуру урока мы повторили. Давайте обсудим, как учитель планирует свою деятельность, каким алгоритмом он руководствуется.

Представьте себе, что вы, готовясь к уроку, имеете в наличии только программу, учебник математики, лекции по методике. У вас нет возможности обратиться за помощью к учителю, методисту. Тема урока «Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел», Данная тема нами изучена на занятии по методике математики. И домашнее задание у вас было- поработать с данной страницей. (учебник Моро М.А. , 3 класс, 2 ч., стр 71) Предлагаю ответить на вопросы?

Логика обдумывания урока математики

1. Какие понятия, свойства, правила, вычислительные приемы рассматриваются на данном уроке?
2. Что я сам о них знаю?
3. С какими из них дети знакомятся впервые? С какими уже знакомы? Когда они познакомились с ними? (Найти соответствующие страницы учебника, изучить содержание)
4. Какова функция учебных заданий (обучающая, развивающая, контролирующая)? Как учащиеся могут рассуждать при выполнении этих заданий?
5. Какова цель, задачи урока? Какие УУД будем формировать?
6. Как можно организовать продуктивную, развивающую деятельность школьников, направленную на восприятие, его осознание и усвоения? Какие методические приемы и формы организации деятельности обучающихся можно для этого использовать?
7. Какие трудности могут возникнуть у детей при выполнении каждого задания, какие ошибки могут допустить в процессе их выполнения? Как вы организуете продуктивную деятельность класса по предупреждению или исправления ошибок?

Необходимо продумать

-что вы заранее напишите на доске;

- что будете писать на доске вы, а что дети в процессе обсуждения заданий;
- какую работу на уроке вы организуете фронтально, а какую индивидуально;
- какие задания будут выполняться самостоятельно, а какие с помощью учителя;
- как вы организуете обсуждение самостоятельной работы;
- какие вопросы вы зададите детям, если они допустят ошибки в вычислениях;
- какие наглядные пособия вы будете использовать.

Выслушивают ответы студентов-аналитиков на вопросы.

Чтобы четко спроектировать само «открытие» нового знания по заданной теме, рассмотрим алгоритм.

Алгоритм проектирования урока «открытия» нового знания

- 1.** Выделить и сформулировать новое знание.
- 2.** Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3.** Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4.** Определить необходимые ЗУН и способы их повторения.
- 5.** Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
- 6.** Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- 7.** Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
- 8.** Определить приёмы организации и проведения первичного закрепления
- 9.** Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- 10.** Подобрать задания для этапа повторения.
- 11.** Смоделировать рефлекссию.

Студенты отвечают по заданной теме, анализируют свои разработанные планы.

У вас было третье задание- провести фрагмент урока по теме «Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел», остальные студенты анализируют их деятельность (6 студентов выступают в роли «учеников», 1 студент проводит фрагмент урока продолжительностью 10 минут)

Итак, подведем итог занятия. Какую цель мы ставили? Задачи выполнены? Вернемся к эпиграфу. (Преподаватель оценивает работу)

В заключение проводится рефлексия «6 шляп», студенты выступают по группам, делают выводы, анализируя свою деятельность.

В заключение нашего семинара проведем рефлексию по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

Но сначала я хотела бы рассказать небольшую притчу.

В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.

Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, чёрной, синей, красной, зелёной, жёлтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Первый говорит: «Возьми белую шляпу, так как белый - благородный цвет». «Возьму чёрную, - говорит второй,- строгий стиль меня всегда привлекал». Третий взял красную шляпу для привлечения внимания к себе. Четвёртый захотел сиять, как солнышко, излучать тепло и взял жёлтую шляпу. Пятый брат очень любил природу, ему нравилось наблюдать за тем, как всё меняется, он взял себе зелёную шляпу. А шестой хотел познать всё неизведанное - он выбрал синюю шляпу.

Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всём происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, кому-то - нет.

Третий начал видеть всё в чёрном цвете, обращал внимание на недостатки во всём. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял жёлтую шляпу, находил во всём только хорошее, видел всё в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.

Всё, к чему прикасался пятый брат, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже и не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше.

Предлагаю вам представить себя на месте братьев и «примерить» одну из шляп. Но шляп у нас будет четыре: оранжевая, розовая, синяя, желтая.

Представитель от каждой группы подойдет к столику и выберет шляпу, того цвета, которая ему понравилась.

А теперь послушайте окончание притчи.

Обсудив изменения, произошедшие в их жизни, братья пришли к выводу, что это и есть наследство отца, и решили...

-Как вы думаете, что решили сделать братья?

Братья решили поменяться шляпами для того, чтобы взглянуть на мир с другой стороны.

Смена шляп – ключевая идея метода де Боно. Меняйте шляпы, коллеги!!! Закончить мне хотелось бы словами одного мудрого педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Детство важный период жизни, и от того, как прошло детство, что вошло в разум ребенка и его сердце, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

Использованная литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва, 2015г.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / Составитель: Е.С. Савинов
Москва 2015г. (Стандарты второго поколения)
3. Ермакова С.Д. Дидактическая сказка как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства, Начальная школа плюс до и после, №9, 2003г.
4. Л.Г. Петерсон «Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»» Москва 2007г.
5. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева «Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...»» Москва, 2008г.
6. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, С.Е. Мазурина, И.В. Зайцева «Что значит «уметь учиться»» Москва, 2008г.
7. Т.В. Текнеджян, Л.А. Аверкиева «Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»»
8. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов «Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...» Москва, 2009г.
9. Л.Г. Петерсон, Л.А. Аверкиева, Е.А. Гусева, М.А. Кубышева, Т.В. Текнеджян «Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»» Москва, 2010г.