

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
общепрофессиональных  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ / И.М. Исаченко /  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский  
педагогический колледж  
им. А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ /О.В. Романцова/  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

**Сураж, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.15 Введение в научно-педагогическое исследование** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ Министерства образования и науки РФ № 994 от «13» августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчик:

Подвойская О.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в научно-педагогическое исследование

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина введена за счет вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения. Рабочая программа учебной дисциплины может являться частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку;
- составлять и решать педагогические задачи;
- видеть проблему, формулировать гипотезу, проводить эксперимент и обобщать его результаты;
- использовать педагогические методы исследования;
- изучать и обобщать педагогический опыт;
- использовать результаты исследования в профессиональной деятельности;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль науки в развитии общества;
- формы и методы научного познания и их эволюцию;
- сущность, характеристики, классификации педагогических исследований;
- методологический аппарат;
- теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, психологические и социологические методы в педагогическом исследовании;
- особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, экстралингвистический материал), материалы по процедуре и этикету защиты курсовой и выпускной квалификационной работы;
- особенности организации и проведения научно-педагогического исследования.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций.**

ОК 1-12

ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.7, 3.1 – 3.4

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Исследовательская работа	
<i><b>Итоговая аттестация в форме зачета</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в научно-педагогическое исследование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>			
Введение	Цель, задачи и роль дисциплины в системе подготовки специалистов по специальности 050146 Преподавание в начальных классах. Место и роль научно-исследовательской деятельности в современной педагогической науке и практике. Связь дисциплины с общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами профессионального цикла.	1	1
Тема 1.1. Наука и другие формы освоения действительности.	Понятие о науке и ее роль. Основные этапы развития науки. Закономерности и тенденции развития науки. Структура науки. Научное познание, его специфика и строение.	1	2
	Объект и предмет педагогической науки. Зарубежная и отечественная педагогика. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Научное исследование в педагогике.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и сообщений. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Этические и аксеологические аспекты научного познания. Этапы процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Функции философии в научном познании. Интуиция и научное познание. Система педагогических научных дисциплин. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Единство и различия педагогической науки и практики. Связь науки и практики в движении. Учитель и педагогическая наука.	20	
<b>Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического</b>			

<b>исследования.</b>			
Тема 2.1. Методология педагогического исследования	История методологических знаний. Методология как система знаний и как деятельность. Виды и уровни методологии.	1	2
	Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и исследовательские задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании. Определение основных методологических характеристик педагогического исследования		
Тема 2.2. Методы педагогических исследований	Изучение психолого-педагогической литературы. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Психологические методы в педагогическом исследовании. Социологические методы в педагогическом исследовании.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Технология работы с литературой.		
	Методика организации теоретических и эмпирических методов педагогического исследования Методика использования психологических и социологических методов в педагогическом исследовании		
Тема 2.3. Организация педагогического исследования	Логика и динамика исследовательского поиска. Организация эксперимента. Виды эксперимента и их сравнительная характеристика.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Методика организации эксперимента		
	Самостоятельная работа: подбор методов и методик и организация	20	

	исследования на тему: «Изучение социально-психологических особенностей личности младшего школьника».		
<b>Раздел 3. Подготовка и написание научно-исследовательских педагогических работ</b>			
Тема 3.1. Последовательность подготовки письменной научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательских работ. Этапы подготовки письменной научно-исследовательской работы. Стилль научно-педагогического текста. Особенности построения композиции научного произведения. Способы рубрикации текста. Приемы изложения научных материалов.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Работа над рукописью исследования</b>		
Тема 3.2. Особенности подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы	Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Порядок выполнения и оформления курсовой и дипломной работы. Защита курсовой и дипломной работы.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.		
	Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> индивидуальное проектное задание на тему: «Оформление данных научных исследований в виде научного отчета (тезисов, рефератов, доклада, статьи, брошюры)».	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендации по подготовке и оформлению научно-исследовательских педагогических работ;
- пакет диагностических методик.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.1.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в

педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.1.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим

доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issled\\_ovatelskoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issled_ovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http //www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [//httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку	практические занятия
составлять и решать педагогические задачи	практические занятия
видеть проблему, формулировать гипотезу, проводить эксперимент и обобщать его результаты	практические занятия
использовать педагогические методы исследования	практические занятия, исследовательские работы
изучать и обобщать педагогический опыт	практические занятия
использовать результаты исследования в профессиональной деятельности	практические занятия
оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями	практические занятия, индивидуальное проектное задание
<b>Знания:</b>	
роль науки в развитии общества	контрольная работа, домашняя работа
формы и методы научного познания и их эволюцию	тестирование, домашняя работа
сущность, характеристики, классификации	тестирование, домашняя работа

педагогических исследований	
методологический аппарат	практические занятия, тестирование
теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, психологические и социологические методы в педагогическом исследовании	практические занятия, контрольная работа
особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, эстралингвистический материал)	практические занятия, контрольная работа
материалы по процедуре и этикету защиты курсовой и выпускной квалификационной работы	практические занятия, контрольная работа
особенности организации и проведения научно-педагогического исследования	практические занятия, контрольная работа