

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

(наименование учредителя образовательного учреждения)

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.С.ПУШКИНА

(полное наименование образовательного учреждения)

ГБПОУ СПК ИМ.А.С. ПУШКИНА

(сокращенное наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования администрации

Суражского района

(наименование предприятия/организации)

_____/Кравченко А.Е./

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Суражский

педагогический колледж им.

А.С.Пушкина (наименование ОУ)

_____/ Шпакова И.А./

«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

49.02.02. «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(код, наименование специальности СПО)

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПУШКИНА 20 23 г.

(место разработки, год)

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014г. №994 и положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) и министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 5 августа 2020 г. №885 / 390.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПУШКИНА

Разработчики:

Кожемяко Наталья Витальевна, заведующая производственной практикой

(фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методсовета

(Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Председатель методсовета:

Романцова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
ПРИЛОЖЕНИЯ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и

использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; знать: цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального

оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению. ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7

2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные

формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; знать: цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания

обучающегося; методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.6

3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания; уметь: анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической

проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. ОК

1 - 12 ПК 3.1 - 3.4

Рабочая программа практики может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования _:

- программ повышения квалификации учителей физической культуры по следующим возможным направлениям: а) совершенствование методической компетентности учителей физической культуры в рамках реализации образовательных программ общего образования; б) обеспечение преемственности при переходе с одной ступени образования на другую; в) формирование содержания образования в рамках использования компетентностного подхода; г) использование современных педагогических технологий в основной школе и т.д. при наличии высшего

или среднего профессионального образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности;

- программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	анализ планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определение цели и задач, планирования проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применение приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определение цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведение диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;</p> <p>наблюдение, анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p>
<p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.</p>	<p>Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформление портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</p>

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего - 324 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях 108 часов

1. Практика пробных уроков -108 часов (VI –VII сем.)

В рамках освоения ПМ 02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам - 180 часов

1. Внеклассная практика -36 часов (V сем.)

2. Летняя практика – 144 часа (VI сем.)

В рамках освоения ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания - 36 часов

1. Практика в педагогических мастерских -36 часов (IV сем.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать

	охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики реализуется в ГБПОУ Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина и образовательных учреждениях г.Суража.

Перечень учебных изданий , интернет ресурсов дополнительной литературы:

- 1.Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча (учебное пособие).Ростов-на-Дону,Феникс, 2013
- 2.Годик М.А.Физическая подготовка футболистов (уч.пос.).М.Академия,2012
- 3.Гуревич И.А.Круговая тренировка по развитию физических качеств(уч.пособие).Минск.Высшая шк.,2014
- 4.Гуревич И.А.Круговая тренировка по развитию физических качеств(уч.пособие).Минск.Высшая шк.,2013
- 5.Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность (учебное пособие) – М.Панорама, 2012
- 6..Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте(уч-к для вузов).Академия,2014
7. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
8. Журнал « Физическая культура в школе»
9. Журнал «Классный руководитель»
- 10.-Журнал «Педагогика»
11. Журнал «Воспитание школьников»
- 12.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования (учебное пособие для студентов высших учебных заведений). М.Академия, 2015
- 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога (учебное пособие для студ. впузов). М.Академия,2014
- 14.Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры(уч-к для вузов).Академия,2014
- 15.Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры: уч-к для

вузов. Академия, 2012

16. Лапицкая Е. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов

(уч. пос.). М. Академия, 2013

17. Лапицкая Е.М. Физкультура для детей (уч. пос. для СПО). М. Эксмо, 2014

18. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы (уч. пособие). Ростов-на-Дону. Феникс, 2015.

19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта (уч. пособие). М.: Аркти, 2010

20. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291

21. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» (уч. пос. для вузов под ред. Ю.Д. Железняк). Академия, 2014

22. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе (уч. пособие). М.: Каро, 2013 журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

23. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта (уч-к для вузов). Академия, 2014

24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 года № 994.

Журналы:

1. Адаптивная физическая культура.
2. Безопасность жизнедеятельности (с приложением).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина.
5. Новые законы и нормативные акты.
6. Социальная педагогика.
7. Спортивная жизнь России.
8. Теория и практика физической культуры.
9. Физическая культура в школе.
10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
11. Физическая культура и спорт.
12. Школьный психолог - 1 сентября.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
2. www.sciam.ru – журнал «В мире науки»
3. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
4. www.fpo.asf.ru – сайт факультета педагогического образования.
5. [INFOLIO](#) – Университетская электронная библиотека (АСФ КемГУ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется методистом в форме зачета/диф.зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять цели и задачи, планировать уроки.	Посещение, анализ и оценка проведенных пробных уроков.
Проводить уроки.	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Анализировать уроки.	
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования.	Диф.зачет по летней практике. Диф.зачет по внеклассной практике.
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
Проводить внеурочные занятия.	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	

Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения школьников.	
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Подготовка отчета и диф. зачет по практике в педмастерских. Подготовка отчета и диф. зачет по внеклассной практике.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
Проводить внеклассные мероприятия.	
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	
Анализировать результаты работы с родителями.	
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	
Выбирать учебно- методический комплекс, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	Посещение, анализ и оценка, проведенных пробных уроков. Диф. зачет по практике пробных уроков.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области основного образования.	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение, анализ и оценка проведенных пробных уроков.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Диф. зачет по летней практике.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Диф.зачет по внеклассной практике.
Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Диф. зачет по практике пробных уроков.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Подготовка портфолио и диф. зачет по практике в педмастерских.
Ставить цели мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	