

**Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин

И.М.Исаченко

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский педагогический
колледж им.А.С. Пушкина»

О.В.Романцова

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации выполнения и защиты
индивидуальных проектов обучающимися
в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж
им. А.С. Пушкина»**

Сураж

2023

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты индивидуальных проектов обучающимися в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина» разработаны в соответствии с Положением о об организации выполнения и защиты индивидуальных учебных проектов обучающимися в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Исаченко И.М., преподаватель немецкого языка ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Содержание

Пояснительная записка

Виды индивидуальных проектов

Типы проектов и формы представления результатов

Структура оформления индивидуального проекта

Оформление титульного листа

План проекта

Введение

Актуальность работы

Цель работы

Задачи работы

Гипотеза в исследовательской работе

Методы исследования

Основная часть индивидуального проекта

Заключение исследовательской работы/ проекта

Список литературы

Приложения индивидуального проекта

Содержание

Требования к компьютерной презентации при защите индивидуального проекта

Рекомендации для процедуры презентации/защиты проекта

Пояснительная записка

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО

Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося колледжа, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебной дисциплине, входящей в общеобразовательный цикл, в рамках которой выполнялся индивидуальный учебный проект. Обучающиеся, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом о порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов.

Индивидуальный проект выполняется в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного и др. в соответствии с Положением о об организации выполнения и защиты индивидуальных учебных проектов обучающимися в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина».

Суть исследовательской (проектной) работы обучающегося состоит в получении и применении учеником новых знаний путем поиска и анализа информации, проведения анкетирования или опроса, проведения интересного исследования или эксперимента и получения результатов исследования в рамках проекта, актуальных в данное время.

Виды индивидуальных проектов

1. Проблемно-реферативная работа (информационно-описательная) – аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения. Разновидностью проблемно-реферативных работ является *сравнительная* в которой проводится работа с источником, сравнение и вывод.

2. Аналитико-систематизирующая работа (натуралистическая-описательная) – наблюдение, фиксирование, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых объектов, процессов или явлений. Одной из разновидностей аналитико-систематизирующей работы является *натуралистическая описательная работа*, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления или объекта. Может иметь элемент научной новизны. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

3. Проблемно-поисковая работа – осуществление поиска информации, опроса, интервью, сбора мнений, изучение архивных документов, СМИ, участие в экспедициях, анализ.

4. Диагностико-прогностическая работа – изучение, отслеживание, объяснение и прогноз качественных и количественных изменений изучаемых явлений, процессов или систем.

5. Изобретательно-рационализаторская работа – усовершенствование имеющихся и проектирование новых устройств, механизмов, приборов.

6. **Экспериментально-исследовательская работа** (*опытно-экспериментальная работа*) – проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы экспериментально-опытным путем.

7. **Проектно-исследовательская работа** – формулировка проблемы и идеи, экспертиза, реализация реального проекта.

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта/исследовательской работы	Цель проекта/исследования	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, интерактивная выставка, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

Структура оформления индивидуального проекта:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть (главы);
- выводы по каждой главе;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости);
- содержание.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им А.С.Пушкина»

Фамилия Имя Отчество

НАЗВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Код. Наименование общеобразовательной дисциплины (дисциплин)

Код. Наименование ППССЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОЕКТУ

Руководитель:

Подпись

И.О.Фамилия

Сураж

2024

План проекта

План индивидуального проекта, включает название глав и параграфов проекта, которые точно соответствуют заголовкам в тексте проекта обучающегося. При оформлении работы План индивидуального проекта помещается на втором листе и оформляется согласно приведенному ниже образцу

Все названия в Плате начинаются с заглавной буквы. Разделы "**Введение**", "**Заключение**" не нумеруются.

ОБРАЗЕЦ:

План

Введение

1. Детские годы Александра фон Гумбольдта
 - 1.1. Родители Александра
 - 1.2. Дети в семье Гумбольдтов
 2. Учеба и первые шаги в науке
 3. Александр фон Гумбольдт как путешественник
 - 3.1. Второе открытие Америки
 - 3.2. Путешествие Гумбольдта по России
 4. Последние годы жизни
- Заключение

Введение

Введение должно включать в себя:

- актуальность исследования / проекта;
- формулировку темы;
 - цель исследовательской работы;/ проекта
- задачи,
- гипотезу (если работа носит исследовательский характер);
- методы исследования / проекта;
- название конечного продукта проекта

Тема индивидуального проекта в колледже должна быть оригинальной, с элементом неожиданности, подразумевать возможность относительно быстрого написания исследовательской работы/ проекта, но при этом сохранять свою необычность и интерес.

Актуальность работы

Актуальность работы – это те причины, по которым именно эту проблему нужно изучать в настоящее время.

Актуальностью проекта является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к индивидуальному проекту.

Очень часто используют формулировку актуальность проблемы исследования - это обоснование востребованности изучения и решения данной проблемы проекта в обществе, в нашем социуме.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п.

Цель работы:

Цель индивидуального проекта - это желаемый конечный результат, который планирует достичь обучающийся в итоге своего исследования в рамках

выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.

Цель описывается простыми словами и одним-двумя предложениями.

Для формулировки цели индивидуального проекта можно использовать одно из следующих слов:

изучить,	исследовать	выяснить
выявить	определить	узнать
проанализировать	установить	показать
проверить	привлечь внимание к ...	обосновать
обобщить	рассмотреть	описать

Задачи работы:

Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы обучающегося с начала до конца в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.

Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами:

-выяснить,	-найти,	-составить,
-изучить,	-предложить,	- обобщить,
- провести,	-выявить,	-описать,
-узнать,	- измерить,	-установить,
- проанализировать,	-сравнить,	-разработать,
-исследовать,	-показать,	-познакомиться
-определить,	-собрать,	и т.п.
-рассмотреть,	-сделать,	

Гипотеза в исследовательской работе

Гипотезой исследовательской работы обучающихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждаться или опровергаться экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту. Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведенных опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.

Методы исследования

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы

эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в индивидуальном проекте обучающегося

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.

Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь

к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Основная часть индивидуального проекта

Согласно структуре основная часть исследовательской работы может состоять из 2-3 глав.

При написании индивидуальной исследовательской работы и с учетом общепринятой структуры обучающийся обязан указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования.

Заключение исследовательской работы/ проекта

Заключение – это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы.

В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований.

Список литературы

Список литературы в индивидуальном проекте располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет или иного документа.

По правилам Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номера страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы)

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке

ОБРАЗЕЦ (№1 – статья в журнале; №2 – электронный ресурс; №3 – книга):

Список литературы

1. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника. // Молодой учёный. – 2019. – № 14 (73). – С. 243-244.

2. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования: [Электронный ресурс] // Образовательный портал urok.1sept.ru. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/527712>. (Дата обращения: 19.02.2023).

3. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019. – 126 с.

Приложения индивидуального проекта

В приложения выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

Приложения помещаются на отдельных листах после Списка литературы.

В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение 1», по центру - его название.

При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

Объем работы – 10-15 страниц текста без учета приложений.

В приложениях исследовательской работы размещают:

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.

Содержание

Содержание индивидуального проекта располагается на последней странице и нумеруется. Последнее слово названия каждого пункта в Содержании соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении **заголовки ступеней одинакового уровня** необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Разделы "**Введение**", "**Заключение**", "**Список литературы**" и "**Приложения**" не нумеруются, но страницы, на которых они располагаются, указываются.

Обращаем внимание, что Содержание исследовательского проекта оформляется очень аккуратно, со всеми выравниваниями текста и нумерации

ОБРАЗЕЦ:

Содержание

Введение.....	3
1. Детские годы Александра фон Гумбольдта.....	4
1.1. Родители Александра.....	4
1.2. Дети в семье Гумбольдтов.....	6
2. Учеба и первые шаги в науке.....	8
3. Александр фон Гумбольдт как путешественник.....	10
3.1. Второе открытие Америки.....	11
3.2. Путешествие Гумбольдта по России.....	12
4. Последние годы жизни.....	14
Заключение.....	16
Список литературы.....	17
Приложение.....	18

Требования к компьютерной презентации при защите индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы содержит такое количество слайдов, демонстрация которых не выйдет за рамки отведённого для защиты времени.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4. Каждый слайд должен быть озаглавлен.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Рекомендации для процедуры презентации/защиты проекта

1. Тайминг

Уложиться в отведенное время **очень сложно**. Перед представлением продукта проекта потренируйтесь с таймером, попробуй выступать перед окружающими. Рассказать о проекте за 5-8 минут сложнее, чем кажется.

2. Простые тезисы

Презентация должна состоять из простых тезисов, она должна быть четкой и ясной для зрителей и слушателей.

3. Не читай со слайдов

Нет ничего печальнее, чем чтение со слайда. Не читай со слайда, в аудитории те, кто читает быстрее тебя! Слайд и рассказ должны дополнять друг друга.

4. Расскажи историю

Нельзя просто перечислять сухие факты, это скучно. Расскажите историю. Как пришли к идее, что-нибудь из жизни проекта. История-это личное переживание, это вовлекает.

5. Будь проще

Рассказывай так, как будто ты рассказываешь друзьям. Захватывающе, с интересом. По ходу выступления меняй интонацию голоса и скорость рассказа. Рассказывай чётко и уверенно!

6. Люди не читают

Тест на слайдах никто не читает. Картинки смотрят, а тексты никто не читает. Слайды презентации должны быть во много раз тезиснее, чем рассказ. Несколько очень коротких утверждений, большим шрифтом.

7. Рассказывай людям в зале

Нужно очень четко объяснить все основы проекта.

8. Будь собой

От волнения сложно быть самим собой, но если получится - это подкупает. Когда в рассказе не чувствуется формальность - это лучшее, что поможет расположить людей к себе. Будьте собой. Всем будет интересно, если вам искренне интересно, и вы верите в то, что делаете.

Проект (исследование) защищается самим автором работы в присутствии комиссии в составе преподавателей, представителей профессионального сообщества, однокурсников при обязательном участии и научного руководителя.

Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

ВАЖНО! При презентации индивидуального проекта выступающий обучающийся употребляет личное и притяжательное местоимения множественного числа – МЫ, НАШ (а не МОЙ и Я), т.к. индивидуальный проект выполняется совместно обучающимся и руководителем