

**Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
физического воспитания
и ОБЖ
_____ / Ю.В.Рыбалов /
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский
педагогический колледж
им. А.С. Пушкина»
_____ /О.В. Романцова/
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация адаптивного
физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях**

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

Сураж, 2023

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01**
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ Министерства образования и науки РФ № 994 от «13» августа 2014 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчики:

Рыбалов Ю.В., председатель ПЦК физического воспитания и ОБЖ, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рыбалова С.И., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Кожемяко Н.В., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Погуляев С.В., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (базовой и углубленной подготовки) в части освоения профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся;
- проводить занятия оздоровительной физической культурой;
- организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия;
- вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в образовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в образовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма занимающихся;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в образовательных организациях;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;

- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего 605 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 425 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 387 часов;
учебной и производственной практики 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия оздоровительной физической культуры.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в

	общеобразовательных организациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.7	Раздел 1. Частные методики адаптивного физического воспитания	377	26	10		351				
ПК 2.1 – 2.6	Раздел 2. Основы педагогического мастерства учителя адаптивной физической культуры	48	12	4		36				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								108	
Экзамен квалификационный										
	Всего:	425	38			387		72		108

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях				
МДК. 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания				
Тема 1.1. Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий.	Содержание учебного материала			
		Введение в дисциплину. Понимание инвалидности. Классификация и терминология. Система социальной защиты инвалидов.	4 5 5	1
	Лабораторные работы			
Тема 1.2 Методика адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.	Содержание учебного материала			
		Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения.	2	

				2
	Лабораторные работы			
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала			
		Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха.	2	1
	Лабораторные работы			
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	Содержание учебного материала			
		Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей.	1	2
	Лабораторные работы			

<p>Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика заболевания ДЦП.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.7. Реабилитация детей с поражениями спинного мозга.</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика патологии.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.8. Работа с родителями, имеющими детей-инвалидов.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов.</p>	<p>3</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания</p>			

<p>в образовательных организациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дополнительной научно-методической литературы 2. Изучение материалов, лекций. 3. Работа с учебником. 4. Конспектирование статей. 5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 		
<p>Темы самостоятельного изучения:</p>		
<p>1. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий.</p>	17	
<p>2. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения.</p>	11	
<p>3. Методика занятий с детьми-инвалидами с поражениями зрения, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями.</p>	30	
<p>4. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха.</p>	11	
<p>5. Методика занятий с детьми-инвалидами с поражениями слуха, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями.</p>	30	
<p>6. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей.</p>	7	
<p>7. Основные направления коррекции физических и психических нарушений.</p>	15	
<p>8. Методика занятий с детьми-инвалидами с нарушениями интеллекта, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями.</p>	22	
<p>9. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью.</p>	22	
<p>10. Общая характеристика заболевания ДЦП.</p>	5	
<p>11. Задачи, средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП. Коррекция психофизических нарушений детей с ДЦП.</p>	14	
<p>12. Особенности адаптивного физического воспитания детей ДЦП. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания.</p>	22	
<p>13. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей.</p>	11	
<p>14. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры.</p>	24	
<p>15. Оптимизация двигательной активности с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: - при использовании подвижных игр; - при использовании занятий на тренажерах; - при использовании лечебного плавания.</p>	5	
<p>16. Характеристика патологии поражений спинного мозга.</p>	24	
<p>17. Методы двигательной реабилитации при поражениях спинного мозга .</p>	24	
<p>18. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.</p>	24	
<p>19. Работа с родителями, имеющими детей- инвалидов</p>	35	

Практическая работа при изучении раздела ПМ 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях			
<p>1. На основе обязательного минимума содержания общего образования составить сводную таблицу взаимосвязи компонентов (знания) на протяжении изучения дисциплины «Частные методики адаптивного физического воспитания». Проведение практического занятия по оформлению учебной документации</p> <p>2. История становления и развития АФВ в России и за рубежом.</p> <p>3. Методы оценки морфофункционального состояния детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Определение понятия «здоровья». Критерии здоровья. Тенденции в физическом развитии детей.</p> <p>5. Составление планов- конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями.</p> <p>6. Понятие «специальная медицинская группа». Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболеваний.</p> <p>Составление планов- конспектов уроков по АФВ для детей с ортопедическим заболеваниями.</p> <p>8. Составление планов- конспектов уроков по АФВ для детей с нервной системы.</p> <p>9. Составление планов- конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха и зрения.</p> <p>10 Анализ планов – конспектов и проведение уроков.</p>			
Раздел 2. Организация обучения по программе «Основы педагогического мастерства учителя адаптивной физической культуры			
МДК 01.02. Основы педагогического мастерства учителя адаптивной физической культуры.			
Тема 2.1. Специфика профессиональной деятельности учителя АФК	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы педагогической деятельности учителя АФК.</p> <p>Социальные аспекты реабилитации инвалидов в России.. Педагогическое мастерство и его элементы.</p> <p>Профессионально значимые личные качества педагога.</p>	4	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Профессионально значимые качества учителя и педагогические особенности.		
	Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства.		
	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.		
	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.		
Тема 2.2. Мастерство педагогического взаимодействия.	Содержание учебного материала	4	
		2	
Тема 2.3. Мастерство учителя АФК в управлении учебно-воспитательным процессом	Содержание учебного материала	4	
	Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с детьми		

	инвалидами. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	<p>Мастерство учителя в активизации двигательной деятельности учащегося.</p> <p>Игра в педагогическом процессе.</p> <p>Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми разного возраста и с различными заболеваниями..</p>		

Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Организация обучения по программе «Основы педагогического мастерства учителя «Физическая культура».

351

1. Реферат. Доклад. Сочинение на тему: Мой идеал учителя. Каким мы хотим видеть нашего учителя (глазами студента). Изучение литературных источников об опыте учителей – мастеров своего дела. Встреча с наставником, мастером тренерского труда. Наблюдение за наставником на тренировочных занятиях.

2. Составить картотеку игр. Подготовить фрагменты занятий с использованием подвижных игр и игровых заданий.

Темы самостоятельного изучения:

1. Этапы развития педагогического мастерства.

2. Педагогическое мастерство и его элементы.

3. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.

4. Профессионально значимые личные качества педагога.

4. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.

5. Пути, условия, средства становления педмастерства.

6. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

7. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя АФК.

8. Требования к практической готовности педагога по адаптивной физической культуре.

9. Самодиагностика профессионально-личных качеств.

10. Педагогическая техника как инструментарий педмастерства.

11. Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения. Методы, приемы, средства педагогического воздействия, взаимодействия.

12. Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие коммуникативных способностей педагога.

13. Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Избегание конфликта. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. Пути ликвидации последствий конфликта.

14. Проектирование педагогического взаимодействия. Приемы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения.

15. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Педагогический такт и культура общения учителя. Упражнения в проведение коммуникативной атаки.

16. Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с детьми инвалидами.

17. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей.

18. Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся.

19. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.

20. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. 21. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога. 22. Игра – сфера жизни детей. Игра – активная познавательная- развивающая деятельность детей		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Теории и истории физического воспитания и адаптивного воспитания, спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по физкультурно-спортивной деятельности;
- доска;
- мультимедиапроектор.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические скамейки;
- гимнастические лестницы;
- спортивное оборудование и спортивный инвентарь для базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, проводимую в общеобразовательных организациях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: - программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207533> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-906839-89-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля **ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на

уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p>
ПК 1.2. Проводить учебные занятия оздоровительной физической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соблюдает технику безопасности на занятиях; - проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными 	<p>Дневники по учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.</p>

	<p>особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися. 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику и оценку учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку; - составляет педагогическую характеристику обучающегося; - осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов. 	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет наблюдение и анализ уроков; - осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков; - обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - определяет направления коррекции и формулирует 	<p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p>

	предложения по совершенствованию процесса обучения.	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- оформляет учебную документацию.	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Выполнение текстовых заданий, выполнение творческих работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - выявление проблемы, определение возможных причин, проблем.	Выполнение текстовых заданий, выполнение творческих работ.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	- эффективный поиск необходимой	Устный опрос. Собеседование.

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации; - использование различных источников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания.</p>	<p>Устный опрос. Собеседование.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия;</p>	<p>Экспертная оценка при защите творческих проектов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использование делового стиля общения; - с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач. 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.	Экспертная оценка совместных проектов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Собеседование.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения проектирования целей в 	Тестирование.

	<p>соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы. 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности. 	<p>Собеседование. Защита плана работы учителя.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о педагогической профессии; - планирование деятельности в соответствии с нормативными документами. 	<p>Защита портфолио.</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.</p>