

**Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
естественно-математических  
и общественных дисциплин  
\_\_\_\_\_ Наумова Ю.В.

«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский педагогический  
колледж им.А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ О.В.Романцова  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Сураж, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742, ПОП СПО специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Савченко М.В., преподаватель информатики ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.4) «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

### **Цели и задачи модуля «Преподавание информатики в начальной школе» – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями** (ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1), соответствующими видам деятельности:**

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### **должен уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером;

**должен знать:**

- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
- система обучения информатике в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
- типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения информатике;

*Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе формируются личностные результаты (ЛР 10, 13, 14, 16):*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
--	-------

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» <https://sferum.ru>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоуроки другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 212 часов

в т.ч. объем МДК – 176 часов;

учебной практики – 36 часов.

Экзамен – 12 часов: 2 часа – консультации, 4 часов – повторение изученного, 6 часов – экзамен.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**План профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1	МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	212	176	122		4+2		6		
	Производственная практика	36	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>238</b>		<b>122</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Раздел 1. МДК 05 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>		<b>176/122</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/12</b>	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Информатика как наука: предмет и понятия	1	
	2 Методика преподавания информатики как новый раздел науки и учебный предмет подготовки учителя информатики	1	
	3 Пропедевтика курса информатики в начальной школе.	1	
	4 Цели обучения информатики в начальной школе.	1	
	5 Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	1	
	6 Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	1	
	7 Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.	1	
	8 Основные направления и перспективы развития	1	
	9 Примерное содержание курса информатики в начальной школе	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1 Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики	2	
	2 Анализ подходов к преподаванию информатики в начальной школе	2	
	3 Анализ методик преподавания информатики в начальной школе разных авторов	2	
	4 Анализ содержания курса информатики в начальной школе	2	
5 Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатики для начальной школы».	2		
6 Разработка онлайн-теста на усвоение знаний с помощью Яндекс Формы.	2		
<b>Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>71/62</b>	ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	1	
	2 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	1	
3 Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	1		

4	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	1
5	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	1
6	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	1
8	Проектирование обучения информатики.	1
9	Тематическое планирование. Поурочное планирование	1
<b>Практические занятия</b>		<b>62</b>
1	Анализ СанПин.	2
2	Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе.	2
3	Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе.	2
4	Эргономика рабочего места	2
5	Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	2
6	Анализ учебников информатики, рабочих тетрадей для учителя	2
7	Анализ рабочих тетрадей для учителя	2
8	Организация контрольных работ по информатике в начальной школе.	2
9	Анализ программного обеспечения курса информатики	2
10	Разработка конспекта урока информатики в начальной школе.	2
11	Виды и формы проведения урока: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды	2
12	Виды и формы проведения урока: практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике	2
13	Анализ методов обучения обучающихся начальных классов информатике	2
14	Организация проведения проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	2
15	Систематизация информации в табличной форме «Особенности структуры урока по типам».	2
16	Игра как основная организационная форма урока по информатике в начальной школе: классификация педагогических игр по различным критериям.	2
17	Выставление отметок и оценка результатов по информатике. Формулировка правил выставления оценок и отметок.	2
18	Тестовый контроль знаний умений и навыков по информатике у младших школьников: особенности использования, достоинства и недостатки метода.	2
19	Характеристика этапов реализации метода проектов по видам деятельности обучающихся.	1
20	Оценка выполнения проекта.	1
21	Характеристика каталога игровых интернет-ресурсов для младших школьников по заданной схеме. <a href="https://infourok.ru/katalog-igrovih-internetresurov-dlya-mladshih-shkolnikov-347107.html">https://infourok.ru/katalog-igrovih-internetresurov-dlya-mladshih-shkolnikov-347107.html</a>	2
22	Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps.	2
23	Использование возможностей образовательной онлайн-платформы VIDEOUROKI.NET для подготовки урока информатики на заданную тему.	2
24	Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логгрифы.	2
25	Подбор онлайн-компьютерных развивающих игр для младших школьников к уроку информатики.	2
26	Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции)	2
27	Создание банка проектов по информатике для начальной школы с использованием сетевых и информационных технологий.	2
28	Реализация метода проектов с помощью робототехники (с использованием различных комплексов).	2
29	Практикум по проектированию обучения информатики в начальной школе (тематическое, поурочное)	2

		планирование) с использованием специализированного программного обеспечения (Картограф).		
	30	Практикум по анализу элементов рабочей программы по предмету информатики по заданным критериям.	2	
	31	Работа с Интернет-ресурсами. Обзор статей журнала «Информатика в школе» рубрики Информатика и ИКТв начальной школе за последнее полугодие текущего года.	2	
	32	Разработка онлайн-теста на усвоение знаний по теме 1.2 с помощью образовательной онлайн-платформы «VIDEOUROKI.NET».	2	
<b>Тема 1.3 Средства обучения информатике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19/14</b>	ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Система средств обучения информатики. Информационно-образовательная среда.	1	
	2	Кабинет вычислительной техники и организация его работы.	1	
	3	Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники.	1	
	4	Программное обеспечение.	1	
	5	Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Практикум по анализу СанПин. Составление методических рекомендаций для учителя по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе с использованием информационных технологий.	2	
	2	Проектирование модели предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики.	2	
	3	Составление критериев для сравнительного анализа учебных пособий по информатике для начальной школы с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов	2	
	4	Составление необходимого перечня программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов.	2	
	5	Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.	2	
	6	Методические особенности использования дистанционных технологий обучения информатике в начальной школе.	2	
	7	ИКТ-компетенции педагога: определение способов и путей достижения, особенности компетенций педагога начальной школы.	1	
8	Описание модели деятельности учителя в компьютерном классе (начальный, основной и перспективный уровни успешности).	1		
<b>Тема 1.4 Внеклассная работа по информатике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ПК 2.7 ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Внеурочная деятельность - одна из форм организации свободного времени обучающихся: виды и ожидаемые результаты согласно ФГОС НОО. Специфика организации внеурочной деятельности: основные отличия внеклассной работы от учебной, виды и формы организации внеурочной деятельности по информатике.	1	
	2	Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности по информатике в начальной школе <a href="http://www.myshared.ru/slide/1346137/">http://www.myshared.ru/slide/1346137/</a> .	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям.	1	
2	Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои	2		

	достижения», Олимпиад и др.)		
	3 Разработка проекта внеклассного мероприятия для родителей на актуальную тему.	1	
<b>Тема 1.5. Методика изучения отдельных тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>47/30</b>	ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	1	
	2 Виды информации.	1	
	3 Взаимодействие человека и компьютера.	1	
	4 Методы кодирования информации.	1	
	5 Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.	1	
	6 Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.	1	
	7 Логика в пропедевтическом курсе информатики	1	
	8 Безопасность в сети интернет	1	
	9 Интерактивная доска на уроках информатики	1	
	10 Графический редактор Paint	1	
	11 Методика использования интерактивной доски (ИД) на уроках информатики	1	
	12 Модель и моделирование	1	
	13 Сетевые графы и их свойства 13	1	
	14 Данные и виды данных	1	
	15 Структура данных «Графы»	1	
	16 Структура данных «Таблицы 16	1	
	17 Представление данных: текст, числа, звук	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	1 Составление технологической карты, тематического планирования по теме человек и компьютер	2	
	2 Составление технологической карты, тематического планирования по теме кодирование информации	2	
	3 Составление технологической карты, тематического планирования «Редактор Paint»	2	
	4 Составление технологической карты, тематического планирования «Алгоритмы»	2	
	5 Составление технологической карты, тематического планирования «Модель и моделирование»	2	
	6 Составление технологической карты, тематического планирования «Объекты»	2	
	7 Составление технологической карты, тематического планирования «Логика»	2	
	8 Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2	
	9 Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Перо»	2	
	10 Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Шторка»	2	
	11 Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Маркер»	2	
12 Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении состава ПК	2		
13 Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении периферийных устройств	2		
14 Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении основ работы с ПК	2		
15 Разработка фрагментов урока для учащихся начальных классов при изучении темы «Информация. Определение, виды и свойства информации»	2		
Повторение изученного материала	4		
Консультация к экзамену	2		
Экзамен	6		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа профессионального модуля реализуется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованных ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – столы компьютерные 10 шт., компьютеры персональные в сборе - 10 штук для студентов, ноутбуки мобильного класса HP 11 G5 для студентов – 8 штук с лицензионным программным обеспечением, подключенные к локальной сети и Internet; столы рабочие – 6 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, Интерактивная доска диагональ 77"Smart Board 480; локальная вычислительная сеть.

#### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва : СОЛОН-Р, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel [Электронный ресурс]/ Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word [Электронный ресурс]/ Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1+2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Галас В.П.— ЭБС IPRbooks» Элек-трон. текстовые данные.— Владимир (ЭОР), 2016

Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Информатика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебник / Г. П. Катунин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Компьютерная графика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Куль, Т. П. Основы вычислительной техники : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Сара-

тов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Платонов, Ю. М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика [Электронный ресурс]/ Ю. М. Платонов, Ю. Г. Уткин, М. И. Иванов. — Москва : СОЛОН-Пресс, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьев, Н. А. Цифровая обработка информации в задачах и примерах : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н. А. Соловьев, Н. А. Тишина, Л. А. Юркевская. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Таранцев, И. Г. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете информатики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Содержание профессионального модуля может выступать областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	<b>определяет</b> оптимальный алгоритм решения задачи и/или проблемы, выделяет ее составные части и этапы решения с помощью современных информационных технологий	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<b>ориентируется в выборе</b> актуальной и полезной информации, ищет оптимальный алгоритм создания, редактирования, оформления информационных объектов с помощью современных информационных технологий	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	<b>ориентируется в выборе</b> различных методов, для решения актуальных задач	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	<b>дает грамотную оценку</b> сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	<b>осуществляет</b> поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития;	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	<b>демонстрирует</b> способы и приемы оформления результатов отбора и подготовки полученной информации информационных объектов	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<b>демонстрирует</b> возможности использования современных цифровых технологий для решения образовательных и профессиональных задач	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>		
Основные источники	<b>знает</b> основные источники	Устный опрос, тестирова-

информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	информации, способы ее получения и обработки	ние, дифференцированный зачет
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	<b>знает</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных информационных технологий	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<b>имеет представление</b> о возможностях использования сети Интернет в профессиональной деятельности,	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	<b>называет</b> критерии поиска информации <b>объясняет</b> способы оформления отобранной информации	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	<b>знает</b> порядок применения средств и устройств информатизации	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
порядок выстраивания презентации;	<b>знает</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных информационных технологий	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
правила оформления документов и построения устных сообщений;	<b>понимает</b> правила оформления документов	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; <b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно; <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффектив-	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

	ность и качество выполнения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>анализирует</b> практическую задачу, способы ее решения определяет ее эффективность; <b>оценивает</b> технику безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; <b>определяет</b> алгоритм выполнения работы, ее эффективность.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль: тестирование; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<b>участвует</b> в групповых и коллективных формах работы; <b>использует</b> эффективные способы коммуникации в решении учебных задач;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; <b>соблюдает</b> нравственно-этические нормы взаимодействия.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>определяет</b> алгоритм выполнения работы с электронными документами <b>использует</b> программное обеспечение для создания редактирования документов.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль качества выполнения групповой работы
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>использует</b> программное обеспечение для создания, оформления, редактирования информационных объектов при подготовке к учебной, производственной, практической и профессиональной деятельности.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: тестирование; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
	<b>использует</b> современные информационные технологии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа для разработки учебно-методических материалов;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

	<b>осуществляет</b> работу с сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	
	<b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ориентируется</b> в современных информационно-коммуникационных технологиях для обеспечения качества использования образовательных технологий	– выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– тема «Оформление дидактических материалов средствами MS Word (наглядных пособий)» – практическая работа создание наглядных пособий по окружающему миру	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высоко- профессиональной трудовой активности	– тема «Оформление дидактических материалов средствами MS Word (тестовых заданий, учебных карточек)» – практическая работа разработка обучающих материалов для учащихся начальных клас-	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.

	проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		сов	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	- тема «Создание и оформление презентации валеологической направленности для детей младшего школьного возраста» - творческое задание по основам здоровьесберегающих технологий	- оценка продуктов практической деятельности; - участие в олимпиадах.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- тема «Создание плакатов для информационно-развивающей среды класса» - практическая работа создание макетов учебного кабинета	- оценка продуктов практической деятельности; - педагогическое наблюдение

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### *Критерии оценивания практического занятия*

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий

используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.