

### Учебное издание Дубнова С. Ф.,

#### Паншина И. А.

### пропись для леворуких детей

Художники: A. Mиронов, T. Kиселева Корректоры: M. Mаркова, A. Mолчанова

Лицензия ЛР № 040806 от 24.03.97 г.

Сдано в набор 30.07.2001 г. Подписано в печать 7.08.2001 г.Формат 70x100/16.Бумага офсетная. Гарнитура рисованная.Печать офсетная.Усл. печ. л. 5,85.Усл.кр-отт.5,85.Тираж 10000 экз.Заказ № 2539.

Отпечатано в ГУП "Облтип."Печатный двор", 432049, г.Ульяновск, ул.Пушкарева, 27. По вопросам приобретения прописи обращаться по телефонам: (095) 156-46-66, 906-80-86.

# Уважаемые читатели, родители и педагоги!

Главнейшей задачей выпускаемой нами прописи является формирование у вас уверенности в своих способностях помочь вашему ребенку (дошкольнику или уже школьнику) овладеть навыками письма.

Случилось так, что ваш ребенок или ученик — левша.

Спешим успокоить вас обыденностью этого явления, поэтому мы не будем обсуждать психофизиологические особенности леворуких детей, так как по этой проблеме можно найти достаточное количество медицинской и педагогической литературы.

Постараемся в доступной форме, в четкой и строгой последовательности вместе с вами преодолеть трудности обучения навыкам письма детей-левшей перед поступлением в школу (ошибки в написании слов, отвратительный почерк, неуверенность ребенка перед письмом и т. д.) или пережить невозможность постичь науку письма ребенком в начальной школе.

Казалось бы, наконец-то ваш ребенок пошел в школу. Позади остались проблемы дошкольного возраста, впереди — интересные годы познания законов жизни, изучения различных предметов, расширения круга общения со своими сверстниками и более самостоятельная жизнь его вне дома.

Праздник начала учебного года, как правило, длится в течение месяца; до заветных зимних каникул школьная жизнь ребенка протекает более или менее спокойно, а затем с периодичностью учебных четвертей к вам поступает информация о невозможности обучить ваших любимых детей письму, а иногда и чтению в рамках школьной программы.

Обычно к концу второго года обучения в школе вопрос о пребывании ребенка в ее стенах, как говорится, ставится ребром: или коррекционный класс, или вообще — вспомогательная школа.

До этого момента у вас за плечами остались постоянные сидения с ребенком во время приготовления письменных домашних заданий, многочасовые переписывания любимым чадом упражнений, очень медленный темп письма на фоне нервозности, повышенной утомляемости, негативного отношения к обучению в школе со стороны ребенка и потоки слез.

Первое, что необходимо сделать — посетить опытного дефектолога, который, отталкиваясь от неврологической особенности пациента, определит причины появления этого нарушения и наметит индивидуальный план совместной работы с ребенком.

Но в силу каких-то обстоятельств не всегда можно воспользоваться этим советом. Не отчаивайтесь!

Вы обязательно поможете своему ребенку при условии терпеливой, кропотливой работы по вашему плану, при неимоверных усилиях сдерживания ваших эмоций в процессе преодоления этих трудностей.

Пропись составлена дефектологами нашего «Центра коррекционной педагогики» и базируются на опыте работы с детьми-левшами.

## По вопросам приобретения прописи и получения консультаций обращаться по телефонам:

(095)156-46-66, 906-80-86

### КАК РАБОТАТЬ С ПРОПИСЬЮ!

Итак, начнем нашу работу с ребенком-левшой перед поступлением в школу, т.к. перспектива его волнующего пребывания в учебном процессе была упомянута нами выше.

На начальном этапе работы необходимо заинтересовать ребенка, превратить ваши занятия в увлекательную игру, не забывая о том, что от игровой деятельности ребенок должен перейти к незнакомой для него форме — учебной. Формирование положительных эмоций по отношению к учебе будет являться шагом становления личности ребенка, основой познавательной активности.

Если наш маленький друг не настроен на успех, не верит в свои силы, то очень трудно будет добиться хороших результатов. Поэтому вам отводится основная роль — семейного психолога и домашнего учителя.

Мы глубоко убеждены в том, что трудности, возникающие у детей-левшей при письме, вполне могут быть преодолены силами самих родителей. Наши прописи составлены с учетом особенностей таких детей, а именно:

- весь показательный материал пишется и демонстрируется с правой стороны по отношению к ученику для увеличения зрительной зоны;
  - свет должен падать с левой стороны;
- начало и конец строки отмечается определенным значком (у нас это флажок p)
  - направление письма показано стрелкой ( *mmф-*);
  - прямое написание букв без какого-либо наклона;
- написание букв <u>не должно быть</u> безотрывным, как этого требуют в школе;
- написание букв сопровождается вспомогательными знаками:

<u>точками</u> — откуда начинать письмо; <u>стрелками</u> — направление письма;



— таблицы «Зачеркни неверно написанные буквы» помещаются в конце работы под буквой.

Надеемся, что вы запомнили основные наши рекомендации и приступили к процесс обучения.

<u>Подготовительная часть</u> наших занятий состоит из тренировочных упражнений для поі готовки руки к письму.

- I. Выполнение свободных дугообразных, кругообразных движений по точкам, а зате самостоятельно (но если ваш ребенок не может это сделать, рекомендуем вам вместе с ег рукой выполнить эти движения несколько раз, как бы придавая им амплитуду движения).
  - **II.** Обвести по точкам какие-либо предметы, фигуры.
  - III. Изображение линий в разных направлениях в пределах границ строки.
  - IV. Изображение фигур разной формы в заданной последовательности.

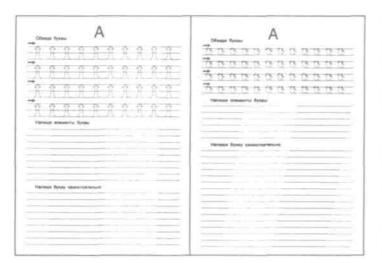


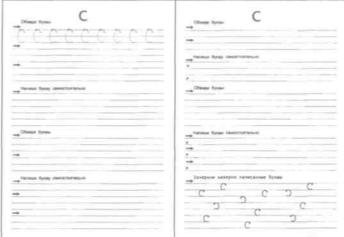
<u>Основная часть</u> — непосредственное написание букв, слогов, слов. І. Рекомендуем начать написание букв с гласных звуков, что поможет запомнить и лучше, а затем делить слово по слогам по количеству гласных:

### ОАИЕУЮЁЯЭ

П. После написания этих букв ребенком можно вместе с ним «попеть» эти гласны звуки, затем попробовать на слух написать буквы в различных сочетаниях:  $AY\ OU\ AHO Sum. \partial$ . III.

На каждую букву отводится 2 страницы в развороте:

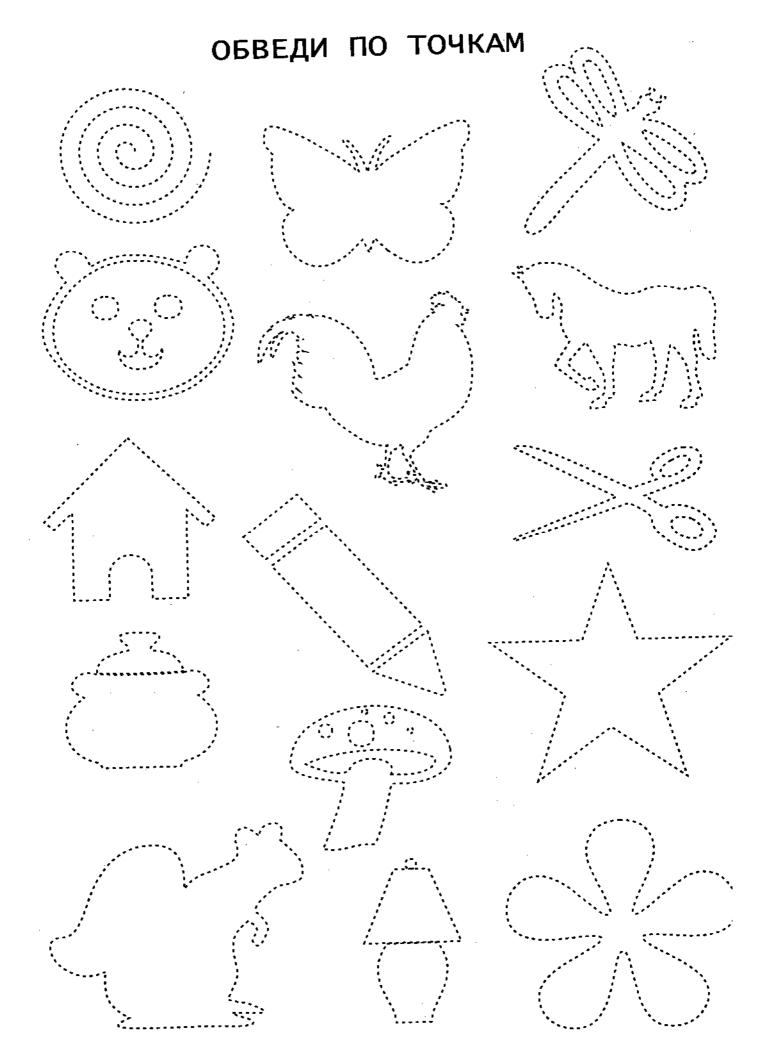


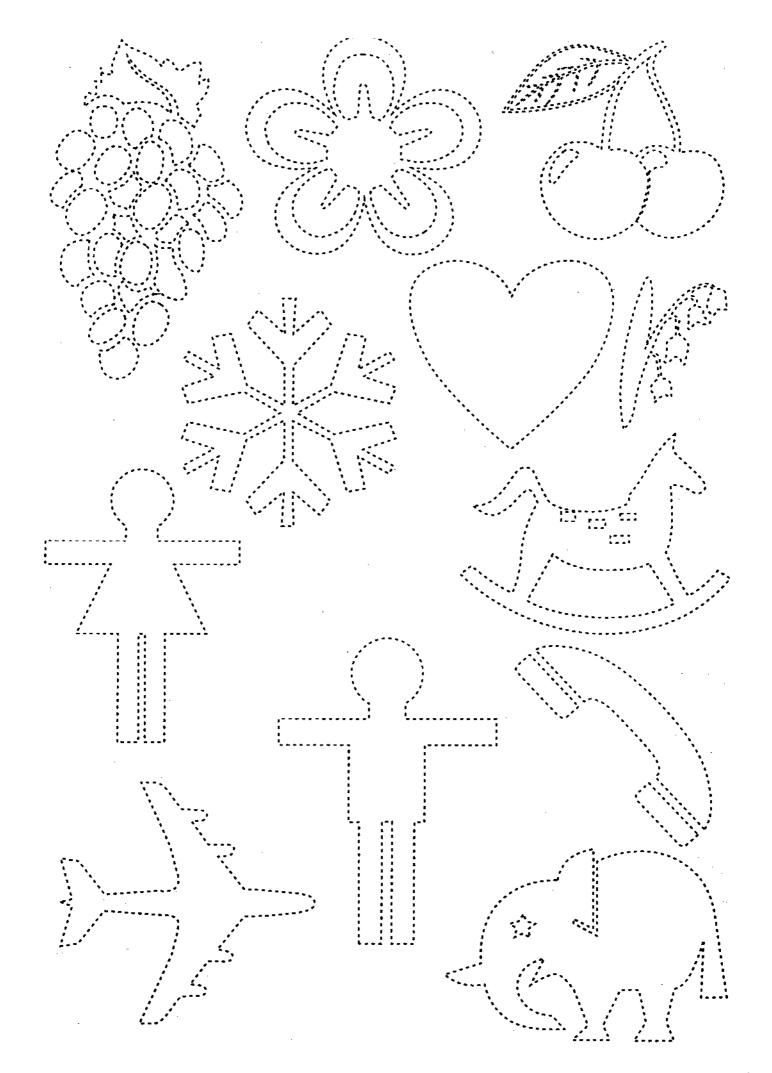


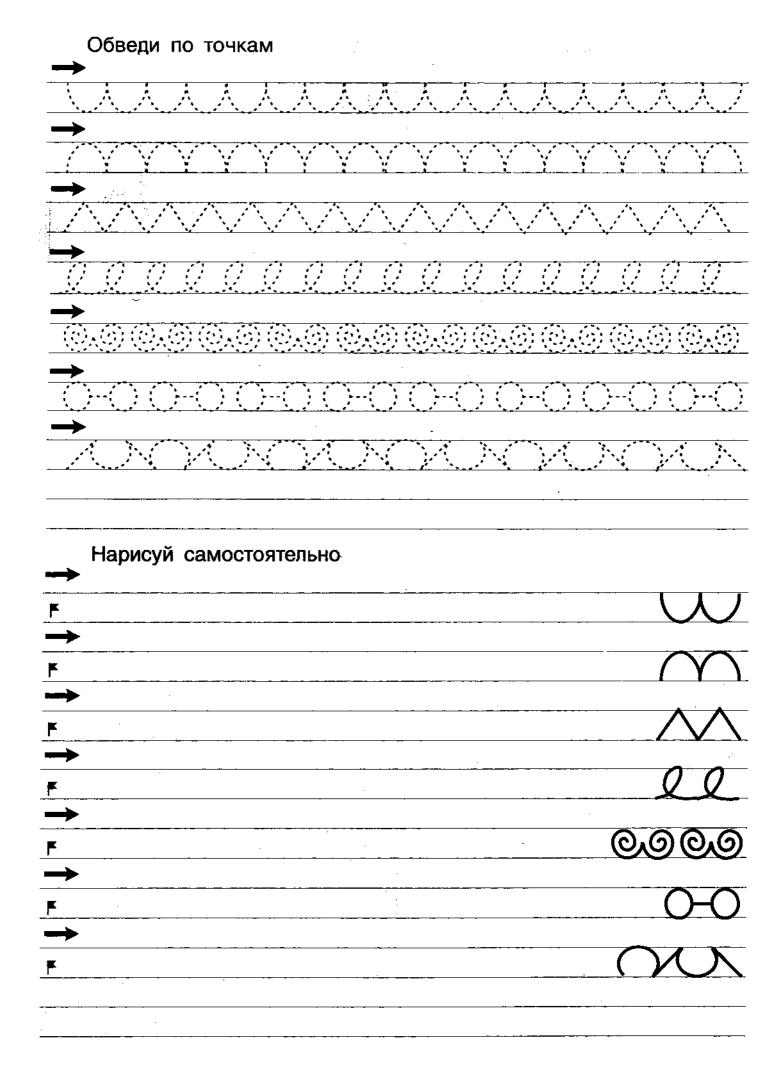
После написания определенной группы, даются слова с пройденными буквами, кото рые ребенок должен написать самостоятельно.

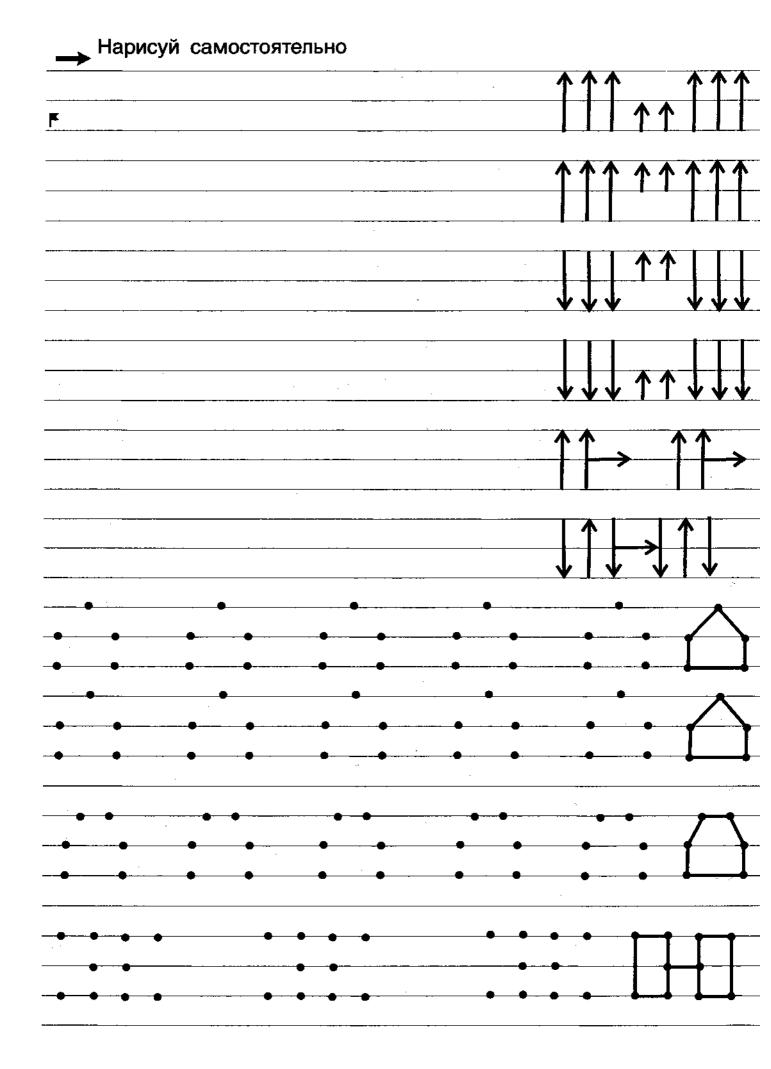
IV. В конце работы с прописью предлагаются ребусы для закрепления полученных навы ков.

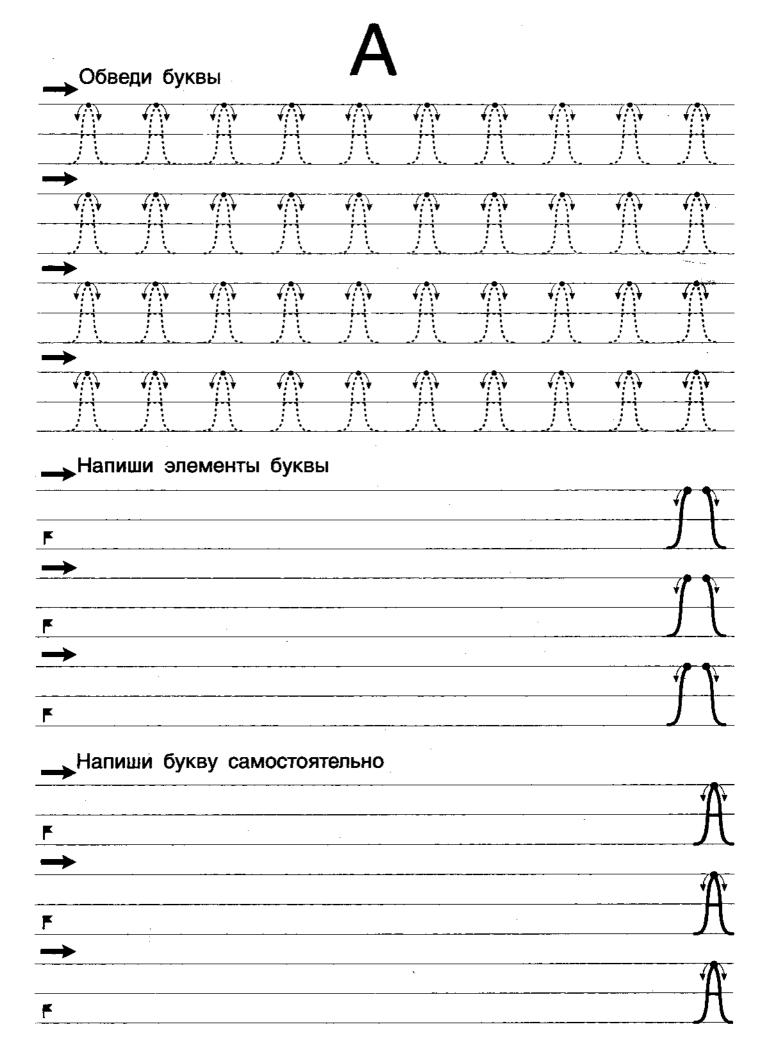
Желаем успеха!

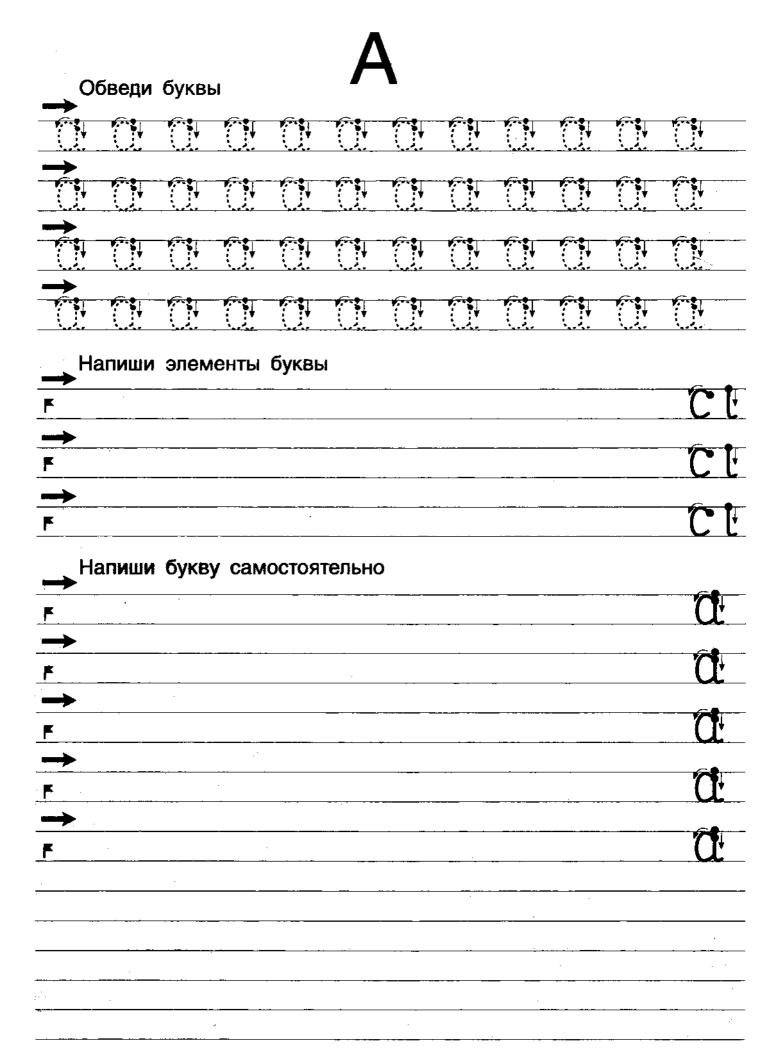


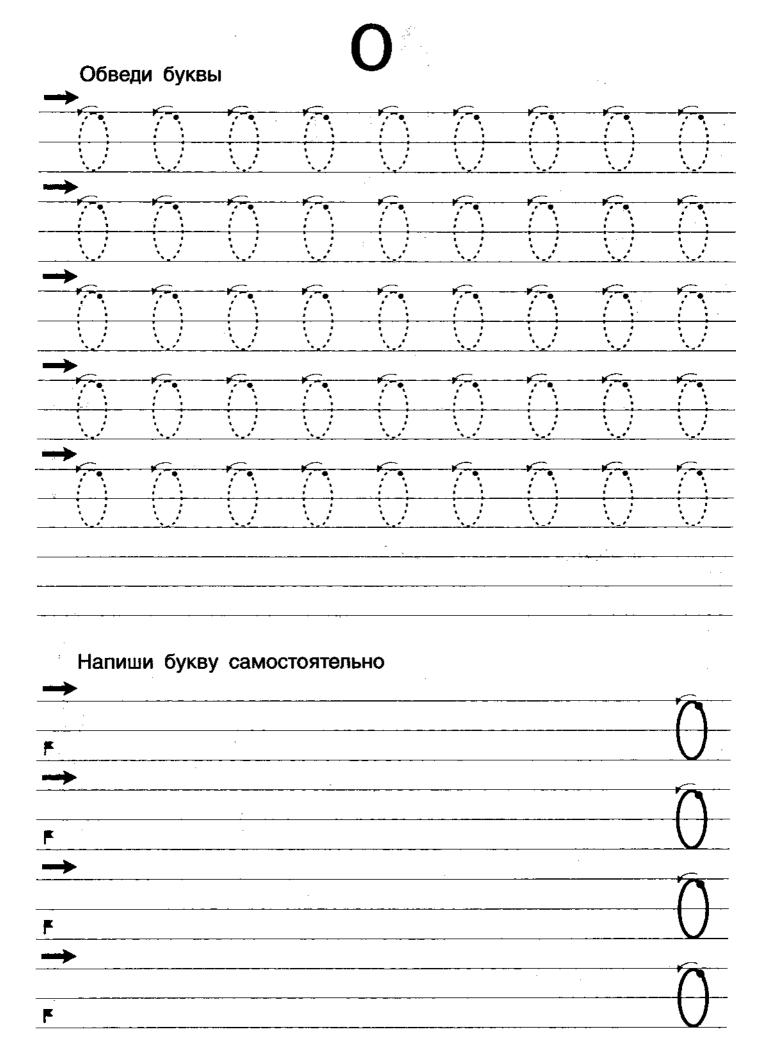


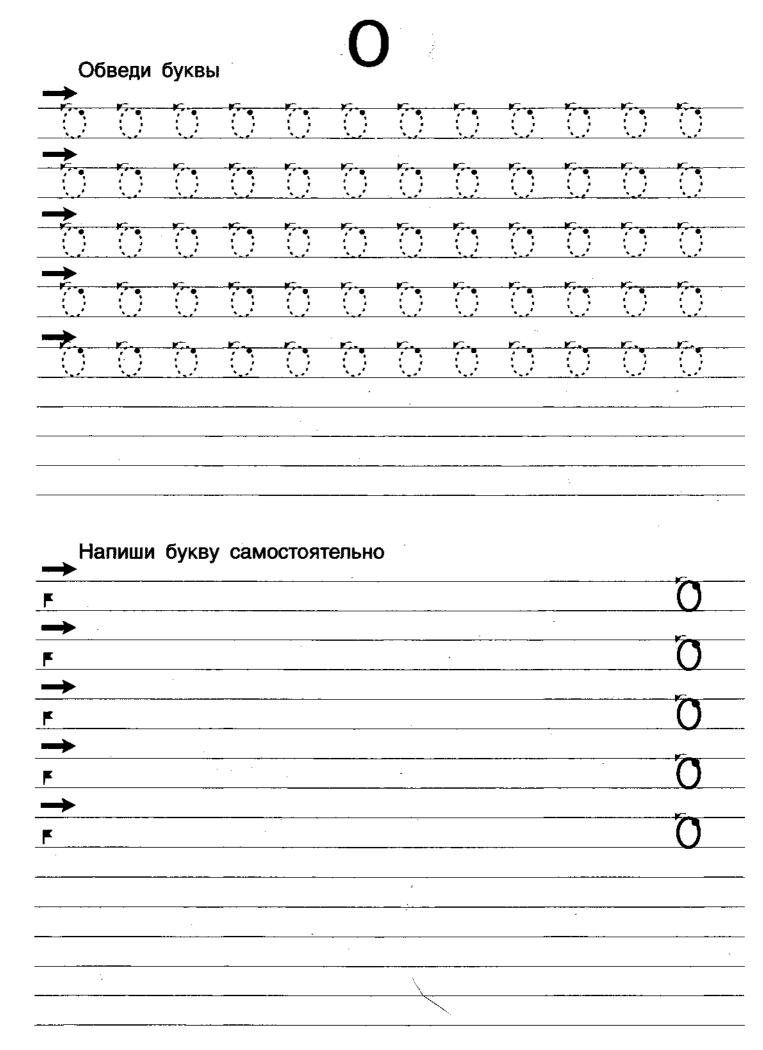


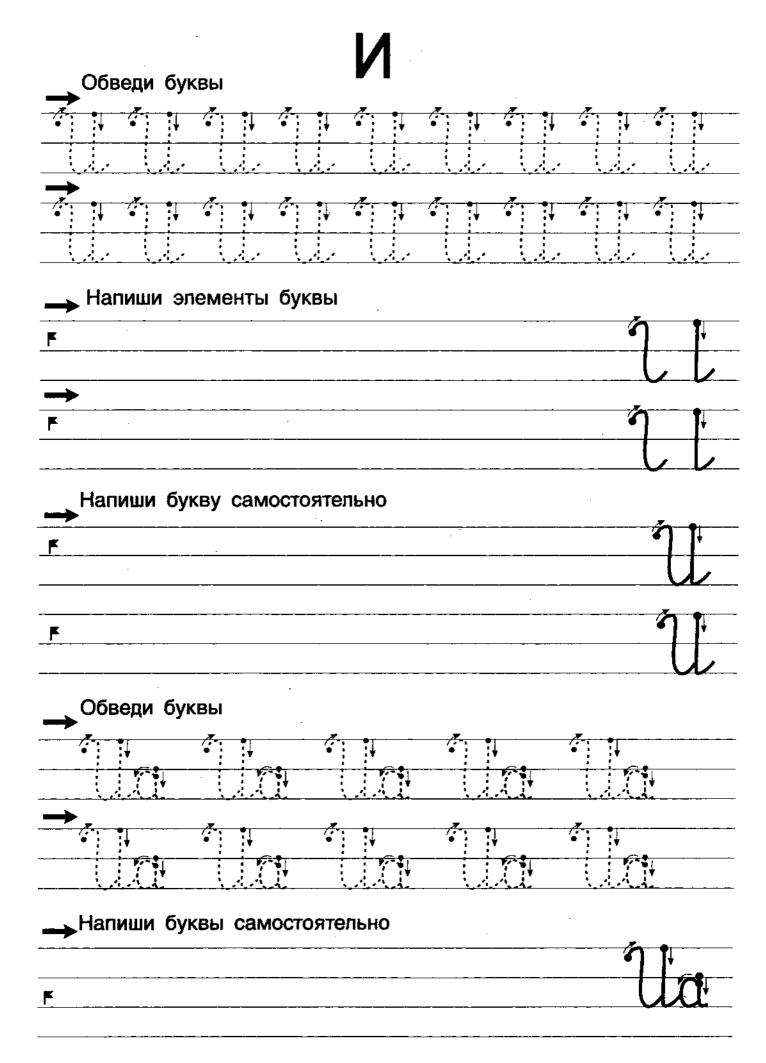








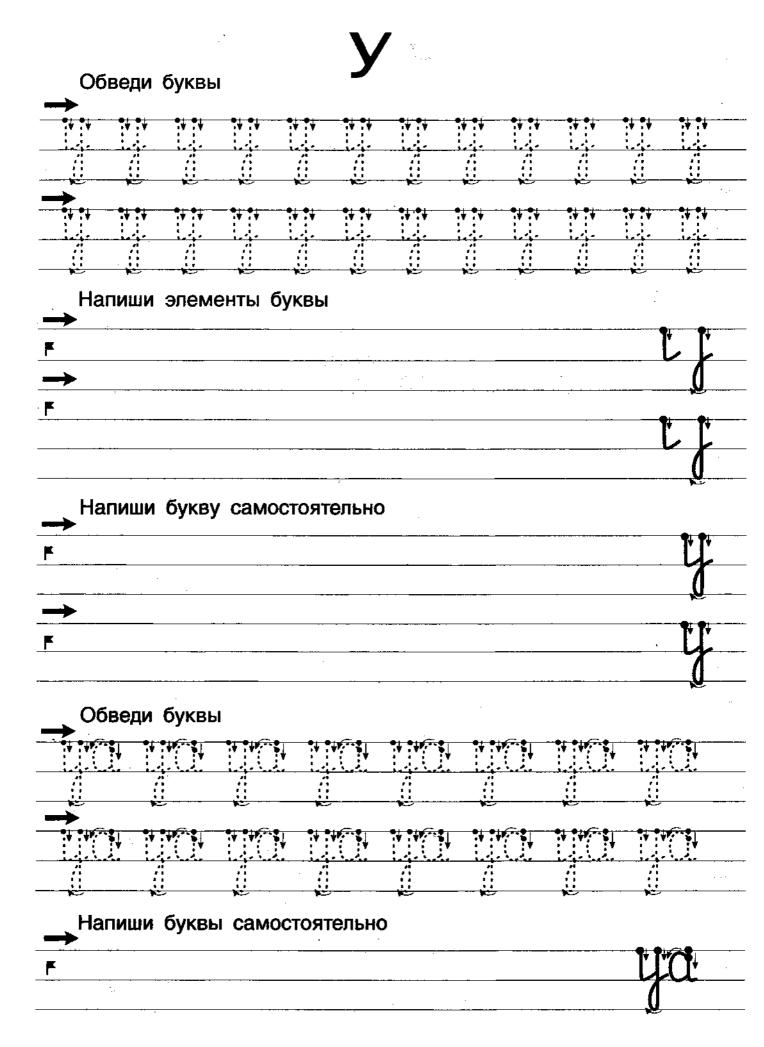


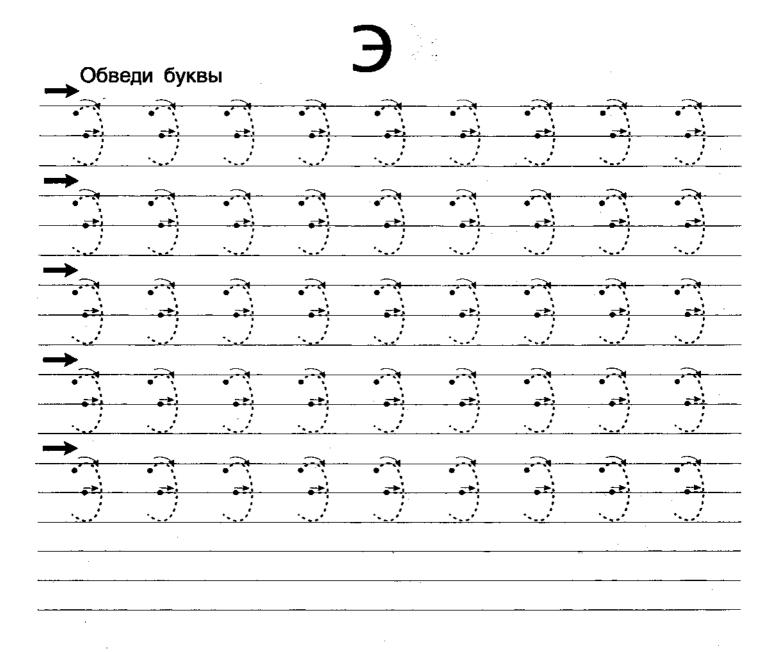




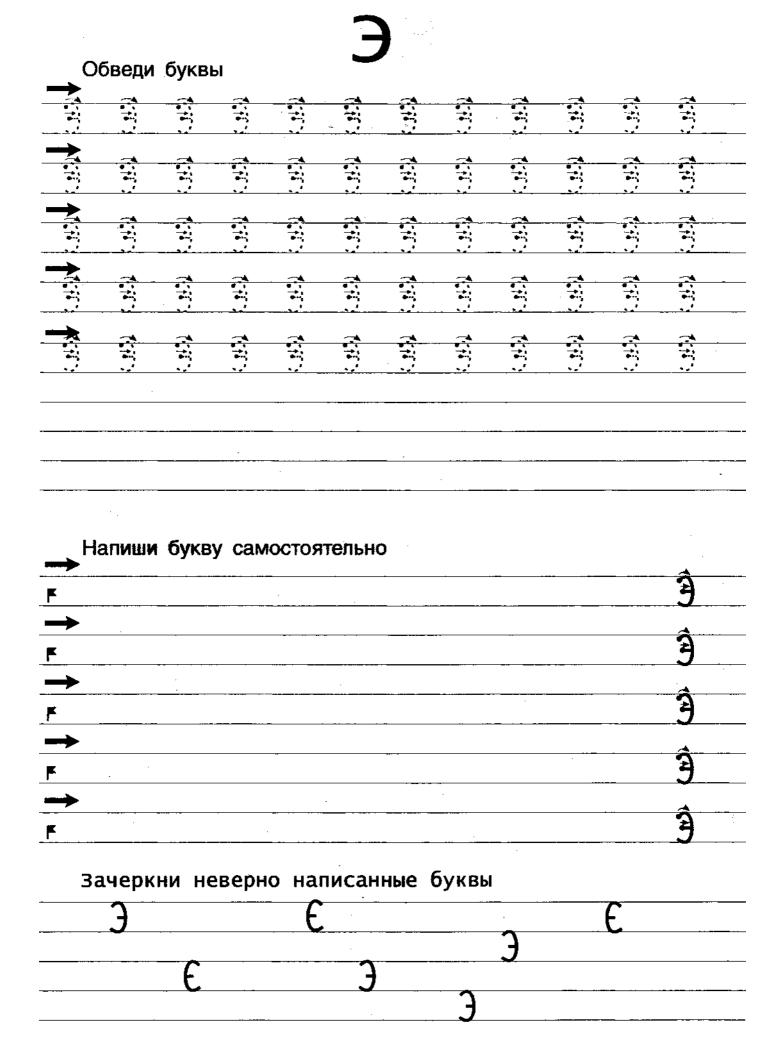
Оовел	ци б	буквы			VI						
V 1 V	*	<b>* *</b>	***	<b>V V</b>	***		<b>*</b>			***	1,1,
<b>•</b>	**	<b>₩</b>	***	***		**	***	***	***	* *	## 1,1,
•			* *	***		***	** **	<b>*</b>	* *	* *	1,1,
Напи ►	ШИ	элеме	енты б	укві	Ы						
											じじ
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			じじ
Напи	ШИ	букву	само	стоя	тельно						
						-		_			Ü
											Ü
<u> </u>											Ü
Обве,	ди (	буквы									
				,			,		1,1,1,		* *
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • •			•   •   <b>/</b>   <b>/</b>   <b>/</b>			· ·
			¥ ;¥ ;	•		* * /			1.4	,	<b>* *</b>
											<b>*</b> * * * * * * * * * * * * * * * * * *
<b>&gt;</b>										Į.	<b>* ** **</b>
			<u> </u>			1.4.A				Į.	<b>* * * ( *</b>
			<u> </u>			1.4.A				Į.	<b>* * * * *</b>



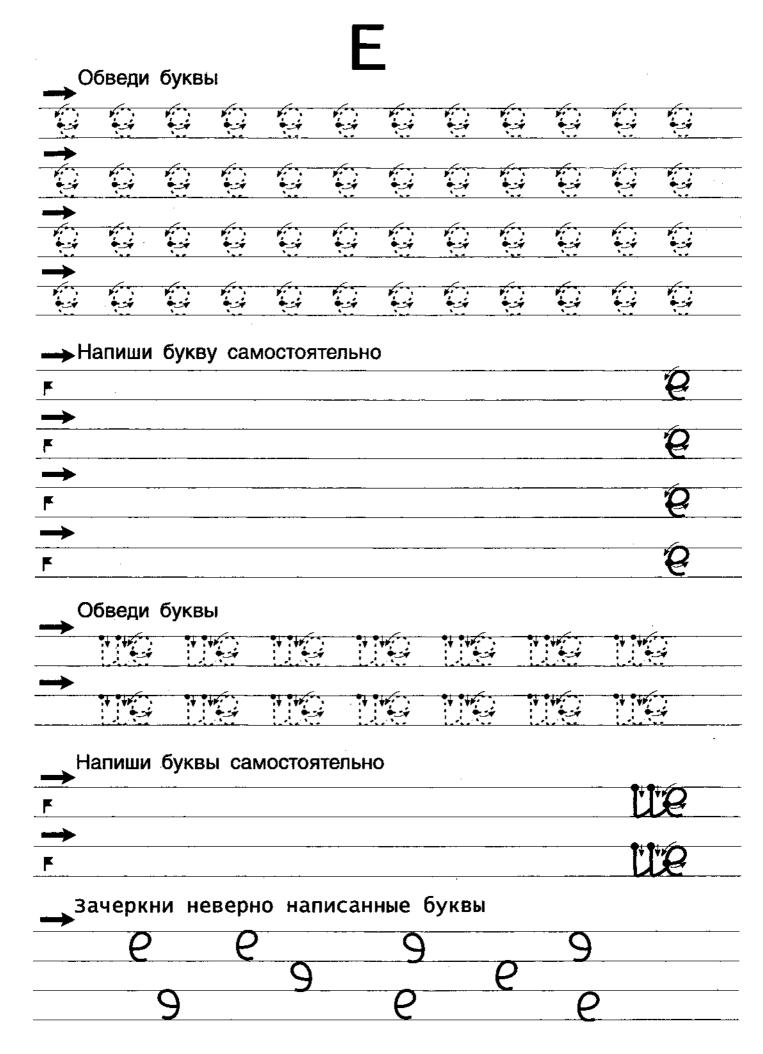




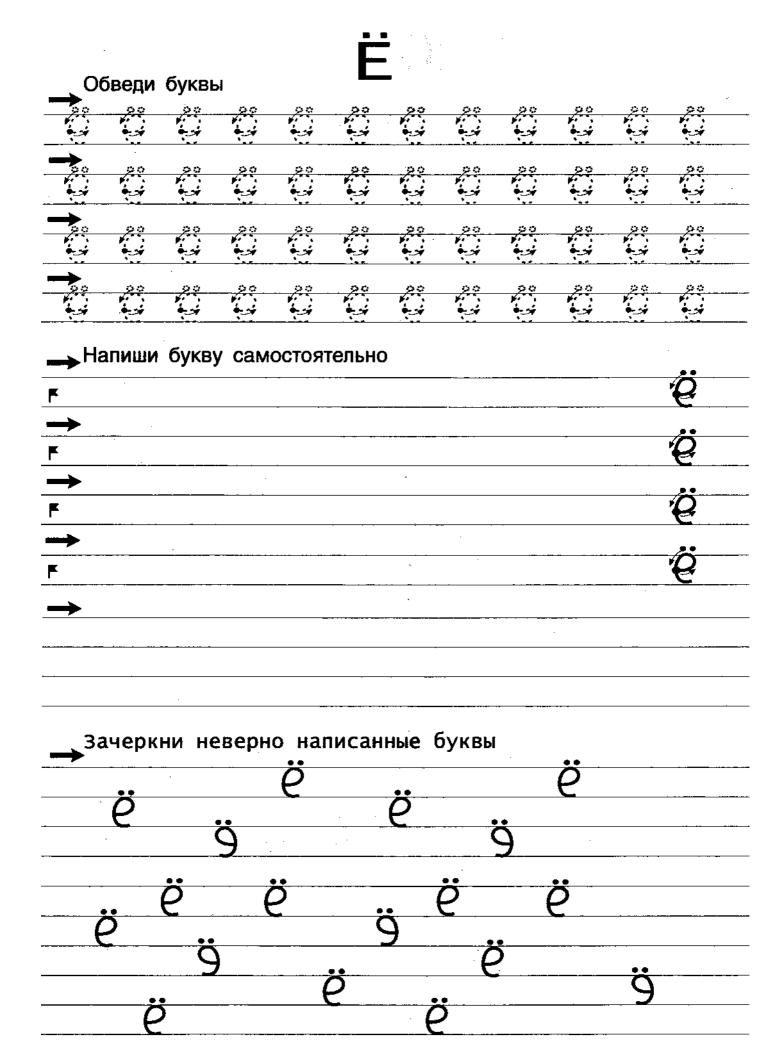
Напиши букву са	амосто	ятельно	·		
					3
F				 	J
<b>→</b>				 	~~~
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<del> </del>			 	
F	·			 1 - 0 - 31	
<b>—</b>					7
<b>F</b>					9
<b>→</b>				 	
F					J

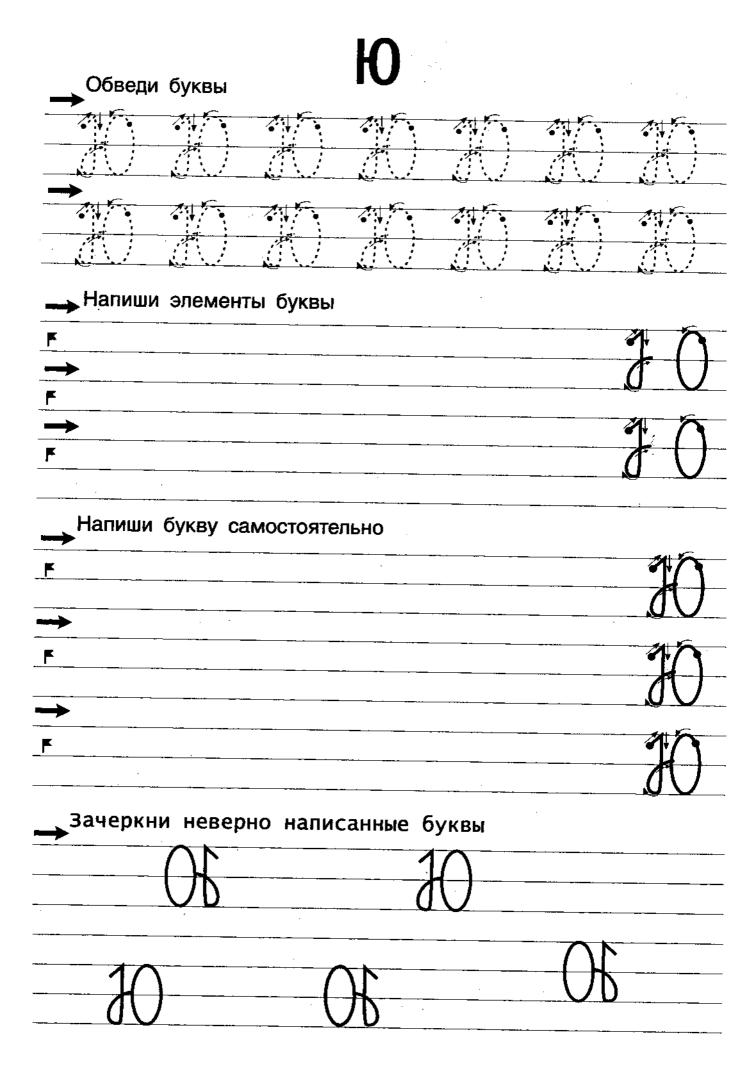


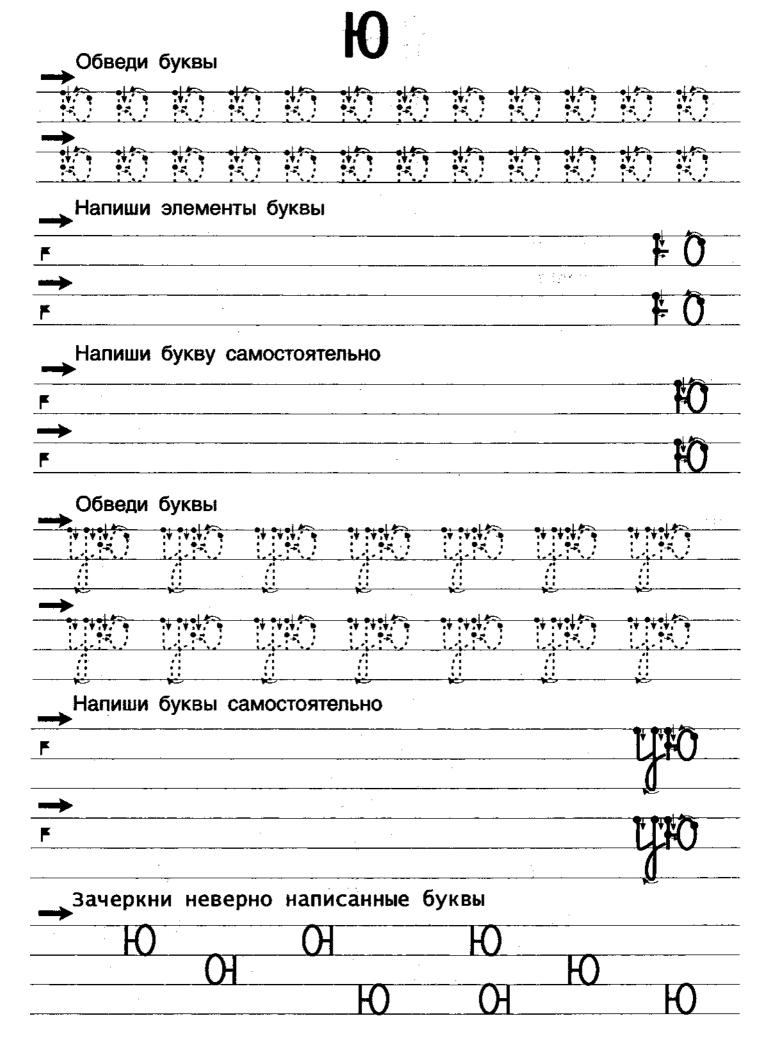




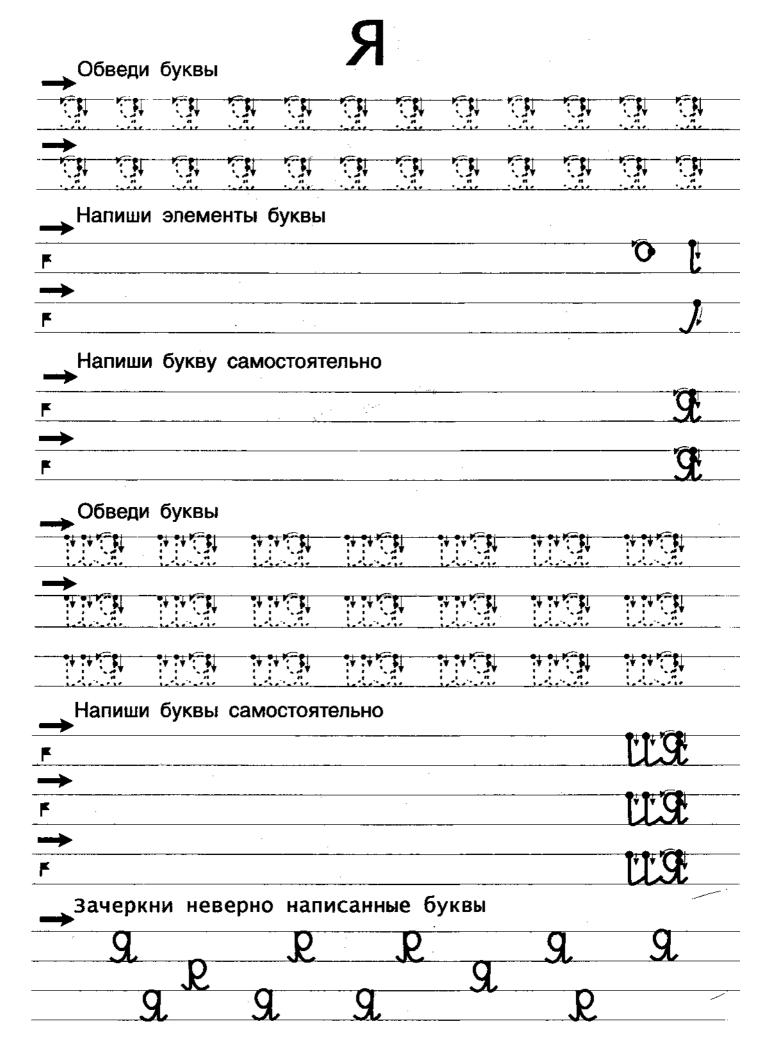


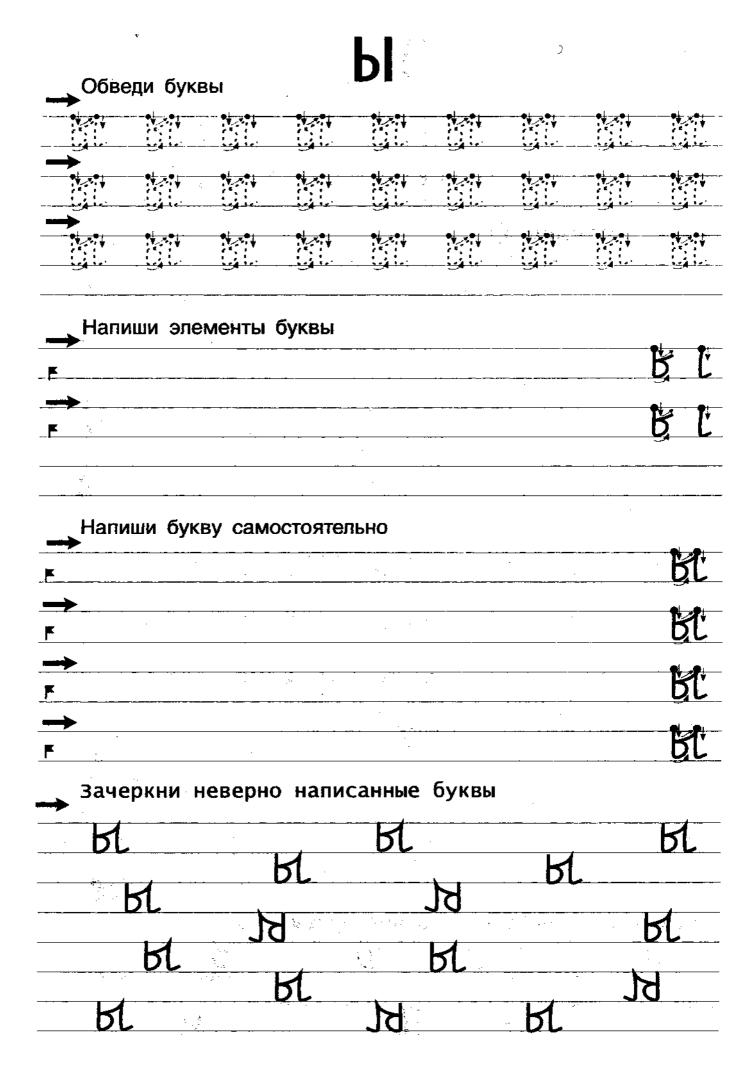


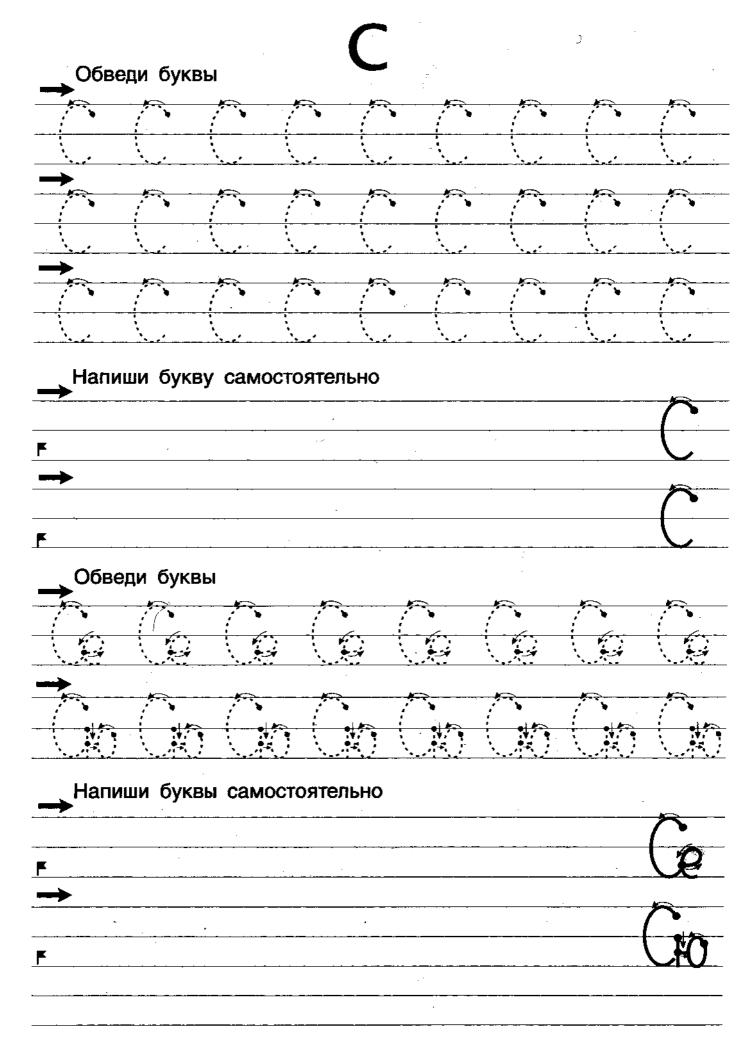




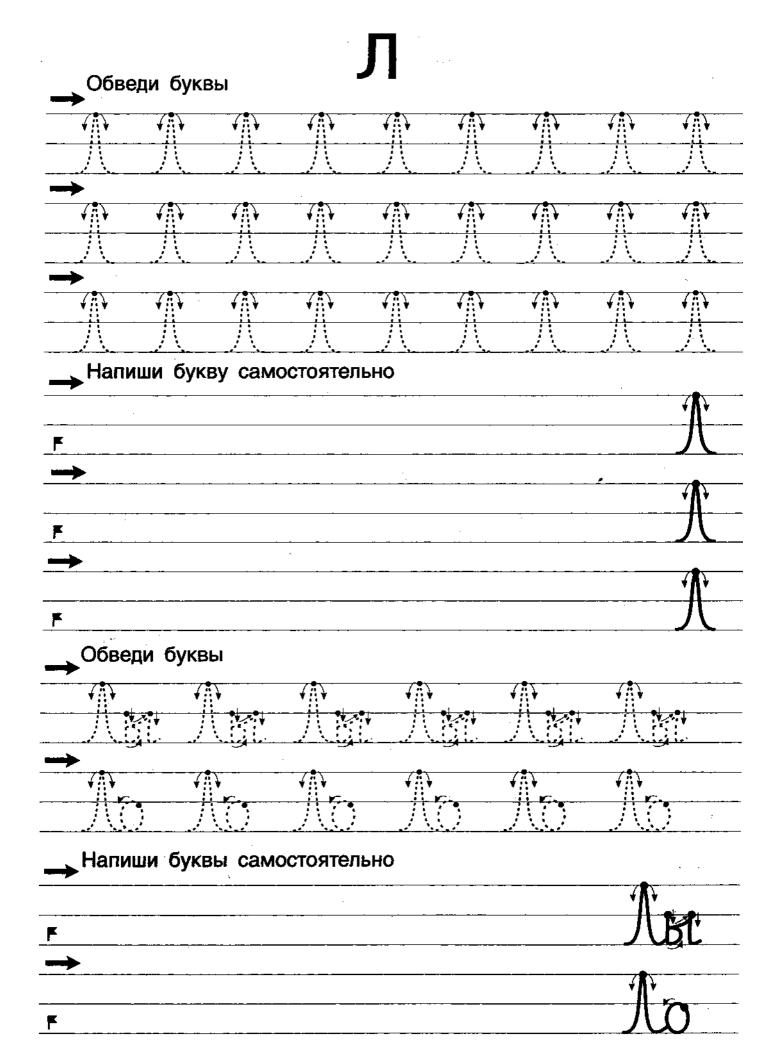


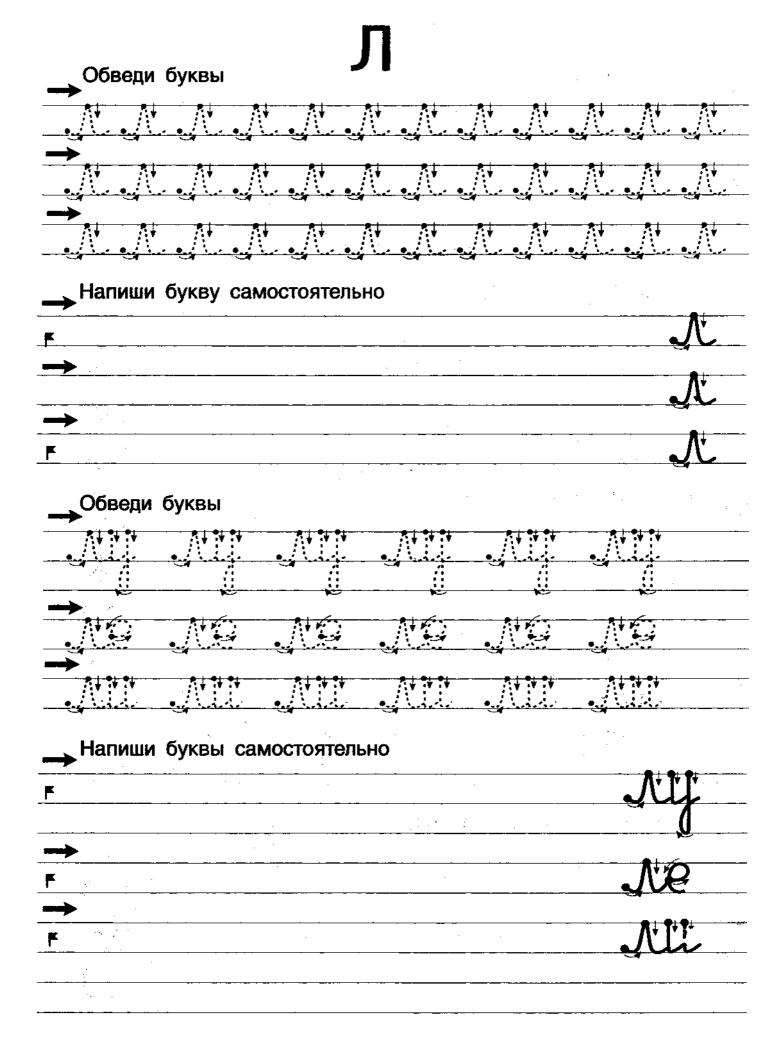


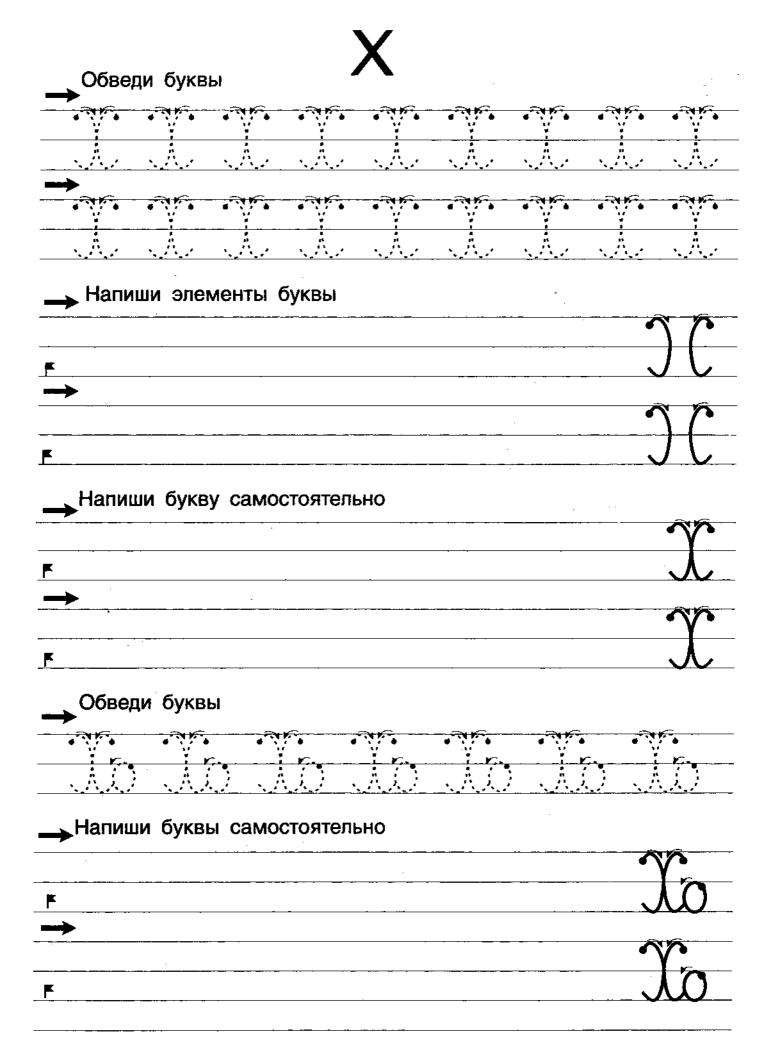


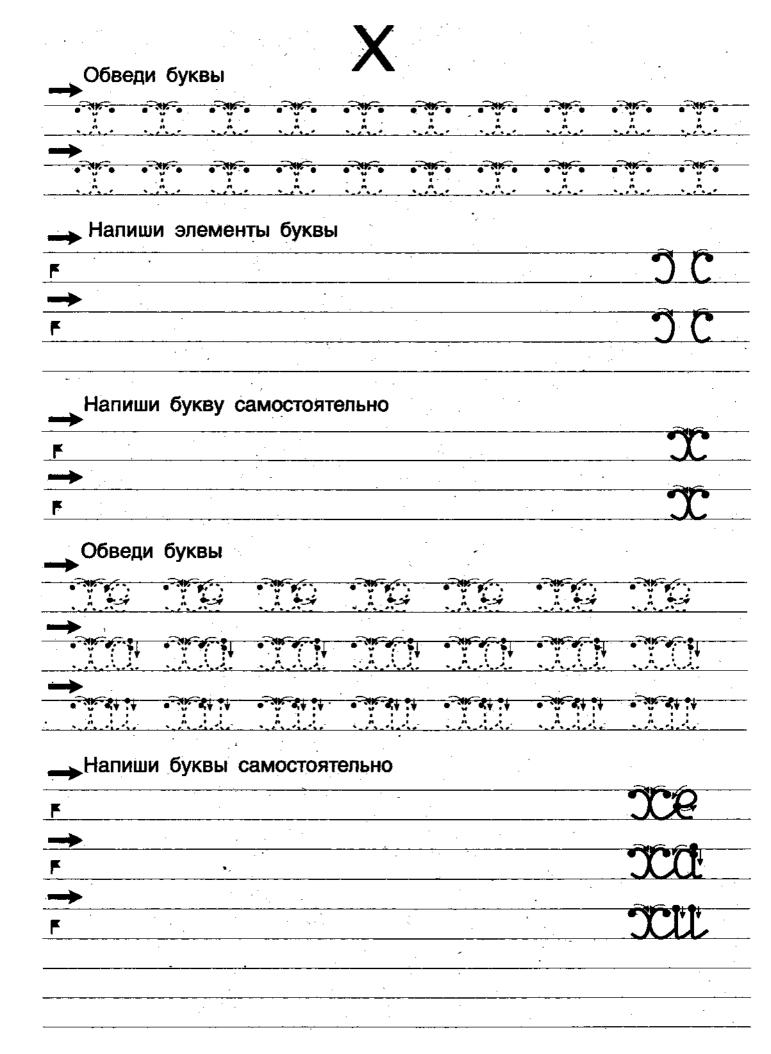






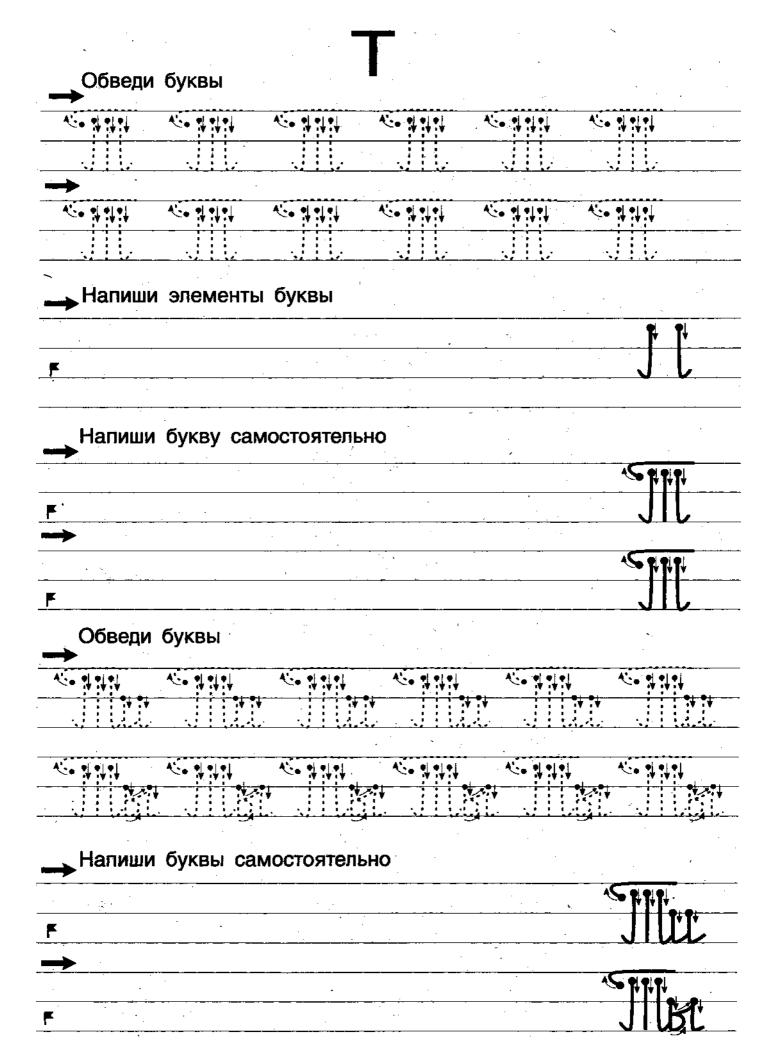


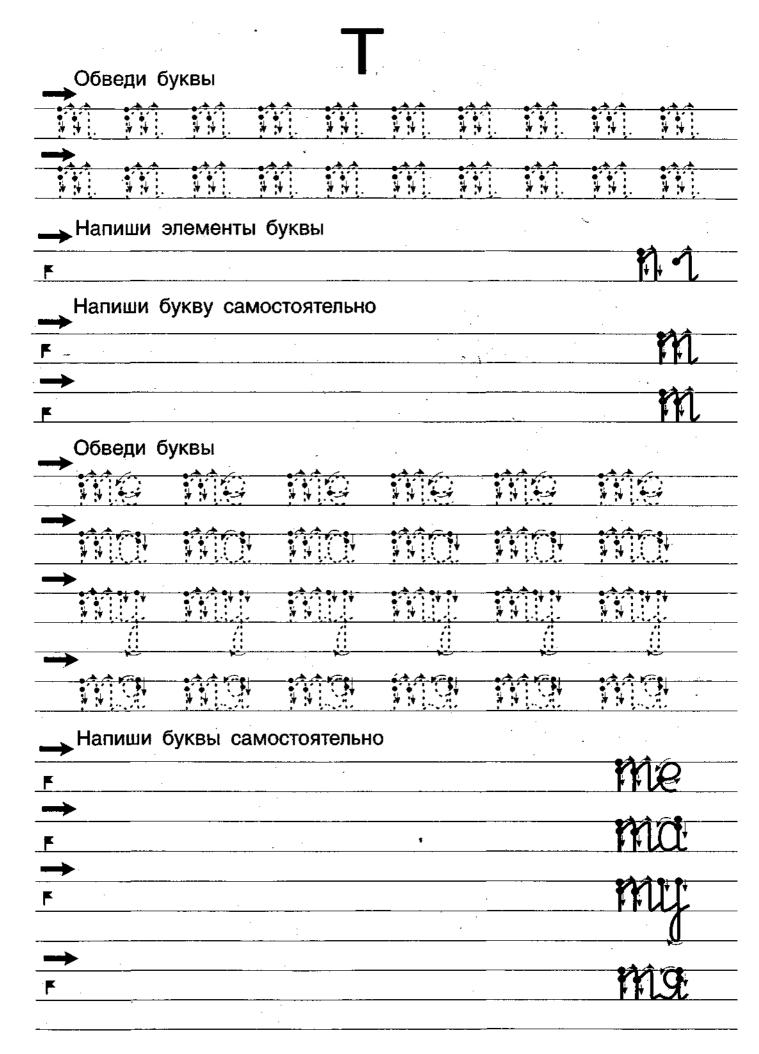


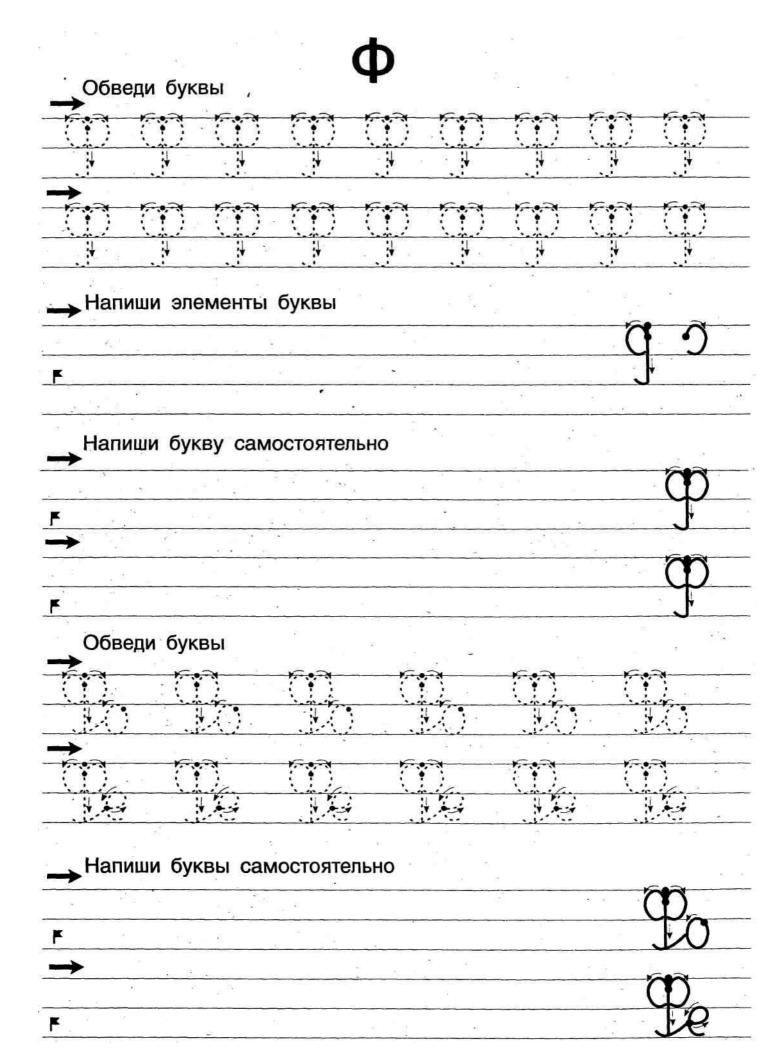


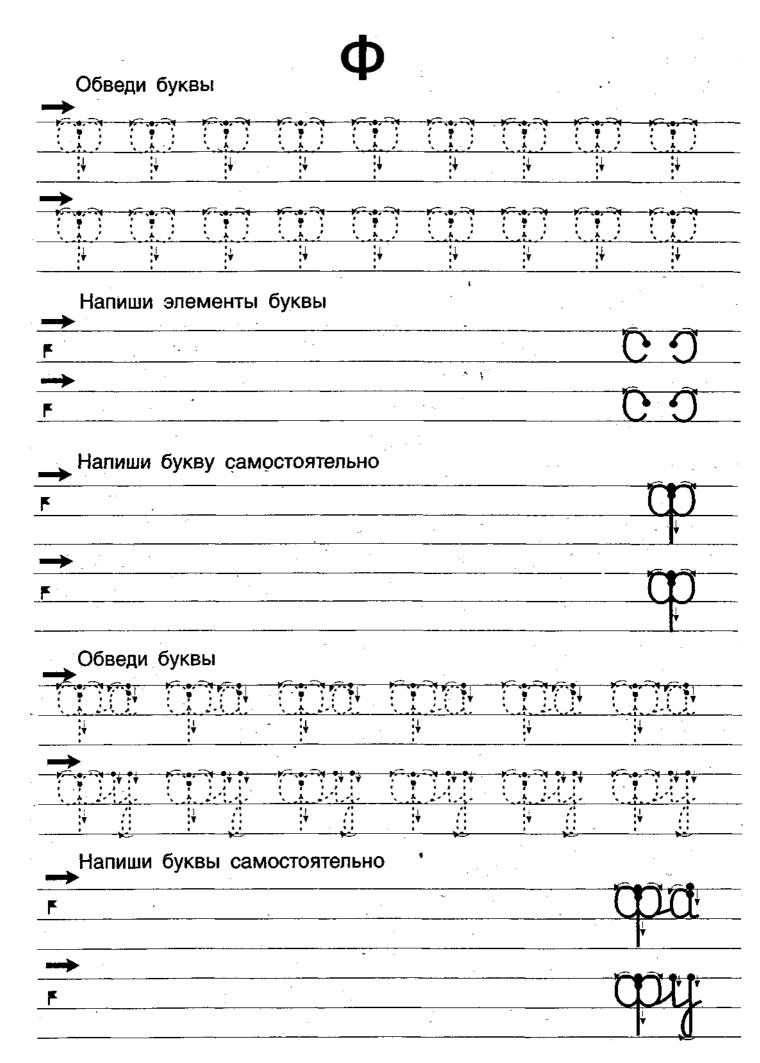


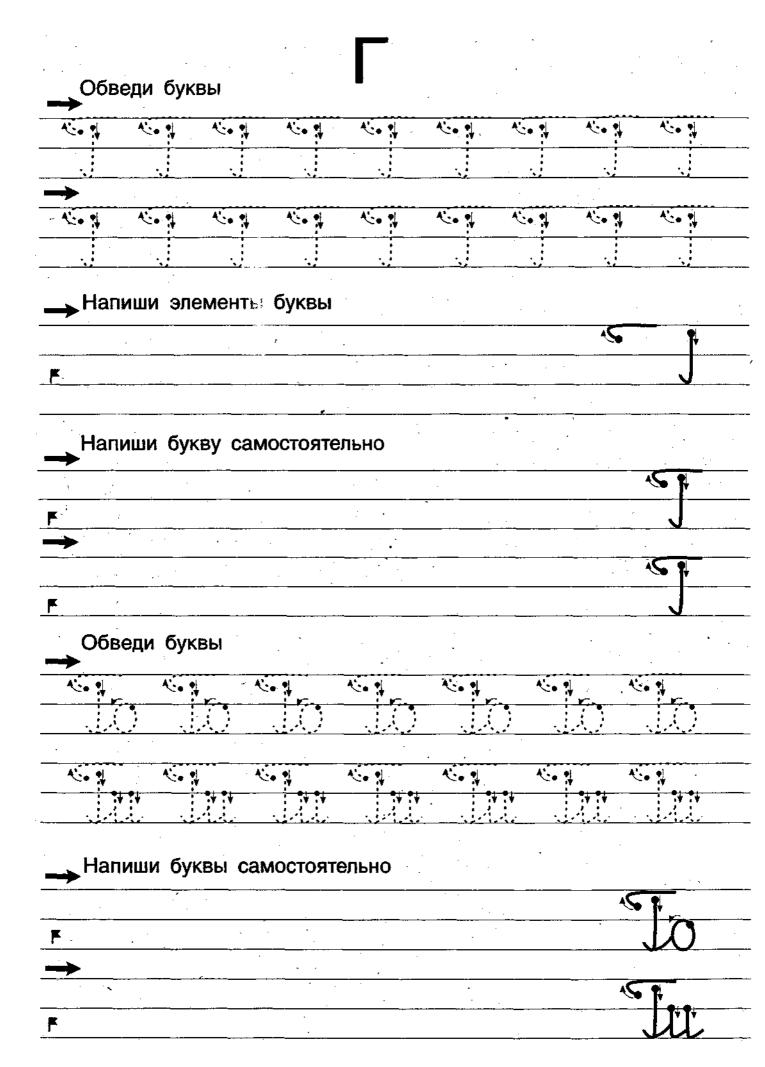


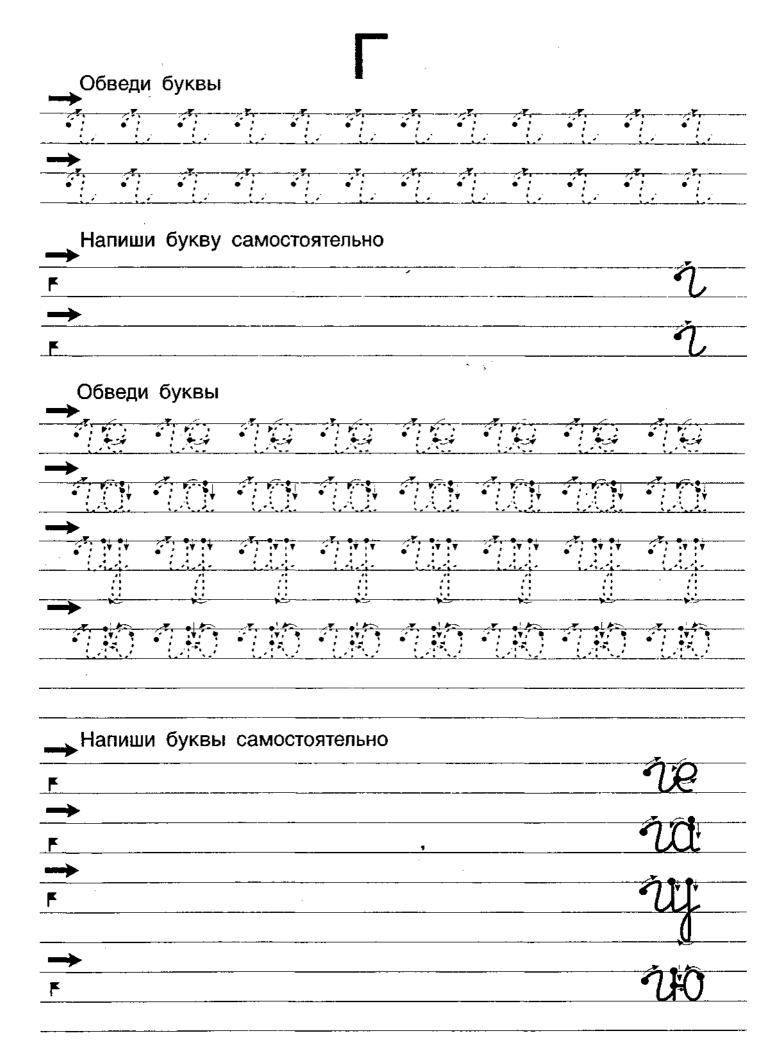


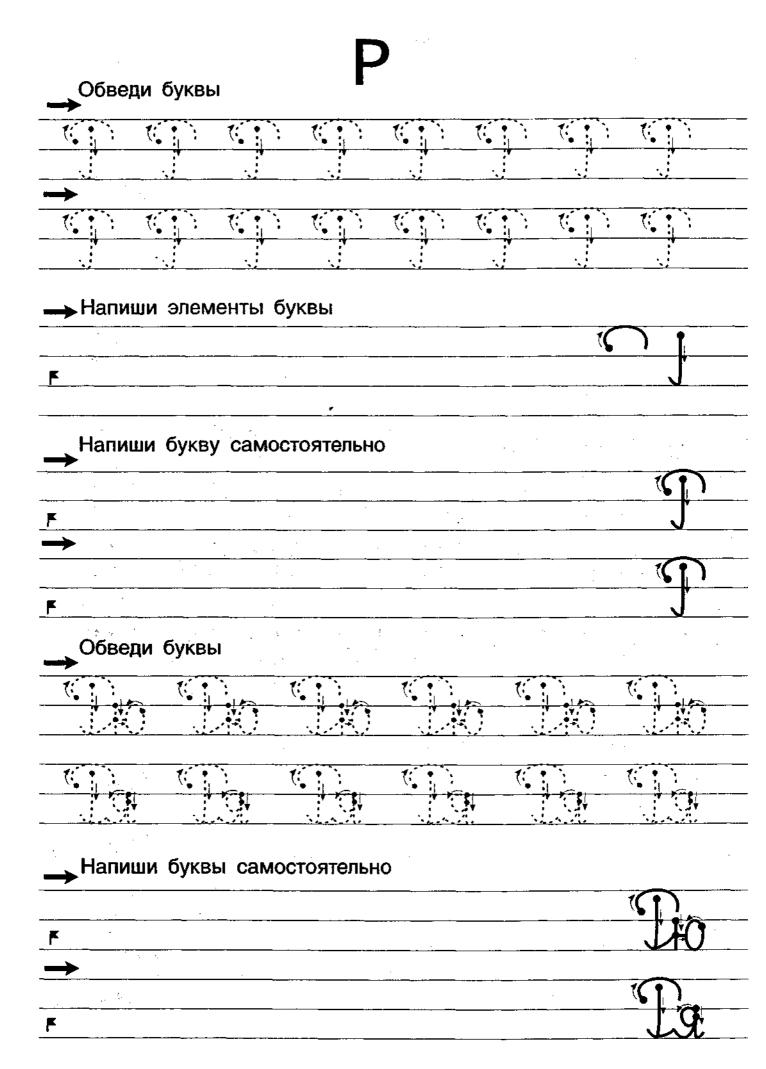




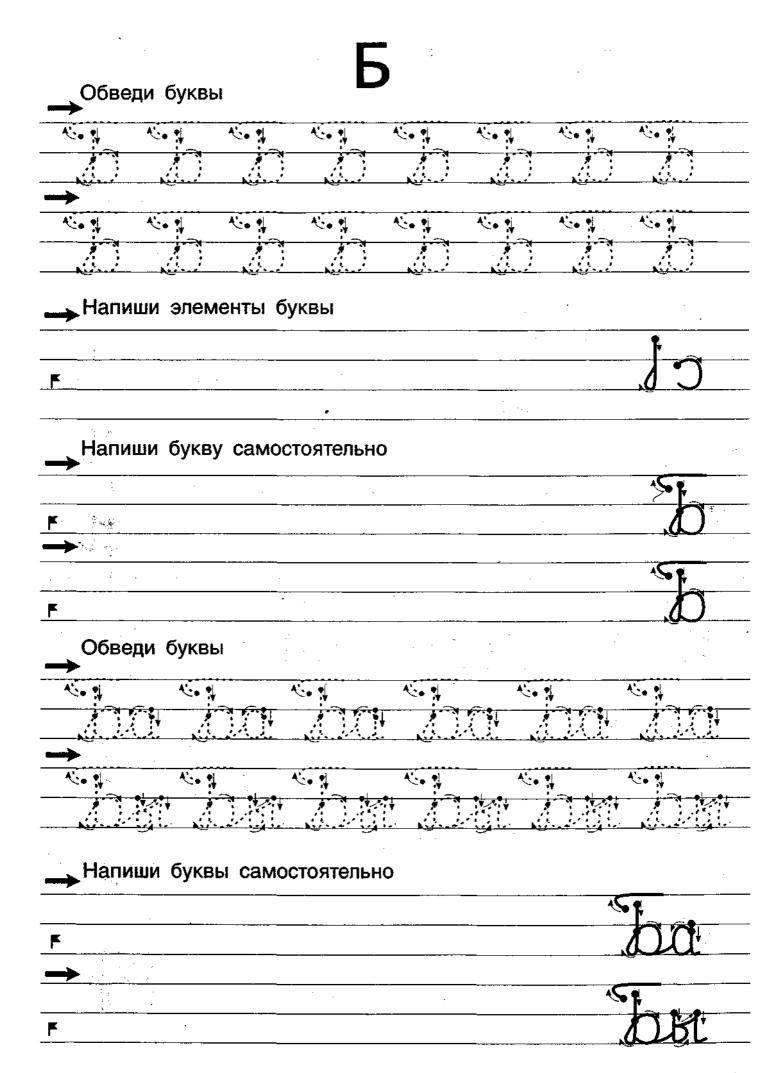


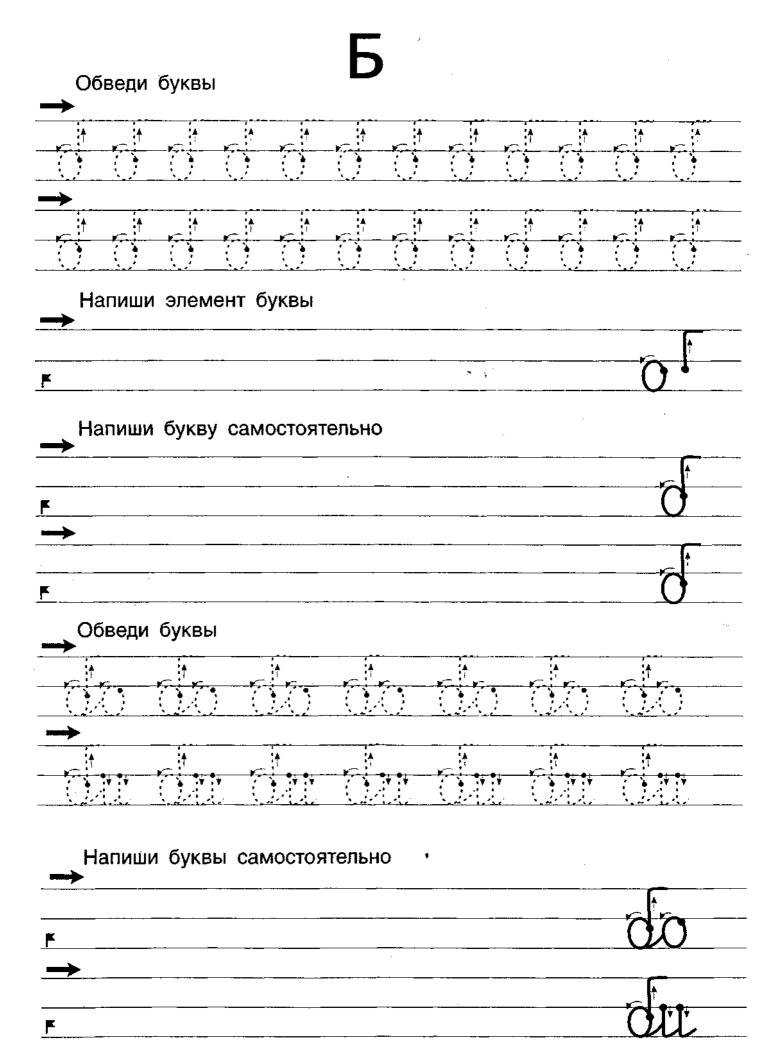


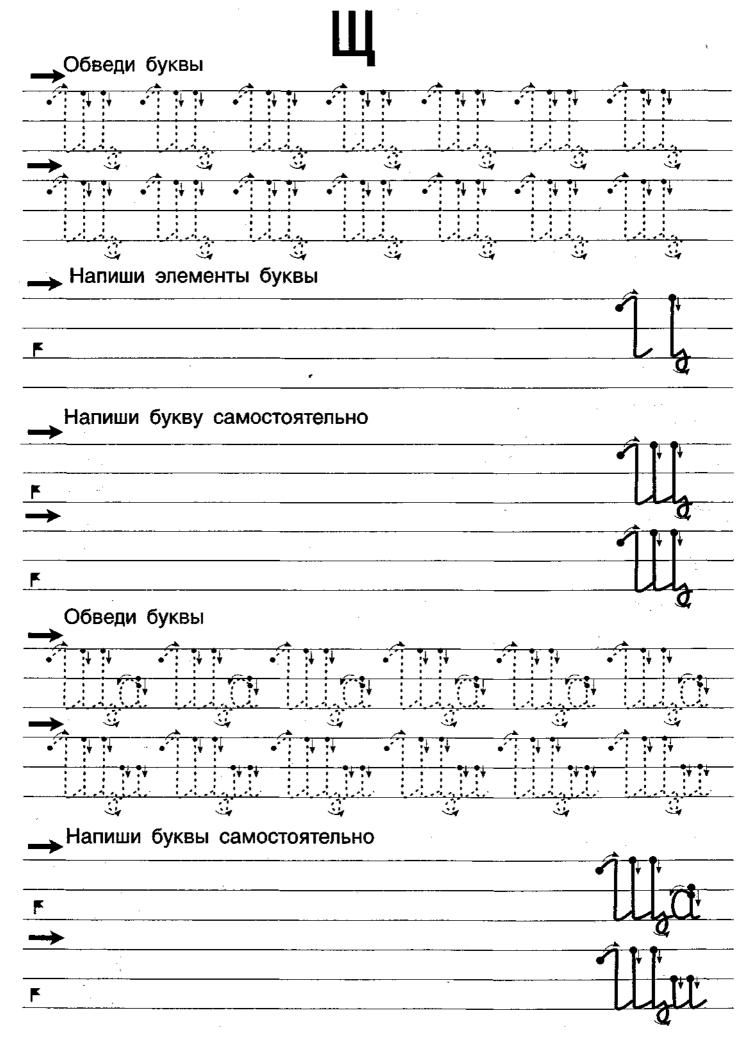




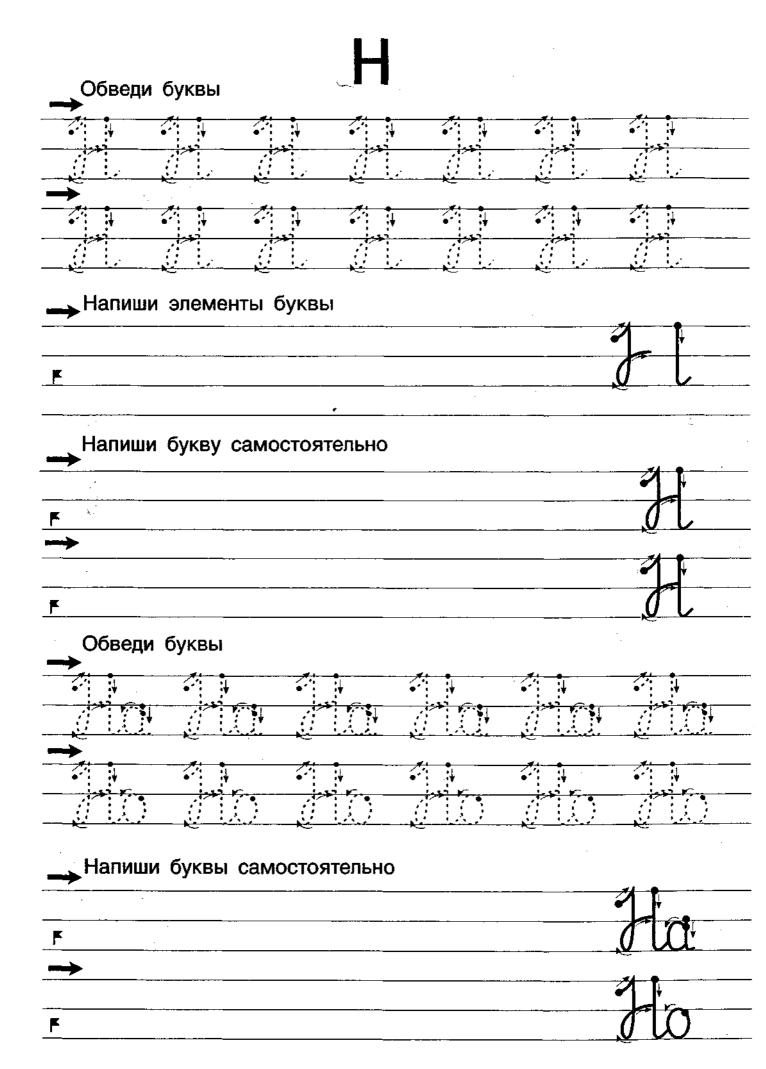


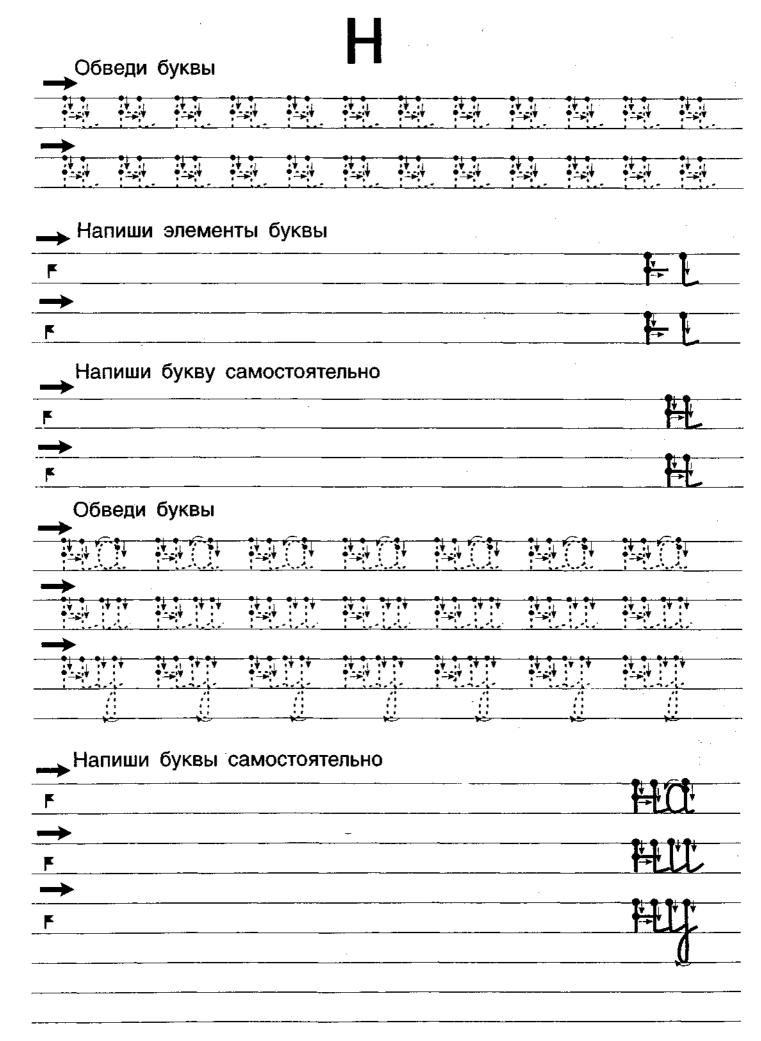


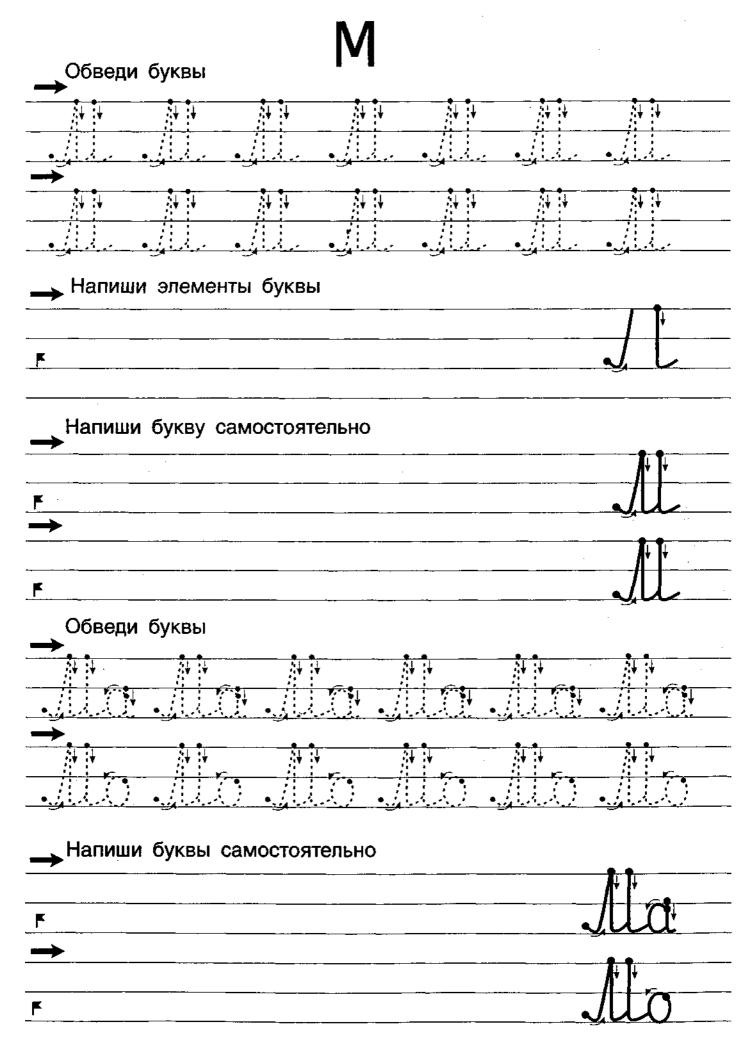


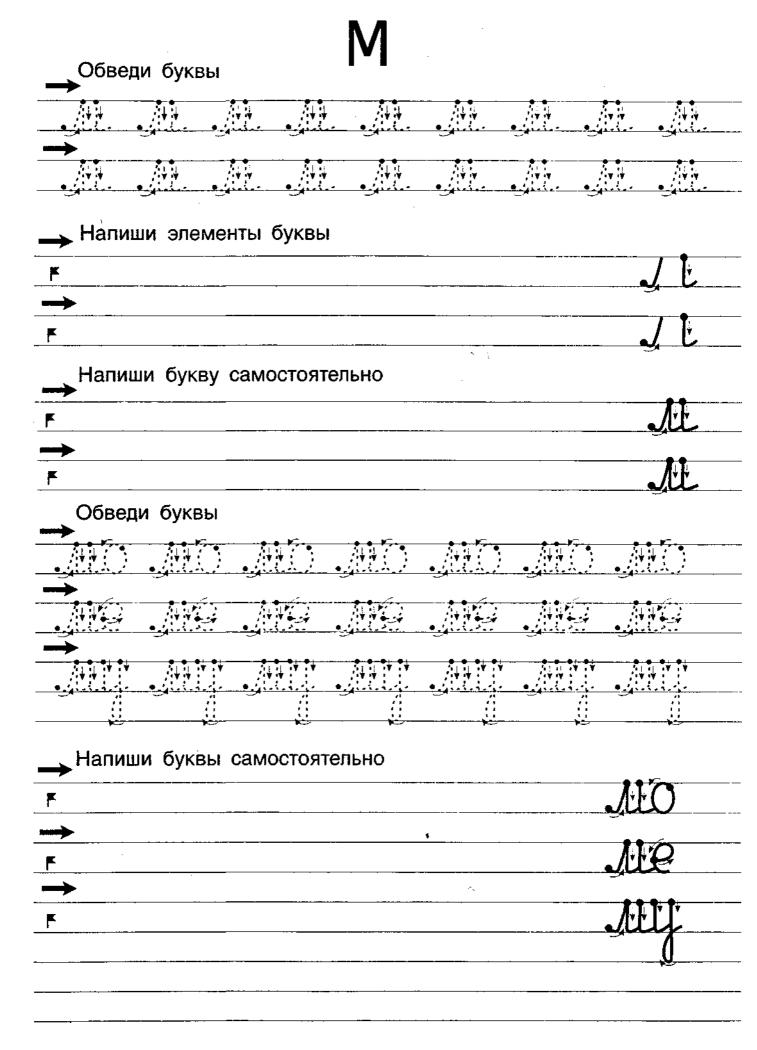


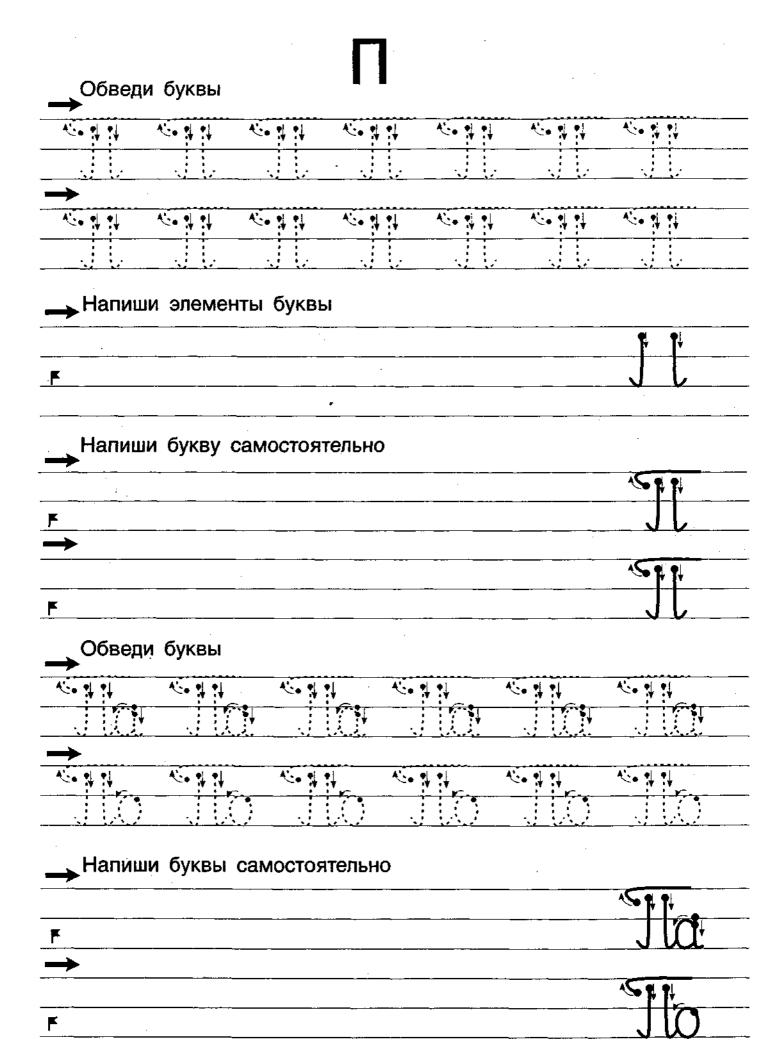


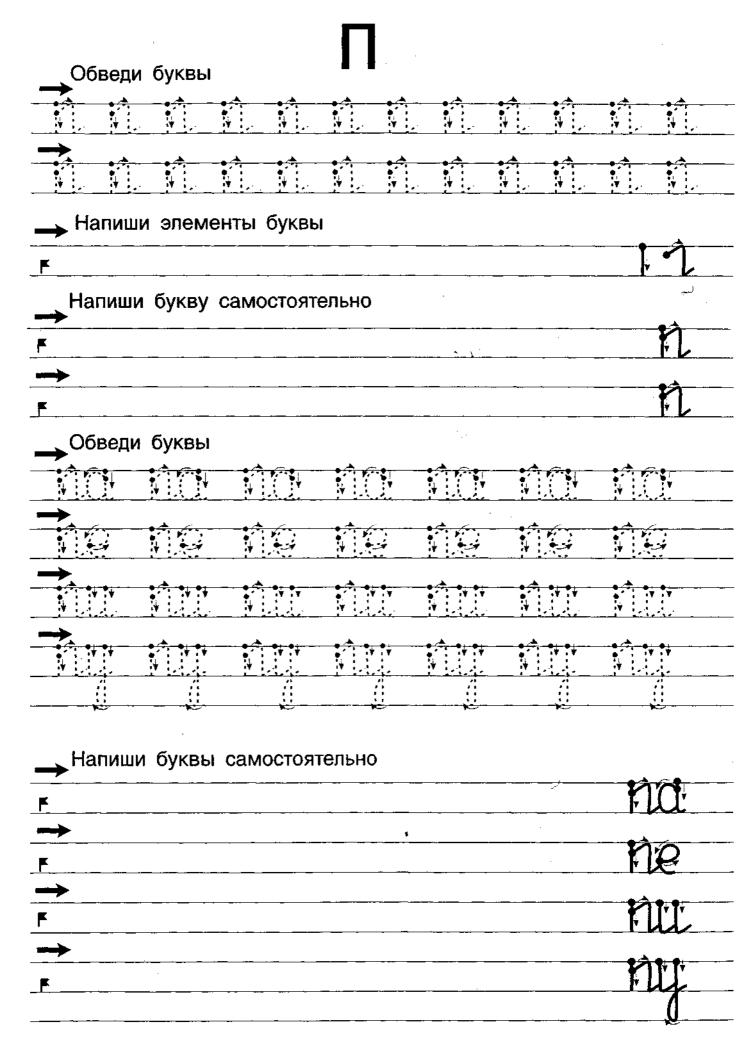




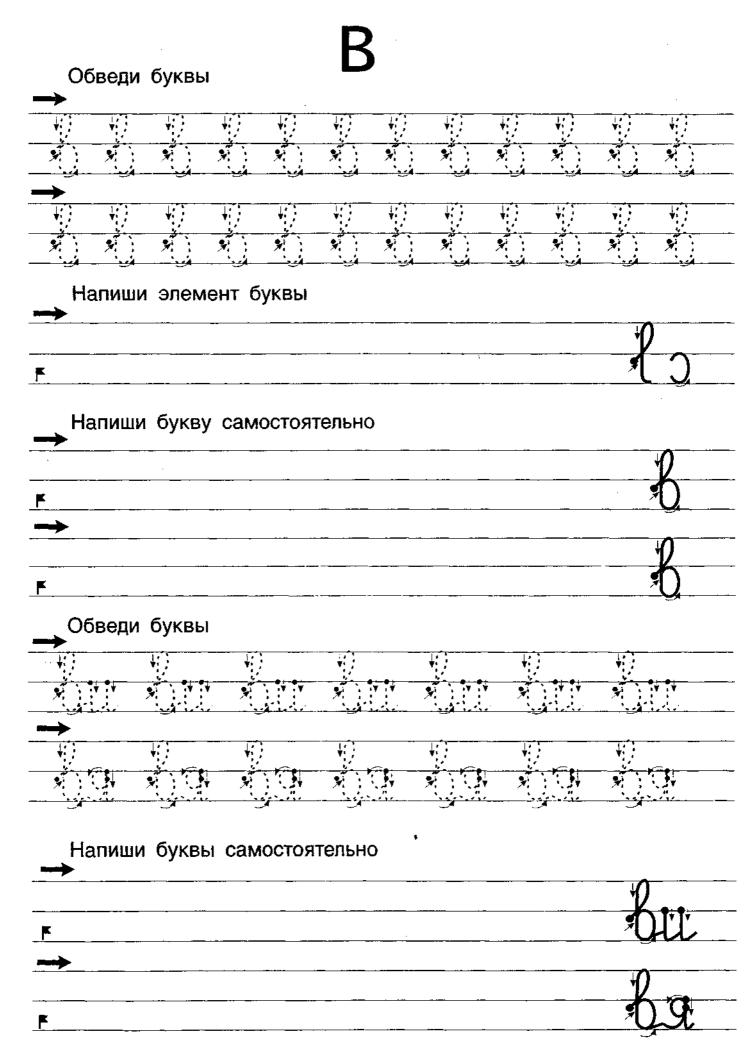




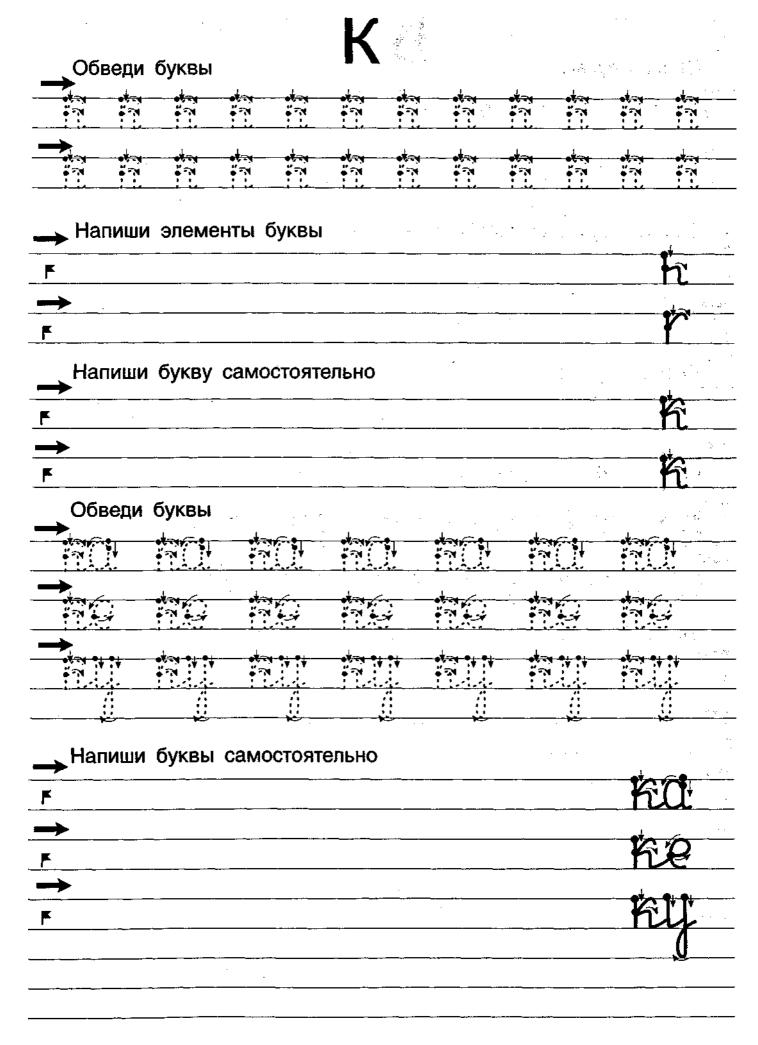


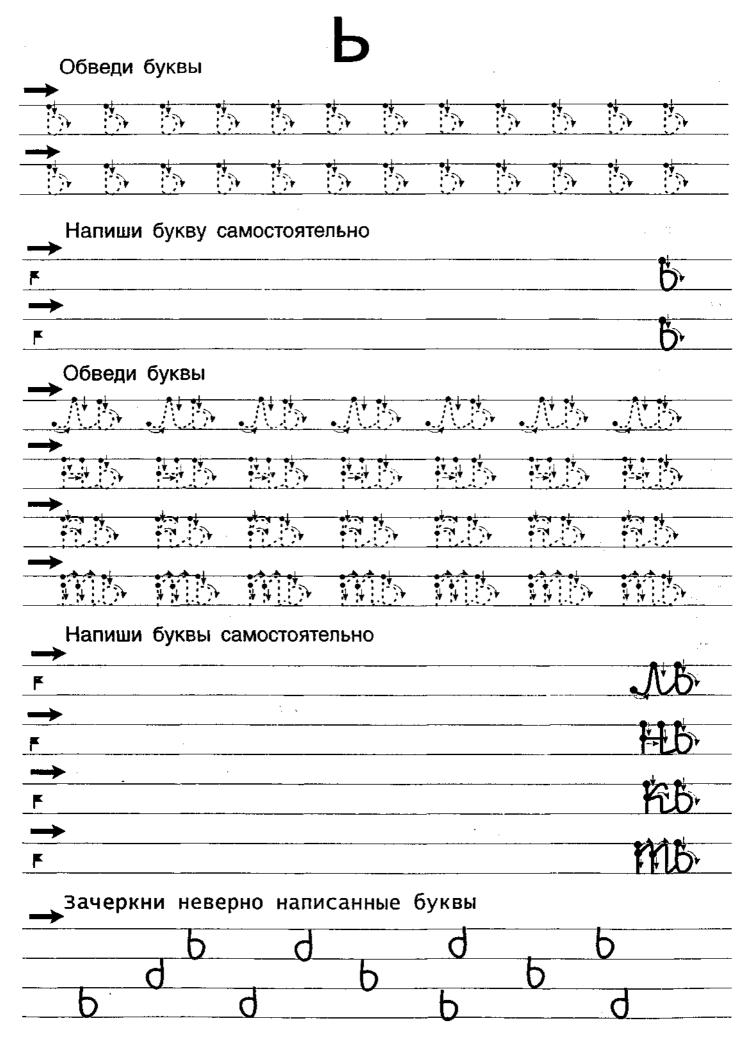


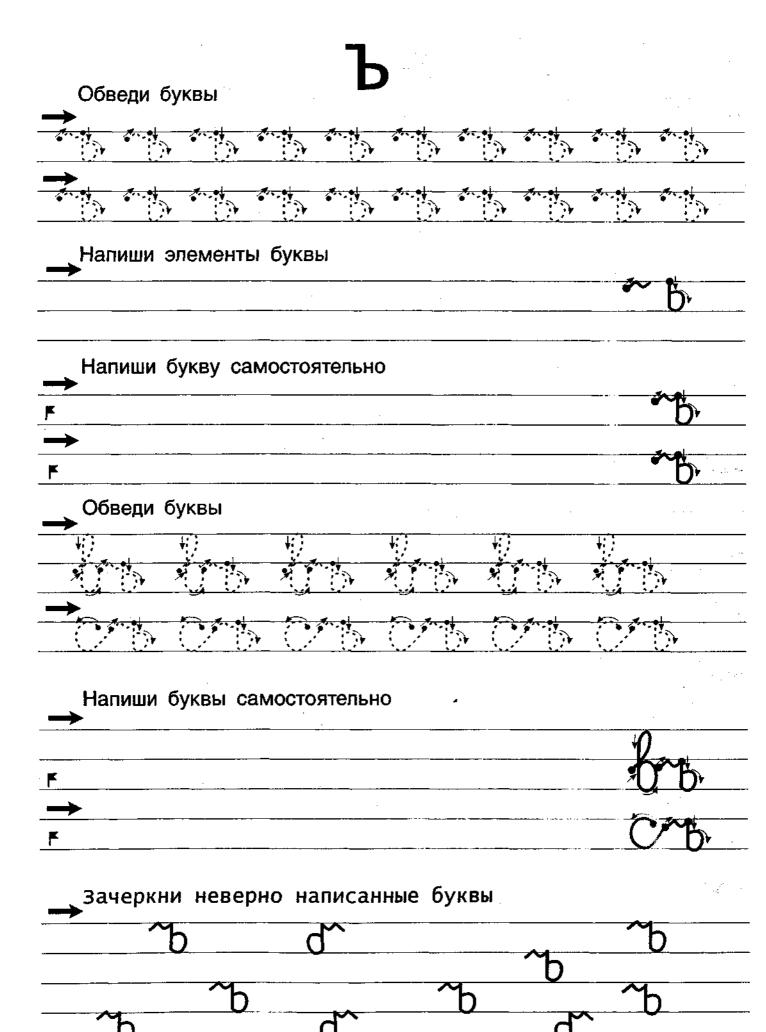


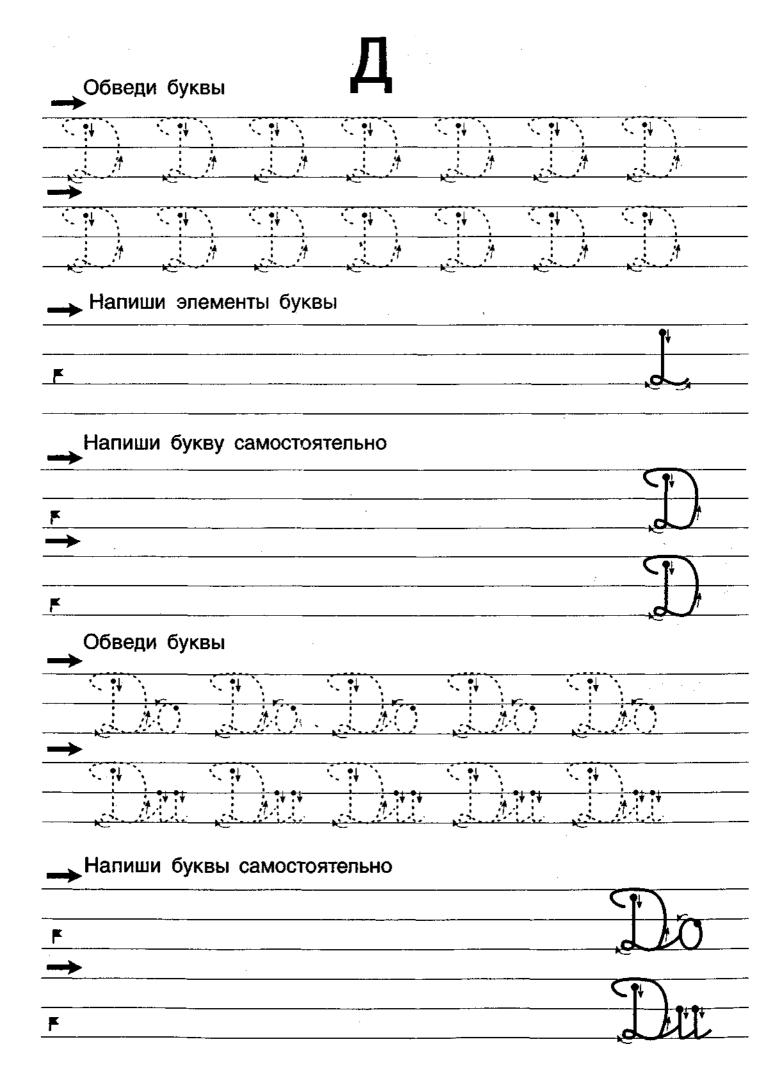


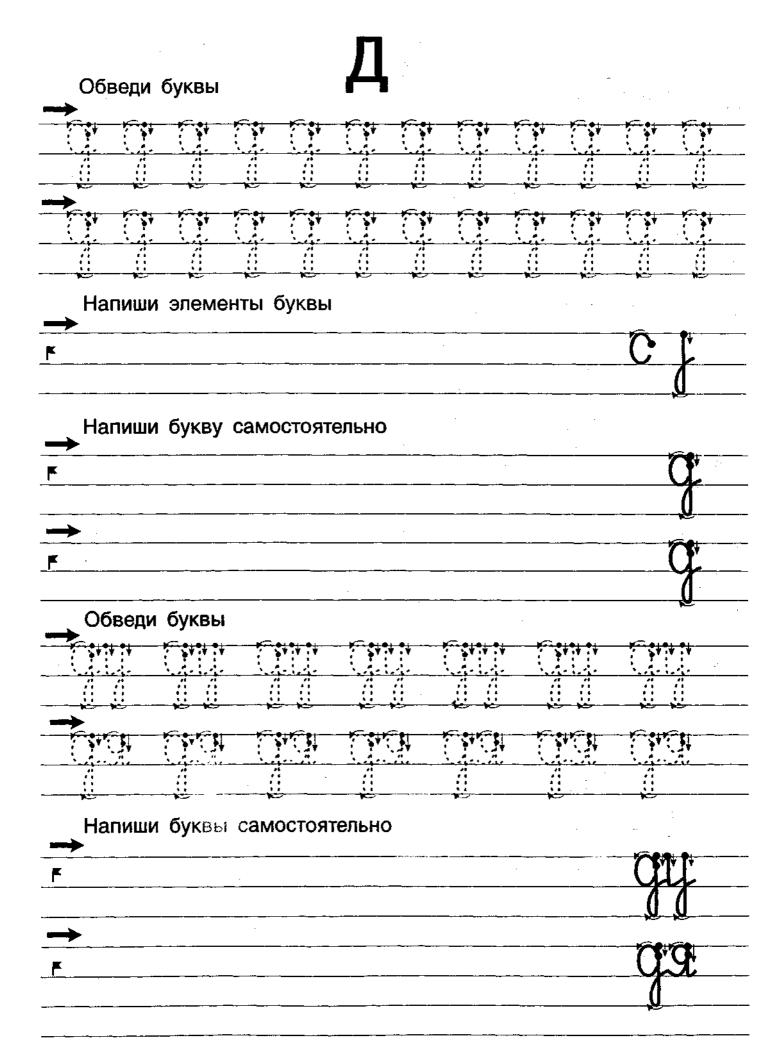


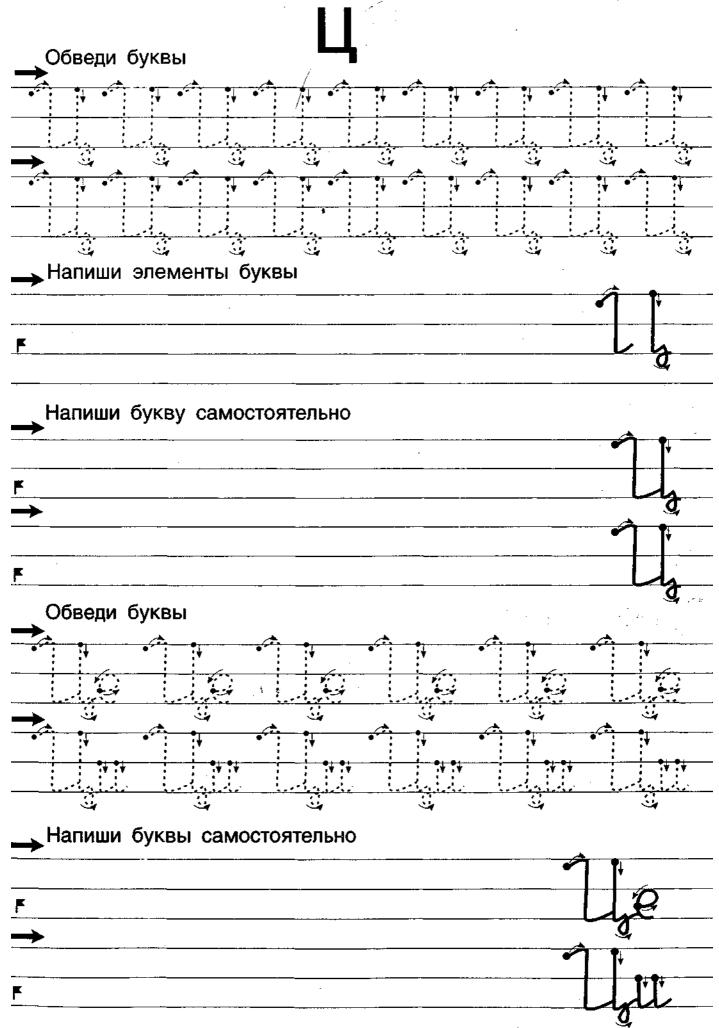




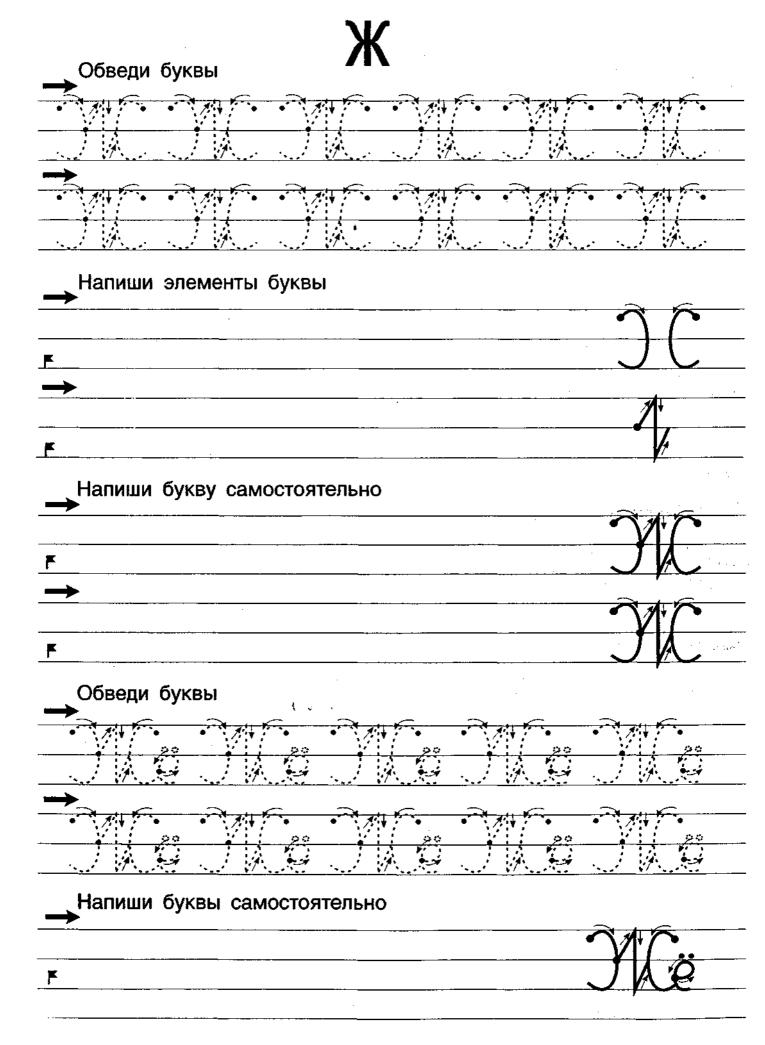


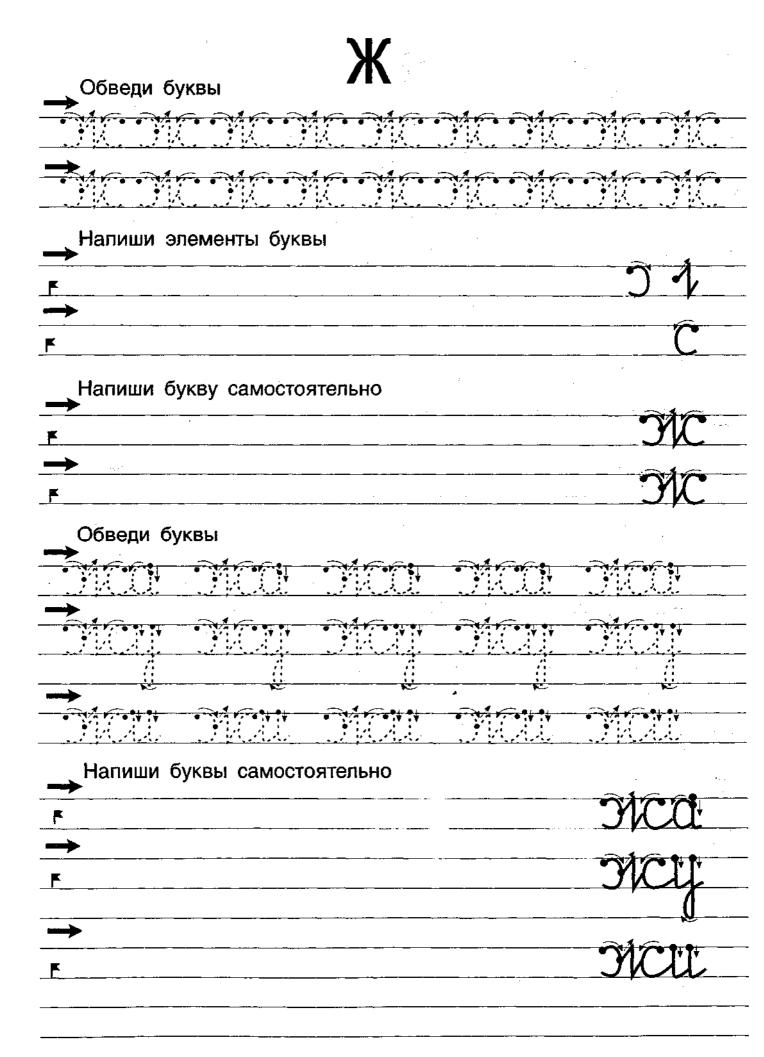


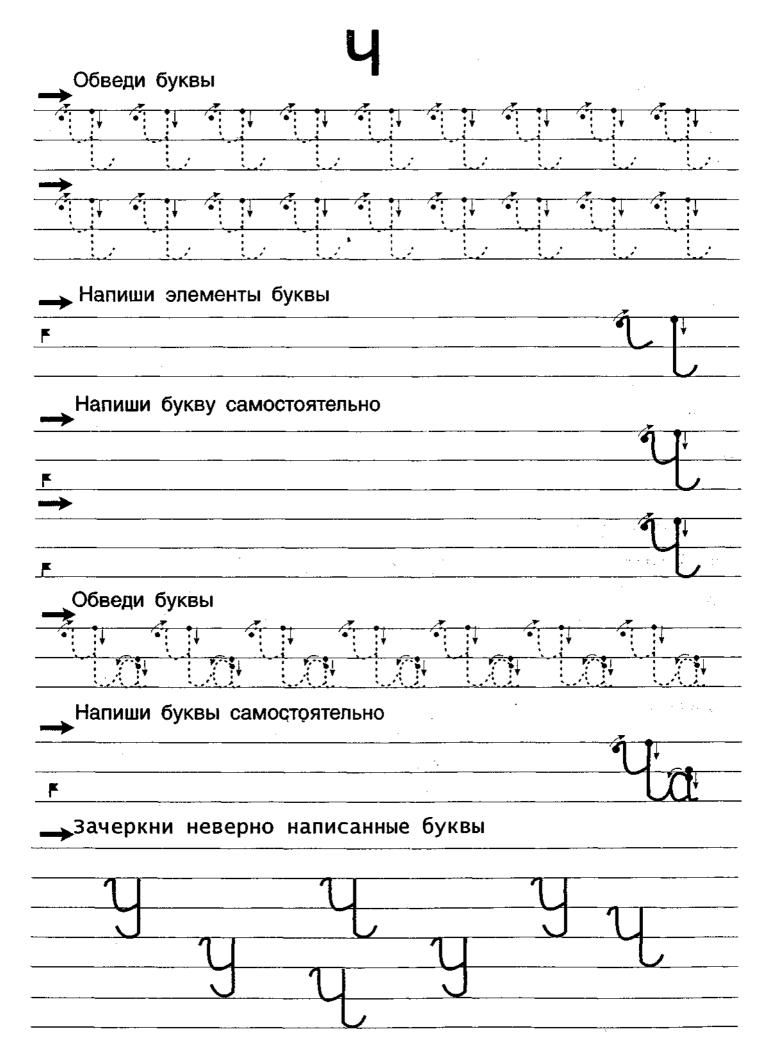


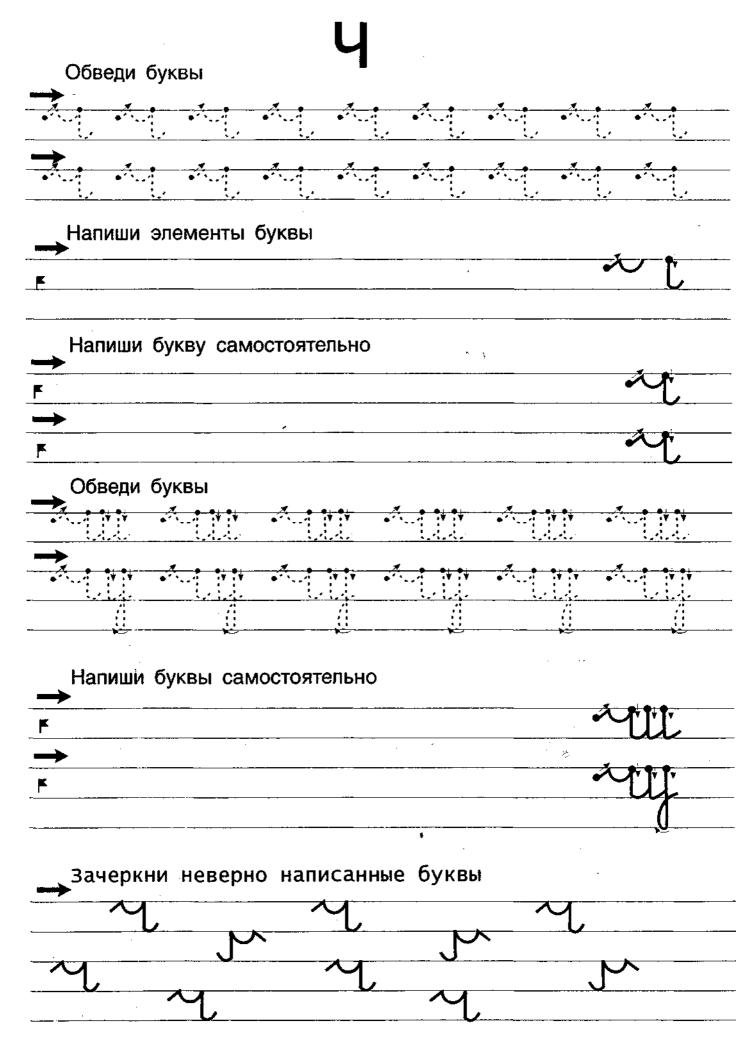






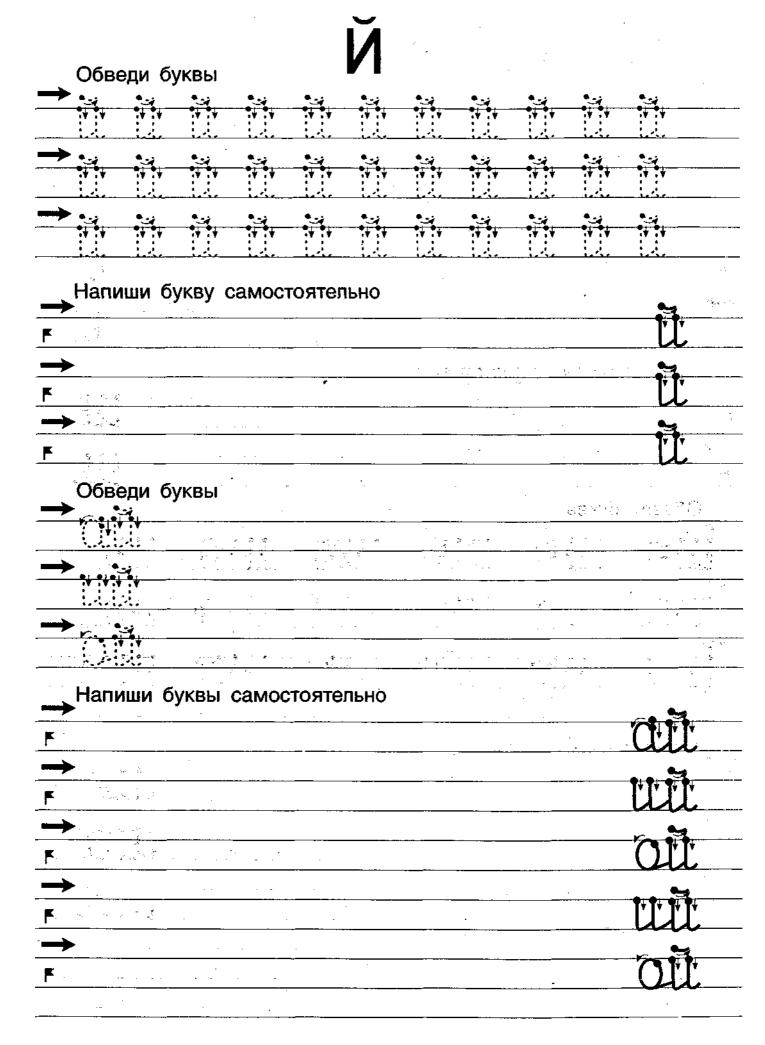












_	Напиши самостоятельно слова		
F	300	F	ЩШ
<b>-</b>		<del> →</del>   F	necha
F	$O_{\Lambda}q$	<b>→</b>	Юг
<u>-</u>			
Ĕ	Hna		bork
		<b>→</b>	HOC
	Δ	$\stackrel{\Gamma}{\rightarrow}$	
<u>F</u>	JUHA	F	kekc
	Ring	F	Mak
<u> </u>	Withu	→ F	677
271-3-	Roha	•	
<u>F</u>	•	F	guu
F	<u> </u>	<b>→</b>	шик
K	Nau		- Guyar
F	oca	F	Maŭ
		<b>→</b>	MIIOO
F	Hedo	F	ujijo
<u>=</u>		<b>→</b>	MPM.
<u>-</u> )	) II 000	-	JUJICA
F	yw.	F	Jujuhu
	V		

## РЕБУСЫ

→ Составь слово из правильно написанных букв. Например: СОК

2019 amonk	DAKOB
нерпияє к	ปัวนุหb a ช ท ธ
Teorna	2 3 4 x 0 8
HUBAOBAUH	2 n e 2 m y d x
анкодпь	вънеэзд
OOKJHO	Trans