

**Департамент образования и науки Брянской области**  
**ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
общепрофессиональных  
дисциплин

И.М.Исаченко

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский педагогический  
колледж им.А.С. Пушкина»

О.В.Романцова

«31» августа 2023 г.

**Методические рекомендации для преподавателей**  
**ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»**  
**по формированию и развитию у обучающихся колледжа**  
**компетентности решения проблем**

Сураж  
2023

В данных рекомендациях предложены методы, педагогические приёмы, технологии, которые могут быть использованы преподавателями ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина» для формирования и развития общих компетенций обучающихся колледжа всех специальностей (компетентность решения проблем).

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Компетентность разрешения проблем.....	5
1. Принятие решений.....	5
2. Корректировка деятельности при возникновении проблем.....	7
3. Анализ и планирование.....	8
Заключение.....	10
Список литературы.....	11

## Пояснительная записка

Формирование и развитие общих компетенций (ОК) у обучающихся ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина» являются одной из важнейших образовательных задач, на достижение которых ориентированы ФГОС СПО всех специальностей.

Вопросы системного формирования ОК с учетом современных требований приобретают все большее значение и требуют координированных действий со стороны педагогов профессиональных образовательных организаций. ОК, содержащиеся в ФГОС СПО, носят деятельностный характер и предполагают применение знаний, относящихся к различным областям. С точки зрения своего содержания ОК носят, как правило, метапредметный характер и не всегда могут быть сопоставлены с отдельной учебной дисциплиной или профессиональным модулем. В таком случае их формирование осуществляется при изучении ряда дидактических единиц в процессе реализации профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ПОП СПО).

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [1].

ОК означают совокупность социально–личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. В свою очередь, компетентность базируется на ранее сформированной в результате обучения или приобретенного опыта компетенции и представляет собой свойства конкретного человека, а также его способности к выполнению вышеописанных задач или деятельности.

ОК включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются выпускниками СПО в контексте профессиональной деятельности и в

повседневной жизни: 1) работа с информацией (поиск и понимание информации; преобразование и интерпретация информации; оценка информации); 2) коммуникативная компетентность (письменная коммуникация; публичное выступление; диалог, продуктивная групповая коммуникация); 3) компетентность разрешения проблем (принятие решений; внезапно возникшие неполадки; анализ и планирование).

Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку независимо от его общественного или профессионального статуса, как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной жизненной позиции.

Формирование ОК у обучающихся колледжа происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик обучающегося, а также от способности преподавателя колледжа создать условия для успешной мотивации, использовать все имеющиеся возможности.

## **Компетентность разрешения проблем**

Освоив компетентность разрешения проблем, обучающийся может принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а также нести ответственность за принятые им решения.

Метод проектов – это целостная методика обучения, основанная на самостоятельном определении и решении проблемы, поиске проектных стратегий, презентации результатов этих решений. Данный метод требует от обучающихся максимальной концентрации умственных и творческих усилий, умения видеть недостатки, корректировать их, вести непрерывный поиск. Проект может разрабатываться как индивидуально, так и в группе.

Метод проектов может быть использован как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность, которая включает реализацию социальных проектов, организацию досуговых мероприятий, подготовку к конкурсам профессионального мастерства с участием в них, – является ресурсом для формирования отдельных аспектов компетенции в сфере разрешения проблем (работа с которыми может не соответствовать учебному формату).

### **1. Принятие решений**

Квалифицированный специалист – это не просто знающий и владеющий способами профессиональной деятельности выпускник СПО, это человек, способный к самостоятельному решению проблем в новых условиях и ситуациях, использующий для этого разнообразные возможности, мотивированный на поиск решения проблем и профессиональное совершенствование, т.е. карьерный и личностный рост. Таким образом, можно обозначить следующие направления, способствующие успешности принятия решений и позволяющие достигнуть необходимых результатов: интеграция образования и самообразования при решении проблем; саморазвитие и самоконтроль; ориентация на перспективные личностные цели.

Одним из методов, способствующих развитию навыка принятия решений, является метод «мозгового штурма». Такой метод используется при решении ситуационных задач, выполнении заданий по решению сложных проблем. Мозговой штурм относится к методам, использующим критическое мышление, которое направлено на активацию умственной деятельности и творческой активности обучающихся. Группу обучающихся можно разбить на несколько микрогрупп, которые могут одновременно независимо друг от друга штурмовать одну задачу. В заключение можно устроить конкурс идей. Мозговой штурм обычно организуют, разделив весь процесс на три этапа:

1) создание банка идей - примерное время проведения 10 – 15 минут. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы обучающиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными, фантастичными. Критика и комментирование на данном этапе не допускаются. Все предложения фиксируются списком. Обучающиеся должны понимать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей;

2) анализ идей - занимает основное время, отведенное на мозговой штурм. На данном этапе происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое и рассмотреть возможность ее применения;

3) обработка результатов - данный этап является итоговым и подразумевает выбор из всех предложенных и рассмотренных идей самого реалистичного и практичного способа решения поставленной проблемы.

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны обучающимся и способны развивать их исследовательский потенциал. Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений. Таким образом, появляются новые подходы к изучению темы. При работе с группой обучающихся, особенно

первокурсниками, педагоги могут столкнуться со следующими затруднениями:

- обучающиеся могут дружно повторять одну и ту же мысль, перефразируя ее по-своему. Необходимо направить их в нужное русло, задать наводящие на ожидаемые ответы вопросы;

- обучающиеся не проявляют активности. В этом случае можно обратиться к кому-то из них лично. Желательно для данной цели выбрать наиболее активного обучаемого.

## **2. Корректировка деятельности при возникновении проблем**

Для успешного осуществления трудовой деятельности выпускник должен быть готов принимать решение о наличии либо отсутствии необходимости корректировать свои действия в связи с возникшими непредвиденными ситуациями.

Одним из средств развития способности обучающихся успешно справляться с внезапно возникшими неполадками может стать привлечение студентов к участию в хакатонах, которые в последнее время получают всё большее распространение. Хакатон — это короткий интенсивный период, во время которого участники, объединившись в группы, сообща решают актуальную проблему и представляют результат решения проблемы в виде проектов. Формат хакатона предполагает, что участники сталкиваются с теми задачами, с которыми они не встречались прежде, и позволяют развить у обучающихся критическое мышление, умение работать в команде и в стрессовых ситуациях, оперативно решать непредвиденные вопросы и проблемы.

Также обучающимся может быть предложено выполнение кейс-заданий. Цель выполнения такой работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации и принятия решений в условиях ограниченного времени. Кейс-задание (англ. case— случай, ситуация) — метод обучения, основанный на



разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. В результате использования кейс-заданий повышается способность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения проблемных ситуаций, способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности.

### **3. Анализ и планирование**

Планирование – важнейшая составляющая человеческой жизни. Умение грамотно планировать процесс своей деятельности позволяет достигать наибольших результатов максимально быстро и без отвлечения на второстепенные вещи. В профессиональной деятельности планирование способствует продвижению по карьерной лестнице, в личной жизни – самореализовываться и достигать нового уровня жизни.

Общая последовательность анализа и планирования состоит из следующих этапов:

- анализ ситуации;
- постановка цели;
- определение времени на реализацию цели;
- определение ресурсов и методов для достижения цели.

Для развития способностей студентов в сфере анализа и планирования можно предложить им составить простой план по достижению намеченной ими цели в виде таблицы, в которой будут перечислены основные мероприятия и обозначены сроки выполнения этих мероприятий. Важно объяснить обучающимся, что при анализе и планировании необходимо выделить только важные моменты, не углубляясь в излишние подробности, иначе весь процесс может выйти из-под контроля.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предстоит обучающимся на протяжении всего процесса обучения в профессиональной образовательной организации. Участие

обучающихся в профессиональных олимпиадах и конкурсах, выбор ими тем курсовых работ и ВКР, принятие решений о продолжении обучения или трудоустройство по полученной специальности мотивируют обучающихся с первого курса к принятию самостоятельных решений, которые определяют их дальнейшую карьерную и жизненную траекторию. Опыт подобного профессионального самоопределения приобретается не в рамках отдельного курса, а при прохождении всей ПОП СПО.

## **Заключение**

Формирование ОК обучающихся СПО происходит не только в процессе обучения, но и в процессе внеучебной деятельности обучающихся при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Выбор приемов и методов формирования, развития ОК является актуальным и важным для эффективной организации учебной деятельности обучающихся.

Вид развиваемых компетенций определяет технологию их формирования. Общие компетенции, связанные с эмоционально-психологическими аспектами, формируются в процессе освоения профессии или специальности на основе мотивации обучающихся к изучению темы, поэтому для формирования общих компетенций необходимо понимание обучающимися сущности и социальной значимости будущей профессии (специальности), проявление к ней устойчивого интереса.

Одним из общих условий успешного формирования и развития ОК является способность обучающихся к самостоятельной деятельности в процессе обучения.

В связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс появляется необходимость учитывать принцип интерактивности, индивидуализации обучения, идентификации, регламентации обучения, коммуникации, опережающего обучения, обратной связи, внешнего контроля и самооценки, связи теории с практикой, учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы, прочности усвоения знаний.

В первый год обучения необходимо научить обучающихся колледжа правильно ставить учебные цели, выбирать основное, поэтому важно обучить их приемам запоминания, повторения, приемам смыслового выбора материала для развития мышления и понимания функции восприятия новой информации на основе уже усвоенной.

## Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс] // URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940/> (Дата обращения: 15.08.2023)
2. Гайсаева М.М. Исторические предпосылки формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин / М.М. Гайсаева// Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2017. – №2 . – С.136-142.
3. Гейхман Л. К. Педагогические технологии в современном инновационном образовании / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева // Язык и культура в современном социокультурном пространстве: сб. материалов и науч. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. - Челябинск: Изд-во ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского. - 2015. - С. 93-97.
4. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики: [Электронный ресурс] // URL: <https://roscongress.org/materials/dvenadtsat-resheniy-dlya-novogo-obrazovaniya/> (Дата обращения: 17.08.2023)
5. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатьева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23939800> (Дата обращения: 15.08.2023)
6. Благинина Н.С. Формирование общих компетенций в практике преподавания общих гуманитарных дисциплин в СПО // [Электронный ресурс] // URL: <http://yamal-obr.ru/articles/formirovanie-obshchikh-kompetentsiy-v-pr/> (Дата обращения: 18.08.2023)