

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
физического воспитания
и ОБЖ
_____ / Ю.В.Рыбалов /
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский
педагогический колледж
им. А.С. Пушкина»
_____ /О.В. Романцова/
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

Сураж, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 Основы общей патологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ Министерства образования и науки РФ № 994 от «13» августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчики:

Погуляев С.В., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рыбалов Ю.В., председатель ПЦК физического воспитания, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рыбалова С.И., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы общей патологии» принадлежит к профессиональному учебному циклу общепрофессиональные дисциплины ОП.13 и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «основы общей патологии» является ознакомление студентов с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний, а также компенсаторными, защитными возможностями организма.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами нозологии, этиологии и патогенеза болезней человека.
- изучить влияние наследственности, конституции, возраста на развитие заболеваний;
- изучить типовые патологические процессы.
- овладеть знаниями о социально-психологических факторах возникновения и развития различных форм патологии;
- уметь выявлять факторы окружающей среды, представляющие опасность для здоровья человека;
- сформировать первичные навыки оценки состояния человека при экстремальных состояниях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия общей патологии;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 63 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 12 часов;
самостоятельная работа обучающихся - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение индивидуальных заданий	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема №1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.		
Тема №2. Повреждение. Патология обмена веществ. Гипоксия.	Содержание учебного материала	7	2
	1 Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные;		

	<p>приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромальнососудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика. Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.</p>	
--	--	--

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения, рефератов, докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения обмена нуклеопротеинов; - образование камней; - нарушения водного обмена -изменения обмена веществ и энергии при гипоксии; - адаптация организма к гипоксии; 	4	
--	---	---	--

Тема №3. Нарушение кровообращения и лимфообращения. Воспаление.	Содержание учебного материала	7	2
1	<p>Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клиничко-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клиничко-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения.</p> <p>Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клиничко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клиничко-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладжфеномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p>		

	<p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: - венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ишемия острая и хроническая; инфаркт; - синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови <p>(ДВС-синдром) иммунное воспаление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспаление и реактивность организма; 	5	
<p>Тема №4.</p> <p>Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Патология иммунной системы.</p>	Содержание учебного материала	7	2
	<p>1</p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.</p> <p>Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p>Имунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.</p> <p>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций.</p> <p>Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики.</p> <p>Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</p> <p>Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа для студентов:</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы регенерации; - регенераторная способность тканей; - роль гипертрофии в патологии. 	4	
<p>Тема №5.</p> <p>Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка. Экстремальные</p>	Содержание учебного материала	8	2

<p>состояния.</p>	<p>1</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.</p> <p>Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</p> <p>Работа с дополнительной литературой. Составление тематических кроссвордов, ребусов.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гипотермия; - гипертермия; - значение и использование искусственной лихорадки в клинической медицине; - диабетическая кома; - печёночная кома; - уремическая кома. 	4	
<p>Тема №6. Опухоли</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	2

	<p>1</p> <p>Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Составление тематических кроссвордов, ребусов. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: - эпителиальные опухоли; рак, его виды; - мезенхимальные опухоли; саркома, ее виды.</p>	4	
Итого:		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии человека.

Мебель и стационарное оборудование:

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Шкафы.

Аппаратура и приборы:

1. Термометры
2. Рулетка

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Тарасова О.Л., Сапего А.В., Полковников И.А. Патология и тератология. Учебное пособие – Кемерово.: КемГУ, 2021. – 132 с.

Дополнительные источники:

1. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст]: учебник для студентов средн. проф. образования / В.С.пауков, П.Ф.Литвицкий.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-256с.
2. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа, 2021.
3. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] :

учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2020. 848 с.: ил. // ЭБС «Консультант студента»;

4. Основы общей патологии под ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г.Чижа. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 245 с.

Интернет – ресурсы:

1. Патологическая анатомия pathologi. Com;
2. www. medcollegelid. ru ЭБС «Консультант студента»;
3. Патоморфология (<http://ihc. Ucor.ru/>);
4. Сайт морфологов (alexmorph.narod.ru);
5. Sait patomorphology.htm (<http://w.w.w.patolog.ru>);
6. Архив патологии (<http://w.w.w. Medlit.ru/ medrus/arhpat,htm>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : - оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»	Методы контроля знаний: - устный. - письменный. - поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах; - роль структурно-функциональных изменений и формирований сдвигов лабораторных показателей; - общие закономерности возникновения, развития и течение патологических процессов; - сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системных уровнях; - патогенетические основы неотложных состояний, их	Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный

клинические проявления и основные принципы лабораторной	
--	--

Разработчики:

Суражский педагогический
колледж им. А.С.Пушкина

преподаватель
физкультуры

Ю.В. Рыбалов

Суражский педагогический
колледж им. А.С.Пушкина

преподаватель
физкультуры

С.И. Рыбалова