

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

*(наименование учредителя образовательного учреждения)*

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.С.ПУШКИНА

*(полное наименование образовательного учреждения)*

ГБПОУ СПК ИМ.А.С. ПУШКИНА

*(сокращенное наименование образовательного учреждения)*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования администрации

Суражского района

*(наименование предприятия/организации)*

\_\_\_\_\_/Кравченко А.Е./

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Суражский

педагогический колледж им.

А.С.Пушкина (наименование ОУ)

\_\_\_\_\_/Шпакова И.А./

«31» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

49.02.02. «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*(код, наименование специальности СПО)*

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПУШКИНА 20 23 г.

*(место разработки, год)*

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014г. №994 и положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) и министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 5 августа 2020 г. №885 / 390.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПУШКИНА

Разработчики:

Кожемяко Наталья Витальевна, заведующая производственной практикой

(фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы)

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании методсовета

(Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Председатель методсовета:

Романцова О.В.

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является - комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

### 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. В результате изучения

профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; создавать в кабинете

(спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; знать: цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики

адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению. ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7

## **2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники

информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; знать: цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического

воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно- досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению. МДК.02.01.

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.6

### **3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания; уметь: анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;



педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4

Обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;
- планомерно и систематично фиксировать увиденное по предложенной программе;
- анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями;
- выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
- определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся);
- применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдение, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по профилю специальности:**

Всего - 180 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 72 часа

В рамках освоения ПМ 02. - 108 часов

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Виды учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ. 01			
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	1. Практика наблюдений и показательных уроков	<p>1. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением частных методик.</p> <p>2. Наблюдение и анализ показательных уроков и занятий в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин.</p> <p>3. Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения.</p>	36 ч.
	2. Практическое овладение базовыми видами физических упражнений.	<p>1. Применение основ техники и тактики в избранном виде спорта на практике.</p> <p>2. Подбор подготовительных и специальных упражнений при обучении двигательному действию.</p> <p>3. Проводить учебное и тренировочное занятие.</p>	36 ч.
ПМ.02			
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся	Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере	<p>1. Участие в школах творчества и мастерства.</p> <p>2. Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность</p>	72 ч.

<p>ся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>Инструктивный лагерь</p>	<p>ность, установление контакта.</p> <p>3. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведения различных мероприятий.</p> <p>1. Практикум по освоению методики изучения коллектива и личности; практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций, психолого-педагогические тренинги.</p> <p>2. Моделирование в составе педагогического отряда деятельности, временных микро- и макросоциумов.</p>	<p>36ч</p>
<p>Итого</p>		<p>180ч</p>	

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа учебной практики реализуется в ГБПОУ Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина и образовательных учреждениях г.Суража.

Перечень учебных изданий , интернет ресурсов дополнительной литературы:

- 1.Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча (учебное пособие).Ростов-на-Дону,Феникс, 2013
- 2.Годик М.А.Физическая подготовка футболистов (уч.пос.).М.Академия,2012
- 3.Гуревич И.А.Круговая тренировка по развитию физических качеств(уч.пособие).Минск.Высшая шк.,2014
- 4.Гуревич И.А.Круговая тренировка по развитию физических качеств(уч.пособие).Минск.Высшая шк.,2013
- 5.Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность (учебное пособие) – М.Панорама, 2012
- 6..Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте(уч-к для вузов).Академия,2014
7. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
8. Журнал « Физическая культура в школе»
9. Журнал «Классный руководитель»
- 10.-Журнал «Педагогика»
11. Журнал «Воспитание школьников»
- 12.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (учебное пособие для студентов высших учебных заведений). М.Академия, 2015
- 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога (учебное пособие для студ. впузов). М.Академия,2014
- 14.Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры(уч-к для вузов).Академия,2014
- 15.Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры: уч-к для

вузов. Академия, 2012

16. Лапицкая Е. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов

(уч. пос.). М. Академия, 2013

17. Лапицкая Е.М. Физкультура для детей (уч. пос. для СПО). М. Эксмо, 2014

18. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы (уч. пособие). Ростов-на-Дону. Феникс, 2015.

19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта (уч. пособие). М.: Аркти, 2010

20. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291

21. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» (уч. пос. для вузов под ред. Ю.Д. Железняк). Академия, 2014

22. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе (уч. пособие). М.: Каро, 2013 журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

23. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта (уч.-к для вузов). Академия, 2014

24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 года № 994.

### **Журналы:**

1. Адаптивная физическая культура.
2. Безопасность жизнедеятельности (с приложением).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина.
5. Новые законы и нормативные акты.
6. Социальная педагогика.
7. Спортивная жизнь России.
8. Теория и практика физической культуры.
9. Физическая культура в школе.
10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
11. Физическая культура и спорт.
12. Школьный психолог - 1 сентября.

### в) ресурсы сети «Интернет»

1. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru) - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
2. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru) – журнал «В мире науки»
3. [www.test.vin.com.ua](http://www.test.vin.com.ua) – коллекция психологических тестов
4. [www.fpo.asf.ru](http://www.fpo.asf.ru) – сайт факультета педагогического образования.
5. [INFOLIO](#) – Университетская электронная библиотека (АСФ КемГУ).

## IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями;	Проверка и оценка дневников по практике наблюдений и показательных уроков, зачет.
Ведение учебной документации;	
Определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, отношение к учителю, учению, уроку);	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Зачет по овладению базовыми видами физических упражнений.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Наблюдение за детьми педагогическая познавательных	и По итогам инструктивного лагеря проводится анализ работы, определяется готовность студентов

интеллектуальных способностей педагогического колледжа к работе с учащимися; детьми в летних условиях.

Организация разнообразной деятельности детей;

Планирование воспитательной работы и прогнозирование результата;