

**Департамент образования и науки Брянской области**

**ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
естественнонаучных и  
общественных дисциплин  
\_\_\_\_\_ /Ю.В.Наумова /  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский  
педагогический колледж им. А.С.  
Пушкина»  
\_\_\_\_\_ /О.В. Романцова/  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 АНАТОМИЯ**

**Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))**

**Сураж, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Анатомия** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ № 994 от «13» августа 2014 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчик:

Жироухова Г.В., преподаватель естественных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Анатомия**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к профессиональному циклу общепрофессиональной дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- определять проекцию костей, мышц, их соединений, расположение органов, ход сосудов и нервов;
- анализировать работу двигательного аппарата при некоторых положениях и движениях тела человека;
- учитывать конструкцию тела в практике спортивной ориентации и отбора;
- на научной основе планировать занятия по физической культуре.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности строения и развития организма человека, как целостной биологической системы;
- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений;
- наиболее распространенные функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекцию.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,

учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 136 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
Составления глоссария	16
Заполнение таблиц	30
Реферат по заданной тематике	90
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия – наука, изучающая структуры человека. Организм и его составные части</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии.		1
	2. Понятие об органе и системе органов		2
	3. Анатомическая терминология		2
	4. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий	6	
<b>Тема 1.2 Гистология и цитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Строение клетки		1
	2. Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		2
	3. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		2
	4. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		2
	5. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		2
	6. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		2

	7.	Система крови, её состав и функции		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Эпителиальные ткани» «Нервная ткань» «Соединительная ткани» «Резус-фактор, причины резус-конфликта»		25	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Костная система</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.		2
	2.	Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		2
	3.	Классификация костей; виды соединения костей.		2
	4.	Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий. Работе по темам: Изучение строения и соединения позвоночника и грудной клетки. Изучение строения и соединения костей черепа. Изучение строения и соединения		8	

	костей верхних и нижних конечностей		
<b>Тема 2.2. Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции		
	2. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы: «Группы мышц» Формулирование терминов в глоссарий Реферат по теме: «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему». Изучение строения мышц головы, шеи и туловища. Изучение строения мышц конечностей	8	
<b>Раздел 3. Нервная система</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1 Центральная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.		2
	2. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		2
	3. Спинной мозг, строение и функции		2
	4. Головной мозг, строение и функции	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы: «Сравнительная характеристика отделов головного мозга»	13

	<p>Формулирование терминов в глоссарий</p> <p>Реферат по теме: «Кора головного мозга как центральный отдел органов чувств». Изучение строения и функции спинного мозга. Изучение строения и функции головного мозга.</p>		
<b>Тема 3.2 Периферическая нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Спинномозговые нервы		2
	2. Черепно-мозговые нервы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Формулирование терминов в глоссарий. Изучение строения спинномозговых нервов. Изучение строения черепно-мозговых нервов</p>	10	
<b>Тема 3.3 Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		2
	2. Симпатическая нервная система		2
	3. Парасимпатическая нервная система	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
1.			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы » Формулирование терминов в глоссарий. Работа по теме: Изучение строения и функции вегетативной нервной системы</p>	10	
<b>Раздел 4. Анатомия сенсорных систем</b>		3	

<b>Тема 4.1 Зрительная сенсорная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Определение сенсорной системы, отделы анализатора.		2
	2.	Понятие о строении глазного яблока и вспомогательного аппарата.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.			
<b>Тема 4.2 Слуховая и вестибулярная сенсорная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомио-физиологические основы слуховых ощущений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Зрительный анализатор» «Цветовое зрение»		9	
<b>Тема 4.3 Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.		2
	2.	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы вкусовой сенсорной системы.		2
	3.	Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			

	1.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат по теме: «Строение и функции кожи»		5	
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система</b>			2	
<b>Тема 5.1 Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца.		2
	2.	Круги кровообращения		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий		7	
<b>Тема 5.2 Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Изучение строения и функции лимфатической системы. Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Селезенка как кроветворный орган.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
<b>Практические занятия</b>				
	1.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Способы временной остановки наружного кровотечения» «Места прижатия артерий на протяжении»		5	

<b>Раздел 6. Внутренние органы</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 6.1 Система органов пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы	<b>7</b>	
<b>Тема 6.2 Система органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение строения органов дыхательной системы. Строение и функции легких и воздухоносных органов.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов для глоссария	<b>5</b>	
<b>Тема 6.3 Мочеполовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Мочевая система, органы ее образующие.		2
	2. Строение и функции почек.		2
	3. Женские половые органы: классификация, строение, функции.		2
	4. Мужские половые органы: классификация, строение, функции.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		



	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Регуляция мочевыделения» Формулирование терминов в глоссарий	5	
<b>Тема 6.4 Эндокринная система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика желез внутренней секреции, гормоны		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Виды эндокринных желез, гормоны, их функции» Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Щитовидная железа, ее роль в организме» «Железы внутренней секреции, регулирующие норму сахара в крови» «Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и вилочковая железа. Их роль в организме»	7	
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в кабинете естествознания с методикой преподавания, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- микроскопы биологические;
- таблицы;
- муляжи;
- скелет человека;
- кости в наборе.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко,

Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page/KSYS.htm).

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.– URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – применять анатомическую и физиологическую терминологию. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – анатомию сенсорных систем;	выполнение практических работ; оценка результатов выполнения тестовых заданий; выполнение контрольных работ;

<ul style="list-style-type: none"><li>– строение нервной системы;</li><li>– строение и функции органов и систем организма.</li></ul>	<p>оценка полноты и правильности глоссария;</p> <p>оценка индивидуального опроса в устной форме;</p> <p>оценка правильности составления схем и таблиц;</p> <p>защита рефератов;</p> <p>оценка результатов экзамена.</p>
--	---