

Департамент образования и науки Брянской области
ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин
_____ / И.М. Исаченко /
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский педагогический
колледж им. А.С. Пушкина»
_____ /О.В. Романцова/
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

Сураж, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ № 994 от «13» августа 2014 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчик:

Подвойская Светлана Александровна, магистр образования по направлению «Педагогика», преподаватель психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А. С. Пушкина»

Подвойская О.А, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	
Курсовая работа(проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	151
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	
исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Содержание учебного материала		
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.	1	2
	2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	1	2
	Практическое занятие - Изучение самооценки. - Решение конкретных ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии. Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	20	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2	1. Закономерности психического развития человека как индивида	1	2
Человек как	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента	1	2

индивид	Практическое занятие Диагностика темперамента. Решение психологических задач.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе.	20	
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала		
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	1	2
	2. Характер. Формирование характера. 3. Способности. Способности и задатки.		2
	4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		2
	5. Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.		2
	Практические занятия Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	10	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			

Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.		2
	2.	Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2
	3.	Возрастные особенности внимания.		2
	4.	Способы активизации и развития внимания ребенка.	2	
	Практическое занятие - Диагностика внимания. Решение психологических задач.		1	
Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		10		
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие об ощущениях.		2
	2.	Виды и свойства ощущений.		2
	3.	Развитие ощущений у детей.	2	
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общая характеристика восприятия.		2
	2.	Виды и свойства восприятия.		2
	3.	Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	Практическое занятие - Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов.		10	

	- Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.		2
	2. Индивидуальные различия памяти.		2
	3. Возрастные особенности памяти		2
	4. Пути, приемы развития памяти детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	<i>10</i>	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2
	2. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2
	3. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
4. Пути, приемы развития мышления детей.		2	

	Практическое занятие Решение психологических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.	10	
Тема 3.7. Воображение	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о воображении. Виды, функции воображения.		2
	2. Психологические механизмы воображения.		2
	3. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2
	Практическое занятие Решение психологических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	10	
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития			
Тема 3.1. Введение	Содержание учебного материала		
	1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные	1	2

возрастную психологию	психологические особенности.		
Тема 3.2. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала 1. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. 2. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.	1	2
Тема 3.3. Основы направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Содержание учебного материала 1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. 2. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии	1	2
Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала 1. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. 2. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. 3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты. Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	1 1 1 3	2 2 2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	10	
Тема 3.5. Особенности психического	Содержание учебного материала 1. Кризис семи лет. 2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста	1	2

развития младшего школьника.	3. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника.	1	2
	4. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.		
	5. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.	1	2
	6. Негативные личностные образования и коррекционная работа.		
	7. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	1	2
	Практическое занятие: Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	1	
	Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	10	
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.	Содержание учебного материала.		
	1. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития.	1	2
	2. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста		
	3. Особенности учебной деятельности подростка	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	10	
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.	1	2
	2. Новообразования в юношеском возрасте.		
	3. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	1	2

	Самостоятельная работа:	10	
	Изучение темы: «Становление личности в ранней юности».		
	Всего :	171	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует *наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные печатные и электронные издания

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (датаобращения: 21.12.2022).

2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Итоговым контролем** освоения учащимися дисциплины **Психология** является экзамен.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практические занятия, домашние работы
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
Знания:	
Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	Практические занятия, контрольная работа
Основы психологии личности	Практические занятия, контрольная работа, тестирование
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности, индивидуальности	Практические занятия

Возрастную периодизацию	контрольная работа
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Практические занятия
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Практические занятия, контрольная работа
Групповую динамику	Практические занятия
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения	Практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
Основы психологии творчества	Практические занятия, контрольная работа, выполнение исследовательской работы