

**Департамент образования и науки Брянской области**  
**ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
общепрофессиональных  
дисциплин

И.М.Исаченко

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский педагогический  
колледж им.А.С. Пушкина»

О.В.Романцова

«31» августа 2023 г.

**Методические рекомендации для преподавателей**  
**ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»**  
**по формированию и развитию у обучающихся колледжа**  
**информационной компетентности**

**Сураж**  
**2023**

В данных рекомендациях предложены методы, педагогические приёмы, технологии, которые могут быть использованы преподавателями ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина» для формирования и развития общих компетенций обучающихся колледжа всех специальностей (информационной компетентности).

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Работа с информацией.....	5
1. Поиск и понимание информации.....	5
2. Преобразование и интерпретация информации.....	7
3. Оценка информации.....	9
Заключение.....	11
Список рекомендованной литературы.....	12

## Пояснительная записка

Формирование и развитие общих компетенций (ОК) у обучающихся ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина» являются одной из важнейших образовательных задач, на достижение которых ориентированы ФГОС СПО всех специальностей.

Вопросы системного формирования ОК с учетом современных требований приобретают все большее значение и требуют координированных действий со стороны педагогов профессиональных образовательных организаций. ОК, содержащиеся в ФГОС СПО, носят деятельностный характер и предполагают применение знаний, относящихся к различным областям. С точки зрения своего содержания ОК носят, как правило, метапредметный характер и не всегда могут быть сопоставлены с отдельной учебной дисциплиной или профессиональным модулем. В таком случае их формирование осуществляется при изучении ряда дидактических единиц в процессе реализации профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ПОП СПО).

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [1].

ОК означают совокупность социально–личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

В свою очередь, компетентность базируется на ранее сформированной в результате обучения или приобретенного опыта компетенции и представляет собой свойства конкретного человека, а также его способности к выполнению вышеописанных задач или деятельности.

ОК включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются

выпускниками СПО в контексте профессиональной деятельности и в повседневной жизни: 1) работа с информацией (поиск и понимание информации; преобразование и интерпретация информации; оценка информации); 2) коммуникативная компетентность (письменная коммуникация; публичное выступление; диалог, продуктивная групповая коммуникация); 3) компетентность разрешения проблем (принятие решений; внезапно возникшие неполадки; анализ и планирование).

Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку независимо от его общественного или профессионального статуса, как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной жизненной позиции.

Формирование ОК у обучающегося происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик обучающегося, а также от способности преподавателя колледжа создать условия для успешной мотивации, использовать все имеющиеся возможности.

## **Работа с информацией**

В ряду ключевых общих компетенций наиболее важной считается информационная компетентность. Одной из причин актуальности данной компетенции является тот факт, что от уровня овладения ею зависит уровень сформированности остальных компетенций будущего профессионала. Кроме того, для успешной жизнедеятельности в современном информационном обществе человеку необходимо уметь ориентироваться в информационных источниках, грамотно оценивать качество, уместность и ценность информации, свободно применять на практике знания, полученные в процессе обучения, то есть обладать высоким уровнем информационной компетенции.

### **1.1. Поиск и понимание информации**

Освоив данные навыки, обучающийся выделяет из избыточного набора источников те, которые содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.

Механизм развития у обучающихся работы, связанной с поиском и пониманием информации, может быть организован на основе кооперации деятельности преподавателя и студентов, при этом преподаватель выполняет роль организатора и консультанта, способствующего самореализации обучающегося.

Смысловая составляющая предполагает опору на опыт молодых людей, на проблемность, ориентацию на самостоятельный осмысленный поиск информации и рефлексию собственной деятельности (понимание информации). Важные составляющие этого процесса - формирование знаний, способов деятельности, накопление опыта работы с информацией. Существенное значение имеют личностные перспективные цели и самореализация обучающихся, поэтому ведущими методами являются: активно-дискуссионные, проблемно-поисковые, творческие, исследовательские.

Например, создание презентации на основе найденной и обработанной обучающимся информации можно организовать в рамках проектной деятельности с последующим сопоставлением результатов разных исполнителей. Это может быть деловая игра-соревнование с профессиональным содержанием.

При использовании электронных цифровых ресурсов, процесс использования и понимания информации имеет две составляющие:

- 1) формирование цифровой образовательной среды как совокупности цифровых средств обучения, электронных образовательных ресурсов;
- 2) глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Перспективная цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий. Цель трансформации цифровых технологий – их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач.

Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе по содержанию, темпу освоения учебного материала, уровню сложности, способу подачи учебного материала. А также с учётом формы организации учебной деятельности, состава учебной группы, количества повторений, степени внешней помощи, открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д.

Формирование компетентности будущего специалиста в сфере поиска информации - достаточно сложный процесс. При этом важной задачей является формирование соответствующей информационно-образовательной среды, которая позволит обучающимся обеспечить возможность

самостоятельного поиска и выбора необходимой информации. Когда формируются способы деятельности по поиску и анализу информации и использованию ее для решения проблем, существенное значение приобретает осмысление обучающимся, как сделать работу с информацией потребностью, базовым началом любой деятельности. Реализация смысловой составляющей может осуществляться через специально подобранные задания. Например, почему информацию о самых новых производственных технологиях, нововведениях или изменениях в законодательстве целесообразно искать в сети Интернет, либо обосновать в содержании проектов актуальность подбора источников информации. Так, проектирование позволит мотивировать обучающихся к поиску и отбору информации для своего проекта.

Одновременно предполагается использование заданий на работу с различными источниками, поиск и анализ информации, составление краткой аннотации содержания источника (обзора), подготовку докладов, рефератов и т. д. В освоении и развитии навыков поиска информации важно, чтобы был организован рост самостоятельности работы обучающихся.

## **1.2. Преобразование и интерпретация информации**

Преобразовывая и интерпретируя информацию, обучающийся извлекает её по заданному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует её в рамках заданной простой структуры.

В процессе формирования навыков преобразования и интерпретации информации обучающимися может быть использована работа с информацией в традиционной форме совместно с современной электронной (цифровой). При этом структурно процесс представляет собой две взаимосвязанные линии: традиционную (источники информации - книги, наблюдения, опросы и пр.) и современную (источники информации — электронные информационные среды, электронные образовательные или профессиональные ресурсы и пр.). Это приводит к последовательному



решению системы учебно-профессиональных ситуаций от более простых компонентов компетенции к более сложным (от отбора информации - к оценке и систематизации).

Одной из новых современных технологий, способствующих освоению обучающимися преобразованию и интерпретации информации, является Edutainment (эдьютейнмент) - это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение и увлечение. Процесс современного образования происходит в условиях стремительного нарастания объемов новой информации, которая настолько быстро устаревает, что обучающиеся не успевают обзавестись нужными, полезными, интересными им знаниями, а приобретенные быстро теряют актуальность.

Бурно развиваются технологии, появляются новые виды досуга, а времени на получение информации становится меньше. К тому же познавательный процесс не обязан проходить в формальной обстановке, а способен превратиться в полезное развлечение с приобретением знаний одновременно.

Вышеуказанные обстоятельства обусловили появление технологии обучения Edutainment, в основе которой лежит концепция «образование (education) + развлечение (entertainment)».

Особенностью технологии Edutainment является внедрение современных форм развлечения в систему традиционных лекций, уроков, занятий, семинаров, конференций. Основа Edutainment состоит в том, чтобы сбалансировать эмоции пользователя экраном, наполненным яркой графикой и дизайном, интерактивной педагогикой, чтобы, в конечном счете, убедить обучающихся, что получение образования является увлекательным и развлекательным процессом. Следовательно, технология обучения Edutainment дает возможность получать знания новым интересным способом,

позволяя обучающимся с разными способностями успешно преобразовать и интерпретировать получаемую информацию.

Также для развития у обучающихся опыта в преобразовании и интерпретации информации можно использовать следующие средства:

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет;

- обработку информации (подготовка вопросов к тексту, задания на упорядочение информации — выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, составление схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту);

- задания, связанные с анализом и обобщением информации, полученной из учебных материалов, задания по обобщению итогов дискуссии или обсуждения.

### **1.3. Оценка информации**

При оценке информации обучающийся выделяет аргументы, обосновывающие определенный вывод.

Одним из эффективных методов развития навыков по оценке информации у обучающихся является их вовлечение в исследовательскую деятельность. В настоящее время исследовательская деятельность становится популярной формой учебной работы и необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода обучающихся к современной жизни. Одной из важнейших задач, стоящих перед профессиональными образовательными организациями сегодня, является подготовка обучающегося, владеющего не только современными методами поиска информации, но и способного грамотно выделять в объеме найденного необходимую суть новых знаний. Развитие навыков исследовательской работы необходимо базировать на следующих принципах:

- интегральность — объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности обучающихся, когда опыт и навыки,

полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости;

- непрерывность — процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении обучающихся и научных руководителей;

- межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда. Исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом поиска и усвоения студентами новых знаний, но, несмотря на это, она обязательно должна проходить под руководством педагога.

Студенческая конференция может стать одним из инструментов обобщения и систематизации знаний обучающихся из различных учебных дисциплин вокруг определенных идей, проблем, профессиональных тем.

Конференции по вопросам многосторонних междисциплинарных связей позволяют показать, как методы и средства одной науки, проникая в другую, содействуют их развитию, уточнению научных фактов, решению проблем, развивают промышленные технологии и вместе с тем формируют у обучающихся целостный взгляд на профессиональную деятельность.

## Заключение

Формирование ОК обучающихся СПО происходит не только в процессе обучения, но и в процессе внеучебной деятельности обучающихся при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Выбор приемов и методов формирования, развития ОК является актуальным и важным для эффективной организации учебной деятельности обучающихся.

Вид развиваемых компетенций определяет технологию их формирования. Общие компетенции, связанные с эмоционально-психологическими аспектами, формируются в процессе освоения профессии или специальности на основе мотивации обучающихся к изучению темы, поэтому для формирования общих компетенций необходимо понимание обучающимися сущности и социальной значимости будущей профессии (специальности), проявление к ней устойчивого интереса.

Одним из общих условий успешного формирования и развития ОК является способность обучающихся к самостоятельной деятельности в процессе обучения.

В связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс появляется необходимость учитывать принцип интерактивности, индивидуализации обучения, идентификации, регламентации обучения, коммуникации, опережающего обучения, обратной связи, внешнего контроля и самооценки, связи теории с практикой, учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы, прочности усвоения знаний.

В первый год обучения необходимо научить обучающихся колледжа правильно ставить учебные цели, выбирать основное, поэтому важно обучить их приемам запоминания, повторения, приемам смыслового выбора материала для развития мышления и понимания функции восприятия новой информации на основе уже усвоенной.

## Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс] // URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940/> (Дата обращения: 15.08.2023)
2. Гайсаева М.М. Исторические предпосылки формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин / М.М. Гайсаева// Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2017. – №2 . – С.136-142.
3. Гейхман Л. К. Педагогические технологии в современном инновационном образовании / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева // Язык и культура в современном социокультурном пространстве: сб. материалов и науч. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. - Челябинск: Изд-во ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского. - 2015. - С. 93-97.
4. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики: [Электронный ресурс] // URL: <https://roscongress.org/materials/dvenadtsat-resheniy-dlya-novogo-obrazovaniya/> (Дата обращения: 17.08.2023)
5. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатьева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23939800> (Дата обращения: 15.08.2023)
6. Благина Н.С. Формирование общих компетенций в практике преподавания общих гуманитарных дисциплин в СПО // [Электронный ресурс] // URL: <http://yamal-obr.ru/articles/formirovanie-obshchikh-kompetentsiy-v-pr/> (Дата обращения