

**Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Суражский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
общепрофессиональных дисциплин  
\_\_\_\_\_ / И.М. Исаченко/  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский педагогический  
колледж  
им. А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ /О.В. Романцова/  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

**Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

(программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

**Сураж, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (приказ № 994 от «13» августа 2014 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчик:

Подвойская О.А, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории  
ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины - с.4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины - с.7
3. Условия реализации учебной дисциплины - с.14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины - с.16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования:

- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
- Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

**образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

34 часа взято из вариативной части

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

- педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- знать:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Педагогика»:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа:
  - в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 (20) часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 (151) часов.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>		<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>		<b>20</b>
В том числе:		
лабораторные и практические занятия		<b>10</b>
контрольные работы		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>151</b>
В том числе:		
1. Общие основы педагогики	1. Работа над понятиями 2. Разработка презентации сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно. 3. Работа с тестами. 4.Реферирование	
2.Теория обучения	1.Работа над понятиями. 2.Оформление таблицы по теме «Педагогические системы». 3.Работа с тестами. 4. Составление доклада на семинарское занятие.	
3.Теория и методика воспитания	1.Определение задач воспитания для детей определенного возраста 2. Подготовка рефератов,сообщений.	

Итоговая аттестация в форме экзамена.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел1. Общие основы педагогики</b>		60	
Введение	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности , междисциплинарные связи. Педагогика как наука.	1	1
Тема 1.1.Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и функции педагогики. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.	1	2
Тема 1.2. Основные категории педагогики	Сущность определения воспитания в социальном смысле. Сущность определения обучения. Цель обучения. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	1	
	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педпроцесса. Система образования Российской Федерации. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	1	
	<b>Практические занятия</b> Роль педагогической профессии в современном мире. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого. Исторический классовый характер воспитания. Цель воспитания. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Развитие и формирование. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Структура педпроцесса. Технология конструирования педпроцесса. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений. Непрерывность и приеemственность в работе образовательных учреждений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу.		

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Педагогика в современном мире. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. Методологическая культура педагога. Методологический аппарат научно- педагогического исследования. Внутренние и внешние факторы развития ребенка. Болонский процесс. Образование как социальный феномен. Этнические особенности социализации. Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.</p>	54	
<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>		<b>58</b>	
Тема 2.1. Теория и практика обучения.	<p>Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.</p> <p>Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.</p> <p>Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности условия применения.</p> <p>Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.</p> <p>Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Мотивация обучения. Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.</p> <p>Виды обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Основы развивающего обучения.</p>	1	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Номенклатура целей обучения. Технология целеполагания.</p> <p>Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.</p> <p>Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.</p> <p>Планирование и проведение уроков различных типов.</p> <p>Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках.</p> <p>Система методов и средств обучения.</p> <p>Проверка и оценка учебных достижений школьников.</p> <p>Анализ урока. Анализ деятельности педагога.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Личность школьника и учение. Мотивы учения. Специфика проявления</p>	16	



	<p>принципов и правил обучения в работе учителя. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя. Системный подход к содержанию образования. Система межпредметных и внутрипредметных связей. Сравнительная эффективность методов. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе. Проблемы общения учителя с учащимися на уроке. Урок как творчество учителя.. Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А.Амонашвили. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания. Индивидуально- дифференцированный подход в обучении.</p>		
Тема 2.2. Теория и практика воспитания.	<p>Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Диагностика воспитанности. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применимость.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Методы, формы и средства воспитания. Теория и практика воспитательных систем школы. Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. Терпимость и толерантность в воспитании. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Школа Саммерхилл –система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.</p>	17	
Тема 2.3. Школа как объект управления.	<p>Государственно- общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b> Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Функции управления школы.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение эссе</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами. Принципы руководства. Научная организация педагогического труда. Психологический климат школы. Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.</p>	17	
<b>Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика</b>		38	
Тема3.1. Социальная и школьная дезадаптация	<p>Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. .</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Школьная дезадаптация, ее диагностика. Принципы, содержание, формы и методы коррекционно- развивающего образовательного процесса</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение индивидуального проектного задания на тему «Альбом коррекционно- развивающих упражнений».</p>	17	
Тема3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	<p>Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии. Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.</p>	1	2 2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> исследовательская работа на тему:«Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».</p>	17	
<b>Раздел 4. Педагогика одаренности.</b>		15	

Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	1	3
	<b>Практические занятия</b> Практические исследования одаренности школьников Планирование и организация работы с одаренными детьми	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми».	13	
Итого		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный ( выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
  
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
<b>Умения:</b>	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Практические занятия, терминологический зачет.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Практические занятия, исследовательские работы.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Практические занятия, решение педагогических задач.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач.
<b>Знания:</b>	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Тестирование, практические занятия,
Принципы обучения и воспитания.	Тестирование, практические занятия.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Контрольная работа, тестирование.

Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Контрольная работа, исследовательские работы.
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Тестирование, домашняя работа
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания.
Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы.
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания.
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа, решение педагогических задач.
Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.	Тестирование
Функциональные компоненты управляющей системы школы	Тестирование