

**Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
физического воспитания
и ОБЖ
_____/ Ю.В.Рыбалов /
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский
педагогический колледж
им. А.С. Пушкина»
_____/О.В. Романцова/
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания
обучающихся, отнесенных к специальным
медицинским группам**

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

Сураж, 2023

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ Министерства образования и науки РФ № 994 от «13» августа 2014 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчики:

Рыбалов Ю.В., председатель ПЦК физического воспитания, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рыбалова С.И., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Кожемяко Н.В., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Погуляев С.В., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр. 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 35 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (базовой и углубленной подготовки) в части освоения профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся;
- проводить занятия оздоровительной физической культурой;
- организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия;
- вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении и квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего

профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического обучающихся, отнесенных к специальным медицинским разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культуры с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, к специальным медицинским группам;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

- средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 453 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 139 часа;

учебной и производственной практики - 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся |
| ПК 2.2 | Проводить занятия оздоровительной физической культурой |
| ПК 2.3 | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК 2.5 | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия |
| ПК 2.6 | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 8 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |

| | |
|-------|--|
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
|-------|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|----|--|-----|
| | | | Обязательная аудиторная нагрузка обучающ | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | | | | |
| | | | Всего, часов | В т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | |
| ПК 2.1-2.6 ОК 1-11 | ПМ. 02 Организации адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | 165 | 26 | | | 139 | | | | | | | |
| | МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | 165 | 26 | | | 139 | | | | | | | |
| | УП. 02.01 Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере | 72 | | | | | | 72 | | | | | |
| | УП.02.02 Инструктивный лагерь | 36 | | | | | | | | | 36 | | |
| | ПП.02.01 Летняя практика | 144 | | | | | | | | | | | 144 |
| | ПП.02.02 Внеклассная практика | 36 | | | | | | | 36 | | | | |
| | | 453 | 26 | | | 139 | | 108 | 180 | | | | |
| Экзамен квалификационный | | | | | | | | | | | | | |

3.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p> | | | |
| <p>Раздел 1. Введение в специализацию</p> | | 7 | |
| <p>Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация АФВ. Организация АФВ в системе образования. АФВ в дошкольных учреждениях. АФВ в школе, в ВУЗе и техникуме. АФВ как учебная дисциплина. Задачи АФВ как учебного предмета. Цель учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. АФВ в специализированных учреждениях. АФВ в общеобразовательной школе. Интегративные образовательные программы.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вариативность уровня развития движений в зависимости от патологий. Индивидуализация. Блоки показателей и возрастное тестирование уровня развития психомоторики.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Уровни развития движений по Н. Бернштейну. Уровни развития движений по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Этиология. Формы аномалий. Моторная дебильность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Повреждения ядерных зон. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения.</p> | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|----|---|
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ. | | |
| | 2. | Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». | | |
| | 3. | Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. | | |
| | 4. | Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения. Методы оценки морфо-функционального состояния детей с отклонениями в развитии. Методы оценки психомоторного развития аномальных детей. | | |
| | | | | |
| Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях | | | 16 | |
| Тема 2.1. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей) | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Особенности общения глухих и слабослышащих. Сурдоречь. Специальная спортивная терминология и спортивные жесты. Внеурочные | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | формы занятий АФВ. Спортивные секции, оздоровительные группы, коррекционно-развивающие занятия. Средства АФВ общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Коррекция позы, развитие мелкой моторики. | | |
| Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей) | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Психологические отклонения при дефектах зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих. Плотность урока и материально-техническое обеспечение. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Виды спорта, рекомендуемые для слепых и слабовидящих. | | |
| Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи) | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребенка с нарушением речи. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжелой речевой патологией. Плотность урока. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Коррекционно-развивающая деятельность. Развитие мелкой моторики. Секционные занятия по видам спорта. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, нормализация мышечного тонуса, коррекция мелкой моторики. | | |
| Тема 2.4. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА) | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков. Коррекция недостатков психоэмоционального развития. Особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятия. Особенности проведения форм АФВ. Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | | |
| Тема 2.5. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР) | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребенка с ЗПР. Особенности проведения урока по АФВ. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. | | |
| Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения VIII вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Особенности проведения урока по АФВ в специальном | | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью) | (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью. Особенности построения занятий АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Внеурочные формы занятий. Рекреативные программы. Спортивные секции. | | |
| Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК. | | |
| | 2. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | | |
| | 3. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения VIII вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с умственной отсталостью. | | |
| Тема 3.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД. | | |
| | | 19 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы. | | |
| Тема 3.3. Виды специализированных общеобразовательных учреждений | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ. | | |
| Тема 3.4. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп. | | |
| Тема 3.5. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ. Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении. | | |
| Тема 3.6. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Цели образовательного процесса в ДЮАСШ Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление. Социальная работа клуба. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционной-реабилитационной программы. | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| Тема 3.7. Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора участников соревнований. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия Соревнований. | | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. | Определение понятия «здоровья». Критерии здоровья. Тенденции в физическом развитии детей. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе с ЧБД. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. | | |
| | 2. | Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД. | | |
| | 3. | Группы здоровья (1, 2, 3, 4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. | | |
| | 4. | Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное воздействие. Критерии и требования к комплектованию детей в СМГ. Особенности проведения урочных занятий как формы адаптивного физического воспитания учащихся СМГ. | | |
| | 5. | Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. | | |
| | 6. | Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ. | | |
| 7. | Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях санаторного типа различных видов. Продолжительность занятий. Структура и содержание. Особенности использования игрового метода. | | | |
| 8. | Группы здоровья. Комплектование групп. Учет периода течения основного заболевания и сопутствующих нарушений. Физиологическая кривая нагрузки. Нормирование нагрузки и отдыха. Типовые и универсальные программы обучения. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|--|
| <p align="center">Раздел 4. Основы возрастной методики адаптивного физического воспитания</p> | 9. | Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ. | 12 | |
| | 10. | Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении. | | |
| | 11. | Цели образовательного процесса в ДЮАСШ. Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционно-реабилитационной программы. | | |
| | 12. | Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований. | | |
| | | | | |
| <p>Тема 4.1. Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями</p> | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе. Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях. | | | |
| <p>Тема 4.2. Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов</p> | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов. | | | |
| <p>Тема 4.3. Возрастные особенности методики АФВ при</p> | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| занятиях с женщинами-инвалидами | Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов. | | | |
| Тема 4.4. Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Организация спортивных соревнований и спортивных праздников с инвалидами зрелого и пожилого возраста. | | | |
| | Практические занятия | 7 | | |
| | 1. | | | Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе. |
| | 2. | | | Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях. Роль семьи в воспитании ребенка инвалида. Особенности неполной семьи в процессе воспитания ребенка инвалида. Помощь различных социальных учреждений в процессе воспитания ребенка инвалида. Различные гуманитарные программы в процессе воспитания ребенка инвалида. |
| | 3. | | | Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Формы спортивной работы с молодыми инвалидами. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. |
| | 4. | | | Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов. Опыт эмоционально-ценностных отношений. Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности и учебно-тренировочной деятельности молодых инвалидов. Теоретические предпосылки. |
| | 5. | | | Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. Особенности женского организма. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов. Учет возрастных особенностей женщин. Психофизические особенности. |
| | 6. | | | Планирование тренировочной работы с женщинами инвалидами. Роль тренера преподавателя в работе с женщиной инвалидом. Спортивные соревнования женщин инвалидов. Роль семейных ценностей в спортивно-массовой работе. |
| | 7. | | | Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Различные тренировочные и спортивные программы для инвалидов зрелого и пожилого возраста. |
| | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | |
| Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях | | 21 | |
| Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий АФВ при соматический заболеваний | Содержание учебного материала Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Форсированное дыхание. Методика Толкачева. | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях | Содержание учебного материала Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | 2 | 2 |
| Тема 5.4. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы | Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| Тема 5.6. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| Тема 5.7. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| Тема 5.8. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| Тема 5.9. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | |
| Тема 5.10. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов зрения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями. | | |
| | 2. Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Показания и противопоказания. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. | | |
| 3. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | | | |
| 4. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. | | | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 5. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | | |
| 6. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| 7. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| 8. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| 9. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | | |
| | <p>Самостоятельная учебная работа студента (контрольные работы, рефераты, презентации)</p> <p>Учебная практика «Подготовка к работе в летнем лагере» Виды работ: - изучение законодательных основ деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей; - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, их особенностей; - усвоение основ планирования деятельности детей в оздоровительных лагерях; - овладение разнообразными формами и методами работы в детских воспитательно-оздоровительных лагерях; - усвоение основ медико-профилактических знаний и охраны безопасности жизнедеятельности детей в условиях лагеря; - накопление необходимого к практике материала в условиях лагеря.</p> <p>Учебная практика «Инструктивный лагерь»</p> <p>Производственная практика «Летняя практика».</p> | 55 | |
| | | 72 | |
| | | 36 | |
| | | 144 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения детей в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации. <p>Производственная практика «Внеклассная практика».</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование внеурочных мероприятий и занятий, разработка конспектов; - проведение внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий; - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. | 36 | |
|--|--|----|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете по лечебной физической культуре, в учебном кабинете по анатомии, физиологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по курсу, кинофильмы, презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить рассредоточено («Подготовка к работе в летнем лагере», «Внеклассная практика») и концентрировано «Инструктивный лагерь» и («Летняя практика»).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 02.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Основные источники:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. : В 2 т. / под общ. ред. С.П. Евсеева. - Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М.: Сов. спорт, 2021. - 448с.

2. Антонюк С.Д. Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции / С.Д. Антонюк, С.А. Королев, К.В. Глинина // Теория и практика физической культуры. - 2022. - № 8. – С. 15.
3. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ. культура, 2020.-192с.
4. Власова И.А. Оздоровительные тренировки в пожилом возрасте: ресурсосберегающая технология спортивной медицины / И.А. Власова, Г.И. Губин // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2019 - № 1(28). - С. 12-14.
5. Воронков А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2019. -№9.-С. 26.

Дополнительные источники:

1. Плешкань А.В. Структура и содержание основных видов практики по адаптивной физической культуре: Учеб. пособие / А.В. Плешкань. - Краснодар: КГУФКСТ, 2021. - 104с.
2. Решетняк О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2020. – 190с.
3. Введение в профессию (физическая культура): учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2021. – 102 с.
- 4 Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб. : СПбГАФК, 2019. - 21с.

8. Шапкива Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учеб. пособие для вузов ФК / Л.В. Шапкива. - СПб.: СПбГАФК, 2018. - 45с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
2. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
3. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;
4. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессиональных модулей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

В рабочей программе представлено основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы в адаптивном физическом воспитании; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой.

Основная цель курса – теоретическая подготовка студентов, будущих учителей по адаптивной физической культуре к педагогической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей школьного возраста, взрослых.

Студенты, занимающиеся с людьми с отклонениями в состоянии здоровья должны обладать умением разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании; формулировать задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.); подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; использовать и пополнять профессиональные знания путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры для эффективной реализации педагогического процесса в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин.

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические занятия:

1. «Круглый стол» - обсуждение проблем подготовки физкультурных кадров для образовательных учреждений области.
2. Самопрезентация с использованием мультимедийной техники по вопросам самостоятельной подготовки студентов.

Лекционные занятия:

1. Лекция с проблемным изложением - анализ структуры деятельности тренера, учителя.
2. Мультимедиа лекции.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | выполнение целеполагание и планирования работы, занятий | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; |
| Проводить занятия оздоровительной физической культурой | -проектирование плана-конспекта занятия оздоровительной физической культурой; -организация занятий оздоровительной физической культурой; | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики |
| Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности | обоснованность анализа деятельности обучающегося | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы |
| Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия | оформление документации, методических разработок, протоколов | - тестирование; - экспертное наблюдение и оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным | проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | - тестирование; |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | разрешение и предупреждение нестандартных ситуаций | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных | результативность поиска необходимой информации; использование | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |

| | | |
|--|--|---|
| задач, профессионального и личностного развития | различных источников, включая электронные | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно |
| Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно |
| Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | определение и применение методов и способов обучающегося; оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | анализирование инноваций, современных педагогических технологий | -устно |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | соблюдение техники безопасности | -устно |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | соблюдение нормативно-законодательных актов | - устно |

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы для сдачи теории

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
2. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
3. Цель и основные задачи адаптивного физического воспитания.
4. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивном физическом воспитании.
6. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивном физическом воспитании.
7. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
8. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
9. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Государственные и общественные организации.
11. Организация адаптивного физического воспитания в России. 12. Организация адаптивного спорта в России.
13. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
14. Организация физической реабилитации в России.
15. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

16. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивного физического воспитания.
17. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
18. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
19. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
20. Экологическое воспитание на занятиях адаптивному физическому воспитанию.
21. Средства адаптивного физического воспитания. Характеристика основных групп.
22. Методы, адаптивного физического воспитания, используемые в комплексной реабилитации.
23. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
24. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном физическом воспитании.
25. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
26. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
27. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
28. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивном физическом воспитании.
29. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
30. Педагогические принципы развития физических способностей.
31. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.

32. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
33. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
34. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
35. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
36. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
37. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
38. Виды планирования в адаптивном физическом воспитании (перспективное, этапное, текущее).
39. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
40. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
41. Средства адаптивной двигательной рекреации.
42. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
43. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.
44. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
45. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
46. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

1. Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного физического воспитания.
2. Российская система адаптивного физического воспитания.
3. Особенности физического развития организма ребенка в норме и патологии.
4. Уровни развития движений по Н.А. Бернштейну.
5. Виды специализированных дошкольных образовательных учреждений.
6. Задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений.
7. Формы занятий АФВ в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
8. Урочная форма занятий АФВ в дошкольных учреждениях: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база занятия по АФВ.
9. Виды физкультурно-оздоровительной работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
10. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
11. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с ЗПР и УО.
14. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.
15. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.
16. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.

17. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с ДЦП.
18. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с у/о.
19. Особенности проведения совместных мероприятий для детей с различными патологиями.
20. Виды специализированных образовательных учреждений.
21. Задачи, функции специализированных образовательных учреждений.
22. Формы занятий АФВ в специализированных образовательных учреждениях.
23. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
24. Внеурочная форма занятий АФВ: виды, дозировка, соответствие задачам социальной интеграции.
25. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
26. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
27. Особенности коррекционных школ для детей с дезадаптивным поведением.
28. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения детей с ДЦП.
29. Особенности специальных коррекционных школ 8 вида (для детей с у/о).
30. Особенности проведения урока по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей.
31. Особенности проведения урока по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей.
32. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с дезадаптивным поведением.
33. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с ДЦП.

34. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с у/о.
35. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для слепых и слабовидящих детей.
36. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для глухих и слабослышащих детей.
37. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с ДЦП.
38. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с у/о.
39. Особенности проведения совместных мероприятий для детей с различными патологиями.
40. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
41. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
42. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
43. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.
44. Лангетудная программа подготовки инвалидов.
45. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида заболевания, возрастной группы и специфики вида спорта.
46. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.
47. Методика становления спортивной техники.
48. Методика воспитания волевых качеств.
49. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮАСШ.
50. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.

51. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
52. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.
53. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.
54. Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.
55. Формы, средства и методы тренировки по программе «Моторная активность».
56. Виды программы тренировочного дня (соревнований) по программе «Моторная активность» и методика обучения навыкам тренировочного дня.
57. Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта.
58. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта.
59. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в игровых видах спорта.
60. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в водных видах спорта.
61. Особенности организации спортивно-массовой работы среди инвалидов с ПОДА.
62. Особенности спортивно-адаптивной тренировки ампутантов.
63. Применение протезно-ортопедической техники.
64. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов-колясочников.
65. Методика обучения способам управления спортивной коляской.
66. Специфика тренировки инвалидов с легкой степенью тяжести ДЦП.
67. Средства коррекции мышечного тонуса в процессе тренировки и формирование физиологической схемы движений.

68. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов с полиомиелитом.
69. Условия формирования спортивных движений.
70. Специфика тренировки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.
71. Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.
72. Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.
73. Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.
74. Организация спортивно-адаптивной тренировки слепых и слабовидящих людей.
75. Способы формирования спортивных двигательных навыков у людей с сенсо-речевыми нарушениями.
76. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в циклических видах спорта.
77. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в скоростно-силовых видах спорта.
78. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в игровых видах спорта.
79. Особенности тренировки лиц с нарушениями интеллекта по программе «INAS» (паралимпийское движение умственно отсталых).
80. Адаптивные танцы, как средство арттерапии и социальной адаптации инвалидов.
81. Виды спортивно-массовых мероприятий для инвалидов. Средства АФК в программе спортивно-массовых мероприятий.

Разработчики:

Суражский педагогический

преподаватель

Ю.В. Рыбалов

колледж им. А.С.Пушкина

физкультуры

Суражский педагогический
колледж им. А.С.Пушкина

преподаватель
физкультуры

С.И. Рыбалова