

**Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
физического воспитания  
и ОБЖ  
\_\_\_\_\_ / Ю.В.Рыбалов /  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский  
педагогический колледж  
им. А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ /О.В. Романцова/  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

**Сураж, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ Министерства образования и науки РФ № 994 от «13» августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчики:

Погуляев С.В., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рыбалов Ю.В., председатель ПЦК физического воспитания, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рыбалова С.И., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теория и организация адаптивной физической культуры**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Теория и организация адаптивной физической культуры относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.12.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории физической культуры и спорта подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по специальности;

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение в интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;

- сформировать убеждение в важности и необходимости, высоко квалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

– правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;

- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;

- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;

- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы подготовка рефератов подготовка презентаций подготовка сообщений	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и организация адаптивной физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Основные понятия и история адаптивной физической культуры</b>				
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия адаптивной физической культуры</b>	<b>1</b>	<b>Введение в специальность адаптивная физическая культура.</b> Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в образовании. Система повышения квалификации и переподготовки кадров по адаптивной физической	1	2
	<b>2</b>	<b>Основные понятия и термины адаптивной физической культуры:</b> «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни» и др. Предмет, цель, задачи, содержание АФК.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Области знаний, объединяющие в себе специальность адаптивная физическая культура» (доклад)	1	
	<b>3</b>	<b>Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.</b> Отличия АФК от физической культуры, коррекционной педагогики, валеологии и др. Формирование правового и информационного пространства АФК в Российской Федерации.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации, двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины» (презентация)	1	
	<b>1</b>	<b>Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.</b>	1	2

<b>Тема 1.2. История адаптивной физической культуры</b>	<p>Основной социальный закон функционирования и развития физической культуры (в том числе адаптивной). Основные и дополнительные принципы, вытекающие из данного закона. Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп.</p>		
	<p><b>2</b> <b>Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.</b> Характеристика основного социального закона функционирования и развития АФК, принципов, аксиологических концепций отношения общества к инвалидам в нашей стране. Развитие отдельных видов АФК в России.</p>	1	2
	<p><b>3</b> <b>Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.</b> Участие российских спортсменов-инвалидов в международных соревнованиях. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов на примере Паралимпийских игр.</p>	1	2

		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Информация о выступлении спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта» (презентация)	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные виды и организация АФК в России и за рубежом</b>			
<b>Тема 2.1. История адаптивной физической культуры</b>	<b>1</b>	<b>Основные виды адаптивной физической культуры.</b> Адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация и др.	2	2
	<b>2</b>	<b>Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.</b> Классификация инвалидов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Основные группы (классы) инвалидов по существующим классификациям » (доклад с презентацией)	1	
<b>Тема 2.2. Организация адаптивной физической культуры в России и за рубежом</b>	<b>1</b>	<b>Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.</b> Государственные органы управления физической культурой (включая АФК). Социальные программы регионального и федерального уровней. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране. Международные общественные организации.	2	2
	<b>2</b>	<b>Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b> Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений и организация в них адаптивного физического воспитания.	2	2
	<b>3</b>	<b>Организация адаптивного спорта.</b> Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом. Врачебный контроль, процедура спортивно-медицинской классификации инвалидов. Организация адаптивного спорта в мировом	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Международные и национальные организации, занимающиеся адаптивным спортом» (письменная работа)	1	
	<b>4</b>	<b>Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии</b>	2	2

		здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни. Интеграция в процессе рекреационных занятий инвалидов и здоровых людей.		
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Главная цель адаптивной двигательной рекреации» (доклад)	1	
	5	<b>Организация физической реабилитации</b> в стационарных лечебных учреждениях. ЛФК в амбулаторных учреждениях, в системе специального (коррекционного)	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Формы организации занятий по адаптивной физической рекреации» (доклад)	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Реабилитация, социальная интеграция и воспитание личности средствами АФК</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <i>АФК – составная часть комплексной реабилитации инвалидов</i>	1	<b>Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов.</b> Роль и место АФК в образе жизни. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Влияние занятий адаптивным спортом на формирование здорового образа жизни инвалидов» (доклад с презентацией)	1	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Социальная интеграция, воспитание личности средствами АФК</i>	1	<b>Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b>	1	2
	2	<b>Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.</b> Реализация принципов воспитания личности в процесс АФК. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения. Виды воспитания.	2	2
	3	<b>Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.</b> Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека. Антропологические потребности. Гуманистическая психология.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Характеристика основных положений методологии адаптивной физической культуры» (письменная)	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Функции, принципы, средства и методы в адаптивной физической культуре</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <i>Функции и принципы адаптивной</i>	1	<b>Функции адаптивной физической культуры.</b> Педагогические и социальные функции.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Функции адаптивной физической культуры» (презентация)	1	
	2	<b>Принципы адаптивной физической культуры.</b> Три основные группы	2	2

<i>физической культуры</i>	принципов: социальные, общеметодические, социально-методические.		
----------------------------	--	--	--

<b>Тема 4.2.</b> <i>Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры</i>	<b>3</b>	<b>Задачи и средства адаптивной физической культуры.</b> Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи АФК. Адаптация традиционной группы задач ФК для АФК. Средства и методы АФК.	2	2
	<b>4</b>	<b>Методы адаптивной физической культуры.</b> Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития двигательных качеств и способностей. Комплексное применение методов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Средства и методы адаптивной физической культуры» (реферат)	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Планирование процесса обучения и развития двигательных качеств в АФК</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <i>Обучение и развитие двигательных качеств</i>	<b>1</b>	<b>Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</b> Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах АФК. Основные теоретические концепции обучения.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Обучение двигательным действиям в АФК» (письменная)	2	
	<b>2</b>	<b>Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b> Основные закономерности, педагогические принципы и методы развития двигательных способностей.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Методы развития двигательных способностей» (реферат)	2	
<b>Тема 5.2.</b> <i>Планирование в адаптивной физической культуре</i>	<b>1</b>	<b>Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.</b> Особенности текущего, этапного и циклового планирования и педагогического контроля в АФК. Медико-психологический контроль.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Текущее планирование в адаптивной физической культуре» (письменная)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа «Этапное и цикловое планирование в адаптивной физической культуре» (письменная)	2	

	<b>Всего:</b>	<b>57</b>

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете по теории, организации и методике адаптивной физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Организация и методика адаптивной физической культуры»;
- комплект учебно-наглядных пособий по организации и методике адаптивной физической культуры;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2019. - 316 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. В 2 т. Т1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Юрайт, 2021. - 291 с.
3. Сапего А.В., Тарасов О.Л., Полковников И.А. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебное пособие – Кемерово.: КемГУ, 2020. – 228 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Курс лекций по теории и организации АФК – <http://zakazat.by/bgufk/vitebskij-gosudarstvennyj-universitet-im-p-m-masherova/fakultet-fizicheskoy-kultury-i-sporta/349-kurs-lektsij-teoriya-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury.html> – доступ 09.2014.
2. Частные методики АФК – [http://www.fizkultura.ru/system/files/imce/books/theory/adaptivnaya\\_fk.pdf](http://www.fizkultura.ru/system/files/imce/books/theory/adaptivnaya_fk.pdf) – доступ 09.2014
3. Евсеев С.П. Теория и организация АФК учебник – <http://nashaucheba.ru/v16206/> – доступ 09.2014

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

**Освоенные умения:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивной физической культуры;
- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Усвоенные знания:**

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;
- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

- доклад;
- оценивание;
- тестирование;
- собеседование.
- обсуждение;
- оценивание;
- письменная проверка усвоения;
- оценка результатов зачетов.

**Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения дисциплины. Включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений.

- оценка результатов зачетов.

## Типовые контрольные задания или иные материалы

Дифференцированный зачет - типовые вопросы (задания):

1. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, требования к профессиональным и личностным качествам.
5. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
6. Организация адаптивного спорта в России и в мировом сообществе.
7. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.
8. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
9. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
10. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
11. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.
13. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха.
14. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением интеллекта.
15. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
16. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
17. Развитие и совершенствование силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Развитие и совершенствование скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
19. Развитие и совершенствование выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Развитие и совершенствование гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Цель, задачи и организация адаптивной двигательной рекреации.
22. Цель, задачи и организация физической реабилитации.
23. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.
25. Медицинская и спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте. 26. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика.
27. Общественные организации инвалидов, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.
28. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле, методы тестирования физической работоспособности.
29. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
30. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

## **Критерии оценивания компетенций (результатов):**

При оценке знаний на дифференцированном зачете учитывается:

правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;  
степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;  
самостоятельность ответа;  
речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «отлично»:

полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;  
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;  
для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;  
ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на приобретенные знания.

Оценка «хорошо»:

раскрыто основное содержание вопросов;  
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;  
ответ самостоятельный;  
определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;  
определение понятий недостаточно четкое;  
не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;  
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;  
не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;  
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Примерные темы для самостоятельной работы  
(реферат, презентация, доклад, письменная работа)

№ п/п	Тема
1.	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития
2.	Предмет и задачи адаптивной физической культуры
3.	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре
4.	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий
5.	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий
6.	Организация физкультурного движения инвалидов
7.	Федерация физической культуры и спорта инвалидов
8.	Паралимпийский комитет России
9.	Специальный олимпийский комитет
10.	Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК)
11.	Организация центров спортивной реабилитации инвалидов
12.	Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций
13.	Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.)
14.	Организационные формы и источники финансирования
15.	Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
16.	Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры
17.	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры
18.	Функции адаптивной физической культуры
19.	Организация физической реабилитации
20.	Основные виды адаптивной физической культуры
21.	Организация адаптивной двигательной рекреации
22.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
23.	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
24.	Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся