

**Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
общепрофессиональных  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ / И.М. Исаченко/  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский  
педагогический колледж  
им. А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ /О.В. Романцова/  
«31» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

**Сураж, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ № 994 от «13» августа 2014 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчик:

Подвойская О.А, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<u>3</u>
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<u>5</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<u>10</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>11</u>
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<u>13</u>
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	<u>18</u>
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	<u>22</u>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин образовательной программы (ОП.03) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В процессе обучения дисциплине преподаватель опирается, прежде всего, на психологию, содержание которой включает темы «Методы психологического исследования», «Познавательные психические процессы», «Эмоционально-волевая сфера». Освоение студентами этих тем подготавливает их к осмыслению материала, составляющего содержание дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современных проблемах образования лиц ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиология нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

общие и специфические закономерности специального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы её развития;

психолого – педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

ОК 1-12

ПК1.1, 1.2, 1.6, 2.1 – 2.6.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>37</i>
в том числе:	
Индивидуальные домашние задания	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Этика и психология профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>		
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе наук о человеке</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Коррекционная психология и педагогика как наука, объект, предмет и задачи курса. Коррекционная психология и педагогика и смежные науки. Основные категории коррекционной педагогики и психологии (коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, абилитация, депривация, адаптация). Типология детей с отклонением в развитии. Причины отклонений в психическом развитии</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания</p>	2	1
<b>Тема 1.2 Этапы современного становления. Методология</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Краткая характеристика этапов. Лечебная педагогика. Педология. Дефектология. Коррекционная педагогика. Общая структура организации специальной психологии и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной психологии. Разделы коррекционной психологии и педагогики.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия на тему «Типология детей с отклонением в развитии»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания</p>	3 2	2
<b>Тема 1.3. Возрастное развитие детей и дизонтогенез</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Понятия психический онтогенез, психологические процессы, психологические состояния, психологический уровень, синтологическая психология, глобула Я-концепции. Характеристика развития. Типы психологического развития. Психологический возраст.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия: в форме теста на проверку пройденного материала</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания</p>	2 3	2,3
<b>Тема 1.4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Понятие «дети с отклонениями в развитии». Общие закономерности отклонений в</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания</p>	2 3	2,3

<b>Тема 1.5. Современная типология детей с девиацией.</b>	1	Содержание учебного материала Дети с отставанием в развитии. Дети с отклонениями в развитии. Дети с проблемами в развитии. Дети с проблемами обучения. Дети с психическими проблемами обучения. Дети с психологическими проблемами обучения. Дети с педагогическими проблемами обучения. Дети с валеологическими проблемами обучения.	2	2,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия на темы: Причины отклонений в развитии у детей с отклонениями в развитии.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	3	
<b>Тема 1.6. Депривация</b>	1	Содержание учебного материала Общая характеристика депривации. Сенсорная депривация. Интеллектуальная депривация. Социальная депривация. Мотивационная теория социальной депривации.		1,2,К3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Тема 1.7. Реабилитация аномального ребенка</b>	1	Содержание учебного материала Общее и своеобразное в развитии нормального и аномального ребенка. Отличия вторичных отклонений в развитии от первичных. Реабилитация. Видов реабилитации. Адаптация. Интеграция.	2	2,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия на тему: Депривация		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЧАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПО ТИПАМ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ</b>			
<b>Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха</b>	1	Содержание учебного материала Этиопатогенез нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Коррекционное учреждение 1 вида. Психолого-педагогические особенности глухих детей. Позднооглохшие дети. Коррекционное обучение 2 вида. Слабослышащие дети. Методы исследования при нарушениях слуха.	2	2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: Психологические особенности недостаточности слуха		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения</b>	1	Содержание учебного материала Этиопатогенез нарушений зрения. Методы исследования. Классификация нарушений	2	2,3
		Лабораторные работы		

	Практические занятия Психологический анализ недостаточности зрения.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Тема 2.3. Синдром детского аутизма</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1 Общая характеристика. Общие психологические особенности аутизма. Психологическая гиперестезия. Страхи (фобии). Интеллектуальное развитие. Речь. Моторика. Психический тонус.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Тема 2.4. Характеристика девиантного поведения</b>	Содержание учебного материала	1	2,3
	1 Общая характеристика. Формы девиантного поведения. Психическая декомпенсация невротического типа. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Нарушения с преобладанием аффективной возбудимости. Нарушения с преобладанием патологии влечений.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия по пройденному материалу		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Тема 2.5. Общая характеристика умственной отсталости в дошкольном возрасте</b>	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1 Понятие умственно отсталых детей. Олигофрения (психическое недоразвитие). Идиотия. Имбицильность. Дебильность. Система обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Особенности психологического развития в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Психологические особенности умственно отсталых детей. Вспомогательные школы.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Тема 2.6. Дети с задержкой психического развития</b>	Содержание учебного материала	1	2,3
	1 Специальное образовательное учреждение. Систематика ЗПР. Общие психолого-педагогические особенности ЗПР. Психологические особенности задержки психического развития.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Особенности учебно-коррекционной работы.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1 Отклонения речевого развития. Уровни общего недоразвития речи. Классификация		

<b>Речевые расстройства</b>	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	2	
<b>Тема 2.8. Нарушения опорно-двигательного аппарата в развитии</b>	Содержание учебного материала	1	3
	1   Этиопатогенез. Проявления двигательных нарушений. Направление коррекционной работы. Коррекционное учреждение IV вида. Особенности речевых нарушений.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия по пройденному материалу		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ СЛУЖБЫ</b>		
<b>Тема 3.2. Типы учреждений педагогической отклонениями в</b>	Содержание учебного материала	1	2,3
	1   Общие положения. Особенности основных типов учреждений. Общая организационная деятельность. Учебно-оздоровительная работа.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Учебно-оздоровительная работа.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	2	
<b>Психолого-медико-консультация</b>	Содержание учебного материала	1	2,3
	1   Общая характеристика психолого-медико-педагогической консультации. Принципы деятельности ПМПК. Состав и организация работы ПМПК. Психологическая диагностика.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Коррекционная работа с детьми.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	
максимальной учебной нагрузки обучающегося 63час., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26час.; практических работ 0 часов; самостоятельных работ 37час..			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

##### **3.1.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режимдоступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

### **Дополнительные источники:**

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие [Текст]/ Г.И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 253 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Издательство ФЛИНТА, М.: 2014г. – 376с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Освоенные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограничением возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><b><u>Освоенные знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограничением возможностями здоровья;</li> <li>- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- этиология нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности специального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы её развития;</li> <li>- психолого – педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;</li> <li>- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
--	--

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Тестирование Индивидуальные задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Использовать всесторонний подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение.	Тестирование Индивидуальные задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи. Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Владеть работой с ПК как средством управления информацией. Уметь работать с информацией в интернет ресурсах.	Практические работы, реферат
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования	Использовать информационные интернет ресурсы для поиска и хранения информации. Обработать текстовую и табличную информацию. Создавать презентации. Собирать и регистрировать статистическую информацию, выполнять расчёты статистических показателей и формулировать выводы.	Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь принимать решения и владеть навыками общения. Уметь заинтересовать в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры коллег и социальных партнёров.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их	Уметь диагностировать обученность, обучаемость, воспитанность, социально-психологический климат коллектива. Принимать решения, используя систему методов управления.	Тестирование, реферат

ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Регулярно повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием. Применять образовательные технологии в области адаптивной физической культуры.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Применять современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждениях.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Владеть приёмами контроля физического развития обучающихся, методически грамотного ведения занятий на основе знаний физиологии, анатомии и биохимических процессов, протекающих в организме.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	Руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	Выполнение индивидуальных заданий
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности.	Применять медико-биологические, психолого-педагогические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям с целью совершенствования физических и психических качеств обучающихся.	Выполнение индивидуальных заданий

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Владеть навыками постановки целей и задач, навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Практические работы
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию физкультурно-спортивной деятельности.	Формировать физическую активность и здоровый образ жизни детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста, людей зрелого и пожилого	Тестирование Индивидуальные задания

	возраста.	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и	Проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с учётом возрастных особенностей. Состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе	Применять полученные знания в осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Практические работы
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест	Готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.	Практические работы, реферат
ПК.1.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование	Оформлять документы (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста, людей зрелого и пожилого возраста для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.	Практические работы
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-тренировочном процессе; владеть способами и методами организации сотрудничества обучающихся в учебно-тренировочном процессе.	Тестирование
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде	Демонстрация спортивных навыков в избранном виде.	Выполнение индивидуальных заданий

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	<p>Оценивать физическое состояние обучающихся, владеть способами прогнозирования физического состояния организма, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов. Владеть приёмами контроля за правильным физическим развитием воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний строения человеческого тела.</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и</p>	<p>Применять на практике основные параметры анализа тренировочных занятий.</p>	<p>Тестирование, реферат</p>
<p>ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в</p>	<p>Использовать практический отбор и спортивную ориентацию в практической деятельности.</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и</p>	<p>Готовить спортивное оборудование и инвентарь к занятиям и соревнованиям.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-</p>	<p>Разрабатывать рабочие программы, календарно-тематические планы и другую документацию на основе примерных для обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 3.1. Разработать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства</p>	<p>Реализовывать на практике полученный опыт полученный на тренировках и в учебном процессе</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных</p>	<p>Реализовывать на практике основные положения теоретических основ спорта с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Практическая работа, реферат</p>

<p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Обобщать педагогический опыт и оценивать образовательные технологии в области адаптивной физической культуры и спорта, выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности.</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Оформлять результаты научной и методической работы</p>	<p>Рефераты Сообщения Выполнение индивидуальных заданий Практическая работа</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p>Организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1.</b> Общие особенности коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания Индивидуальная работа Реферат
2.	<b>Раздел 2.</b> Частные особенности детей по типам отклонений в развитии	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания Индивидуальная работа Реферат
3.	<b>Раздел 3.</b> Принципы организации коррекционной службы	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8	Устный опрос Практическая работа Тестовые задания Индивидуальная работа Реферат

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Вопросы к экзамену:

1. Общие проблемы коррекционной педагогики и психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции коррекционной педагогики и психологии.

2. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.

4. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития.

5. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития.

6. Зоны развития в коррекционной педагогике и психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.

7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности.

8. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.

9. Первичный дефект и вторичный дефект.

10. Компенсация психических функций, виды, проблемы.

11. Вклад Выготского Л.С. в развитие коррекционной психологии.

12. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления.

Коррекционные образовательные учреждения.

13. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.

14. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.

15. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.

16. Синдром РДА. Причины аутизма, современное состояние проблемы.

17. Перинатальная энцефалопатия, причины, классификация, следствия.

18. Проблемы развития коррекционной психологии и педагогики. Педагогика Марии Монтессори.

19. Педагогика Рудольфа Штайнера, роль в развитии специальной психологии.

20. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.

21. Дифференциально-диагностические критерии олигофрении то сходных с ней состояний.

22. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза.

Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.

23. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

24. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

25. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

26. Коррекционная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.

27. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики.

#### критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### 6.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)

##### **Примерный тест промежуточного контроля знаний**

1. К основным разделам коррекционной психологии относят все, за исключением:

- а) олигофренопсихологии
- б) тифлопсихологии
- в) нейропсихологии
- г) сурдопсихологии

2. Принцип коррекционной психологии в соответствии с которым все психические явления, как и психика в целом рассматриваются как причинно обусловленные деятельностью мозга и окружающей действительностью, называется:

- а) Принцип единства сознания и деятельности
- б) Принцип детерминизма
- в) Принцип развития,
- г) Принцип обусловленности

3. Нарушение онтогенеза, в пре- и постнатальный период развития, ограниченный теми сроками развития когда морфологические структуры организма не достигли зрелости называется.:

- а) Дизэмбриогенез.
- б) Дистония.
- в) Дизонтогенез.
- г) Перинатальное поражение центральной нервной системы.

4. Выделяют следующие закономерности общие для развития нормального и аномального ребенка, за исключением:

- а) Неравномерность психического развития
- б) Поэтапность созревания психических функций
- в) Зависимость психического развития ребенка от его обучения и воспитания взрослыми.
- г) Формирование и развитие психики и сознания в различных видах деятельности.

д) Затруднения во взаимодействии ребенка с окружающей средой и, прежде всего с людьми.

5. Первичный дефект это:

а) общие и частные нарушения в личностном и социальном развитии человека, обусловленный недостаточной компенсаторной активностью со стороны социального окружения, в ходе развития ребенка с нарушениями психофизического развития.

б) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие возрастной норме в следствии нарушения межфункциональных связей.

в) невротические реагирования на травму, проявляющийся в непризнании его существования.

6. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

а) реабилитацией

б) адаптацией

в) компенсацией

г) декомпенсацией

7. Кто открыл первую в России лабораторию психологии аномального детства?

а) Лебединский В. В

б) Кащенко В. П.

в) Выготский Л. С

8. Соотнесите разделы специальной психологии со спецификой нарушений:

1) тифлопсихология

а) нарушение речевого аппарата

2) сурдопсихология

б) глубокие нарушения зрения

3) логопсихология

в) нарушениями интеллекта

4) олигофренопсихология

г) нарушение слуха

описание шкалы оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
75 - 94	4	хорошо
52 - 74	3	удовлетворительно
51	2	неудовлетворительно

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина «Коррекционная педагогика и коррекционная психология» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке

специалистов. Курс вводит в актуальные теоретические проблемы коррекционной педагогики. Дисциплина связана с общей и возрастной психологией, педагогикой и включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

С целью реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий:

- разбор конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- психологические тренинги;
- ролевые игры.