

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ «СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
физического воспитания  
и ОБЖ  
\_\_\_\_\_ / Ю.В.Рыбалов /  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский  
педагогический колледж  
им. А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ /О.В. Романцова/  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса  
адаптивного физического воспитания**

**Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))**

**Сураж, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ Министерства образования и науки РФ № 994 от «13» августа 2014 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчики:

Кожемяко Н.В., зав производственной практикой, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рыбалов Ю.В., председатель ПЦК физического воспитания и ОБЖ, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рыбалова С.И., преподаватель физвоспитания высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в частности освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт :

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

**уметь:**

анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической

физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 198 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 134 часа.

производственной практики - 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

	жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов (макс. Учебная нагрузка и практи)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.4.	<b>МДК.03.01</b> <b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры</b>	<b>162</b>	<b>28</b>	4	-	<b>134</b>	-	-	36
	<b>Производственная практика</b> Практика в педмастерских	<b>36</b>						-	36
			<b>Экзамен квалификационный</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	<b>28</b>	4	-	<b>134</b>	-	-	36

### 3.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>ПМ.03</b> Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p>			
<p><b>МДК 03.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры</p>			
<p><b>Раздел 1.</b> Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.</p>			
<p><b>Тема 1.1</b> Теоретические основы организации методической работы учителя адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Содержание</b></p>	3	
	<p>1. <b>Организация методической работы в образовательном учреждении</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы.</p>		1
	<p>2. <b>Основы методической работы учителя адаптивной физической культуры</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p>		2
<p>3. <b>Планирование и организация учителем собственной деятельности</b> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p>			

	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	20	
	1. Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры Участие в работе методического объединения учителей физической культуры» Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. <b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя адаптивной физической культуры</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.		2
	2. <b>Анализ нормативной, учебно-методической документации</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО. Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО		2
	3. <b>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b> Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		3
	4. <b>Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию</b> Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		3

		Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	5	<b>Ведение школьной документации.</b> Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.		
	2	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			15	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ учебно - методических комплектов по физической культуре. Анализ учебно-методических комплексов учителей физической культуры.				
<b>Производственная практика</b> <i>не предусмотрена</i>			-	
<b>Раздел 2.</b> <b>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.</b>				

<b>Тема 2.1</b> Оформление портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>		2		
	1.	<b>Портфолио педагогических достижений.</b> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.			2
	2.				2
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов			
	<b>Самостоятельная работа</b>		5		
1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.				
2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	<b>Непрерывное образование учителя адаптивной физической культуры</b> Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология.			2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>		5		
.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию Составление программы профессионального самосовершенствования педагога Осознанное планирование повышения квалификации.				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.</b> Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.			2
	2.	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры</b> Психолого-педагогические и методические периодические издания.			3
	3.	<b>Обобщение педагогического опыта</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.		3	

	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры		
	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий  Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры		
<b>Тема 2.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	2	
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
<b>Раздел 3 Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.	15	
<b>Тема 3.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 <b>Характеристика предметно-развивающей среды</b> Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		3
	<b>Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке</b>		

	2.	<b>физкультуры)</b> Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала .		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		5	
		Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
		Моделирование предметно-развивающей среды.		
<b>Тема 3.2. Ведение документации</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		3
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>		15	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета			
	<b>Производственная практика не предусмотрена</b>			
<b>Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>				
<b>Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2
				3

	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			20
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др. Оформление отчета по практике. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.			
<b>Производственная практика не предусмотрена</b>			
<b>Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Основы исследовательской деятельности в области физкультуры</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. <b>Исследовательская деятельность учителя физкультуры</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования.		2
	2. <b>Технология работы с информационными источниками</b> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		3
	3. <b>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы.		2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	Составление списка литературы по определенной теме. Составление		

		каталожных карточек.		
		Составление методологического аппарата собственного исследования.		
		Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.		
<b>Тема 5.2</b> <b>Основы проектной деятельности в области адаптивной физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2
	2	<b>Проектная деятельность учителя физической культуры</b> Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.		2
	3	<b>Организация проектной деятельности школьников.</b> Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.		2
	4.	Разработка урока – проекта.		
	5.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>			14	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры. Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре.				
<b>Курсовых работ (проектов) в ПМ 03 не предусмотрено</b>				

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) <i>не предусмотрено</i>		
<b>Всего</b>	<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах по методическому обеспечению процесса адаптивного физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предмету физическая культура.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники.

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается производственная практика, которая проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания».

Реализуется производственная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Проводится практика в среднем школьном возрасте общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или

отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, проходят стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>– Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.                      Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.                      Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.                      Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.                      Экзамен по профессиональному модулю.                      Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования.</li> <li>– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>– Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</li> <li>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании.                      Логичность составленной программы программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.                      Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.                      Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений                      Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.                      Экзамен по профессиональному модулю.                      Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>– Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.                      Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.                      Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.                      Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок.                      Презентация и защита портфолио.                      Экспертная оценка на практическом занятии                      Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</li> <li>– Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>– Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов.</li> <li>– Правильность оформления результатов педагогического исследования.</li> </ul> <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии бота.</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i></p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>– Высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка информационных умений.  Экспертная оценка на практическом занятии .  Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.  Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение работать в команде и коллективе.</li> <li>– Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>– Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>– Высокий уровень развития организаторских умений.</li> <li>– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>– Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.  Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>– Мобильность.  Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.  Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>– Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- Использование полученных умений на практике</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>

**Разработчики:**

Суражский педагогический  
колледж им. А.С.Пушкина

руководитель  
физического  
воспитания

Н.В. Кожемяко

Суражский педагогический  
колледж им. А.С.Пушкина

преподаватель  
физкультуры

С.И. Рыбалова

Суражский педагогический  
колледж им. А.С.Пушкина

преподаватель  
физкультуры  
председатель ПЦК  
физического воспитания

Ю.В. Рыбалов