

**Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин _____ Исаченко И.М. «31» августа 2023 г. Протокол № 1	Зам. директора по учебной работе ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» _____ Романцова О.В. «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

44.02 .02 Преподавание в начальных классах

Сураж, 2023

Рабочая программа ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742), **ПОП СПО специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчики:

Подвойская О.А., преподаватель педагогики ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Романенко И.С. , преподаватель русского языка и литературы

Наумова Ю.В., преподаватель математики

Жироухова Г.В., преподаватель естественных дисциплин

Игнаткова Ю.В., преподаватель физического воспитания

Федорина В.И., преподаватель ИЗО

Двоенко И.Л., преподаватель русского языка и литературы

Савченко С.Г., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	73
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>Диагностики универсальных учебных действий(познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия</p>
------------------	--

	<p>программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p>

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

отбирать необходимые ЦОР в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника; использовать ЦОР на различных этапах урока

Знать	<p>осуществлять рефлексию проеденных уроков с использованием ЦОР.</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных</p>
-------	---

	<p> классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; представление о цифровых образовательных ресурсах при проектировании и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании; требования ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин об использовании электронных образовательных и цифровых ресурсов в учебном процессе; технологию построения урока в начальной школе с использованием ЦОР </p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1163

в том числе в форме практической подготовки - 367 часов

Из них на освоение МДК – 779 часов

в том числе самостоятельная работа – 28 часа

практики, в том числе:

учебная - 36 часа

производственная – 252 часов

Промежуточная аттестация – 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практ.	Обучение по МДК					
				Всего	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании								
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	96	38	84	38			4	6
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	204	53	180	53			8	12
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	20	78	20			4	6
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	158	80	146	80			4	6
ОК 01 – ОК 09, К 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	88	40	76	40			4	6
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	81	40	69	40			4	6
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	78	46	78	46				
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	18	36	18				
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	МДК.01.09 Практикум по каллиграфии	32	32	32	32				

	УП.01.01 Учебная практика показательных занятий и уроков	36		36					
	ПП.01.01 Производственная практика пробных уроков	216		216					
	ПП.01.02 Производственная практика «Первые дни ребёнка в школе»	36		36					
	ПМ.01.ЭК Демонстрационный экзамен	12		12					
	Всего часов по МДК		367	779					

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		96/38	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	11/5	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 05, ОК 08
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 05, ОК 08	
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2		
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и	2		

	индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»		
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	10/4	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	6	ПК 1.1, ПК 1.5., ОК 02, ОК 06, ОК 09
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Раздел 2. Организация обучения русскому языку с методикой преподавания		204	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		180/53	
4 семестр Тема 1. Методика обучения русскому языку как учебный предмет и как наука	Содержание (указываются перечень дидактических единиц)		4
	1.	Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики русского языка. Разделы методики.	1
	2.	Связь методики русского языка с другими науками. Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики обучения русскому языку	1
	3.	Принципы обучения русскому языку. История методов русского языка. Формы, методы и средства обучения русскому языку.	2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		-
1.			ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.

Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку в начальных классах.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		9	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	1.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Структура построения курса русского языка в начальных классах. Основные понятия начального курса русского языка.		
2.	Особенности построения и содержания программы по русскому языку. Планирование учебной работы по русскому языку. Календарные, тематические и поурочные планы.		1	
3.	Современный урок русского языка. Требования к современному уроку, структурные компоненты урока.		1	
4.	Формирование УУД в процессе обучения русскому языку в начальных классах.		1	
5.	Система оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Контроль и оценка деятельности учащихся на уроке русского языка.		1	
6.	Особенности обучения русскому языку в образовательной системе «Школа России»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности обучающихся на уроке.		1	
7.	Внеклассная работа по русскому языку. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы: научная углубленность и занимательность.		1	
8	Родной язык как учебный предмет в начальных классах. Структура построения курса родного языка в начальных классах. Особенности построения и содержания программы по родному (русскому языку). Планирование учебной работы по родному (русскому) языку.		2	
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)			
1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
1.	Анализ содержания и методического аппарата учебников «Русский язык» (1-4 классы)с точки зрения требований ФГОС НОО.		1	

	2	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по русскому языку УМК «Школа России». Составление ТК урока русского языка (разных типов).	1	
Тема 3. Методика фонетики и графики. Теоретические и методические основы обучения грамоте.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		13	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	1.	Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, морфологии, синтаксиса.	1	
	2.	Звуки речи. Понятие о фонеме. Звуки гласные и согласные. Различение звука и буквы	1	
	3.	Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки.	1	
	4.	Слоговой принцип русской графики. Основные исторические изменения в русской графике.	1	
	5.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. История методов обучения грамоте.	1	
	6.	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Взаимосвязь анализа и синтеза. Параллельное обучение чтению и письму. Изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики. Слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики	1	
	7.	Ступени обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода. Круг знаний в подготовительный период. Структура уроков в подготовительный период.	1	
	8.	Уроки обучения грамоте в основной период. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приёмы звукового анализа.	1	
	9.	Механизм чтения и его составляющие. Формирование первоначального навыка чтения. Приёмы звуко-слогового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения.	2	

	10.	Развитие речи и мышления учащихся в период обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей. Целевые словарно-логические упражнения (сравнение, группировка, обобщение, классификация). Составление устных рассказов по сюжетной картине или их серии.	1	
	11.	Методика изучения разделов курса. Методика фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся. Процесс обучения, методы, приёмы. Трудности фонетики и графики 2	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		7	
	1.	Гласные звуки. Элементы фонетической транскрипции.	1	
	2.	Характеристика согласных звуков.	1	
	3.	Наблюдение над различными случаями постановки ударения в словах. Упражнение в слоговой делении, характеристике слогов (открытые, закрытые; ударные)	1	
	4.	Упражнение в обозначении гласных и согласных фонем. Упражнение в обозначении гласных после шипящих и ц.. Упражнение в употреблении разделительных ь и ы знаков; звук j и его изображение на письме.	1	
	5.	Фонетические чередования. Исторические чередования. Упражнение в транскрибировании, в фонетическом разборе слов.	1	
	6.	Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку в начальных классах (Раздел «Методика обучения грамоте»).	1	
	7.	Разработка фрагмента урока по теме «Приёмы работы со звуком, буквой»	1	
Тема 4 Лексика и фразаология как	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		7	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	1.	Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	
	2.	Лексика современного русского языка с точки зрения её	2	

теоретические основы работы над словом		происхождения, сферы употребления, стилистической принадлежности, экспрессивной окраски, пассивного и активного запаса		
	3.	Работа над словом как единицей речи. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и направления работы со словом.	2	
	4.	Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2
	1.	Упражнение в определении прямого и переносного значения слова, в разграничении омонимии и полисемии, в использовании синонимов и антонимов в речи.	1	
	2.	Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе.	1	
5 семестр Тема 5 Теоретические и методические основы изучения состава слова	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		11	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	1.	Морфологический состав слова в русском языке. Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	2	
	2.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2	
	3.	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования.	2	
	4.	Методика морфемики и словообразования. Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы.	2	
	5.	Языковые понятия, умения обучающихся по теме «Состав слова». Методические приёмы. Виды упражнений.	2	

	6.	Ошибки в разборе слова по составу и пути их преодоления.	1		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2	
	1.	Упражнение в определении основы слова. Наблюдение над правописанием сложных слов. Упражнение в морфемном анализе слов.	1		
	2.	Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.	1		
Тема 6 Теоретические и методические основы изучения орфографии	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			11	
	1.	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	
	2.	Обучение орфографии в начальной школе.Формирование орфографических действий и навыка правописания.Ступени формирования умений по орфографии	2		
	3.	Методы и приёмы работы по орфографии. Выбор методов, зависимость выбора от особенностей орфографического материала, типов орфограмм, возрастных особенностей учащихся, психологических условий.	1		
	4.	Виды диктантов. Методика проведения предупредительного, творческого, объяснительного и свободного диктантов.	2		
	5.	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Приёмы работы по усвоению непроверяемых написаний.	1		
	6.	Изучение орфографических ошибок учащихся. Классификация орфографических ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	1		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)				
	1.				

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1	Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Разработка упражнений, вырабатывающих орфографическую зоркость учащихся.	1	
	2	Урок русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме.	1	
	3	Определение перечня орфографических ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении письменных работ.	1	
		Повторение и систематизация	4	
		Консультация	2	
		Экзамен	6	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		9	
6 семестр Тема 7 Теоретические и методические основы изучения частей речи Тема 7.1. Имя существительное	1.	Значение имени существительного, морфологические и синтаксические свойства. Категория рода, категория неодушевленности и одушевленности, категория числа. Категория падежа, её грамматическое выражение.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	2	Основные Способы образования существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание.	2	
	3	Методика изучения грамматики. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления.	2	
	4	Имя существительное. Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.	3	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	

	1.	Упражнение в определении рода, числа, падежа имён существительных. Упражнение в определении типов склонения имён существительных. Упражнение в морфологическом разборе имени существительного.	2		
	2.	Правописание существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1		
Тема 7.2. Имя прилагательное	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		6	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	
	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	1		
	2.	Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных, их значение, синтаксическая роль, способы образования степеней сравнения прилагательных.	2		
	3.	Методика изучения имени прилагательного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.	3		
	Лабораторныеработы (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				2
	1.	Упражнение в склонении имён прилагательных, в правописании их окончаний. Упражнение в правописании гласных и согласных в суффиксах прилагательных.	1		
	2.	Наблюдение над словообразованием имён прилагательных, способами их образования. Упражнение в морфологическом разборе имён прилагательных.	1		
Тема	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		3	ОК 01 – ОК 09,	

7.3.Местоимение	1.	Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с существительными, прилагательными, числительными и наречиями.	1	ПК 1.1 – ПК 1.8.	
	2.	Система изучения личных местоимений в начальной школе	2		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				2
	1.	Упражнение в склонении местоимений и правописании местоимений. Упражнение в морфологическом разборе местоимений.	2		
Тема 7.4.Глагол	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		9	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	
	1.	Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголы. Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы. Категория вида: совершенный и несовершенный. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Способы образования.	2		
	2.	Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное), повелительное. Образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения	2		
	3.	Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.	2		
	4.	Система работы над глаголом как частью речи.	3		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				3
	1.	Наблюдение над способами образования категорий видов, форм наклонения, форм времени.	1		

	2.	Упражнение в спряжении глаголов. Наблюдение над разноспрягаемыми глаголами.	1	
	3.	Упражнение в правописании суффиксов и окончаний глаголов. Упражнение в морфологическом разборе глагола.	1	
Тема 7.5. Имя числительное. Наречие. Служебные части речи.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	1.	Ознакомление младших школьников с именами числительными, наречиями на уроках русского языка в начальной школе.	2	
	2.	Изучение служебных слов в начальной школе. Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования.	2	
	3.	Формирование понятия предлог как части речи	2	
	Лабораторныеработы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Методика проведения морфологического разбора в начальной школе.	1	
	2	Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа	2	
7 семестр Тема 8. Синтаксис Тема 8.1.Словосоче тание	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетаниях	2	
	Лабораторныеработы (при наличии, указываются темы)			
	1.			

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.	Упражнение в анализе словосочетаний. Замена словосочетаний синонимичными с разными видами связи.	1	
Тема 8.2.Предложения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	1.	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по их структуре. Подлежащее и сказуемое в простом предложении, способы их выражения, второстепенные члены предложения.	2	
	2.	Способы выражения однородных членов предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обращение.	2	
	3.	Общее понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2	
	Лабораторныеработы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
1.	Наблюдение над ролью второстепенных членов предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Упражнение в постановке знаков препинания при обращении. Упражнение в постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении. Упражнение в синтаксическом разборе предложений разных типов.	3		
Тема 9.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		5	

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	1.	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями.	1	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.	
	2.	Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением: языковой аспект.	1		
	3.	Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.	1		
	6.	Формирование пунктуационных умений младших школьников.	2		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				4
	1	Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе.			
	2	Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе.	1		
	3	Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка.	1		
	4.	Урок русского языка по синтаксической и пунктуационной темам. Составление ТК урока открытия нового знания по синтаксической теме.	1		
	Тема 10. Методика обучения литературному чтению	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			10
1.		Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения начинающего чтеца. Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения.	2		
2.		Формирование читательской деятельности	1		
3.		Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Принципы и методы работы над литературным произведением.	2		

	4.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.	2	
	5.	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Подготовительный, начальный и основной этапы обучения работе с детской книгой.	1	
	6	Родная литература как учебный предмет в начальных классах. Структура построения курса родной литературы в начальных классах. Особенности построения и содержания программы по родной (русской литературе) Планирование учебной работы по родной (русской литературе).	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		9	
	1.	Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.	1	
	2	Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах	1	
	3	Работа с детской книгой. Истоки современной системы работы с детской книгой. Детская книга как учебный материал.	1	
	4	Анализ учебно-методических комплектов по литературному чтению в начальных классах. Характеристика методического аппарата учебных книг для чтения в начальной школе.	1	
	5	Уроки литературного чтения в современной начальной школе. Задачи, типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.	2	
	6	Методика словарной работы на уроках литературного чтения	1	
	7	Типология уроков внеклассного чтения.	2	
Тема 11.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		17	ОК 01 – ОК 09,

Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся	1.	Язык, речь и мышление. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Виды речевой деятельности.	2	ПК 1.1 – ПК 1.8.	
	2.	Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи.	2		
	3.	Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Совершенствование звуковой стороны речи.	1		
	4.	Развитие устно-речевой деятельности. Методика обучения слушанию и говорению как видам речевой деятельности. Обучение речевому этикету.	1		
	5.	Изложения, их виды, значение, цели. Методика проведения изложений отдельных видов. Специфика организации подробного, выборочного, творческого, сжатого изложения.	3		
	6.	Методика обучения сочинениям. Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Выбор темы и вида сочинения. Тип речи, стиль и жанр сочинения. Тема и идея сочинения.	2		
	7.	Отдельные виды сочинений. Сочинения описания картины и по серии сюжетных картинок. Сочинения на основе жизненного опыта и наблюдений учащихся. Литературное творчество школьников.	2		
	8	Уроки развития речи.	2		
	9	Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и предупреждение. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических, морфологических, синтаксических ошибок.	2		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				6
	1	Анализ текста при подготовке к изложению.	1		
	2	Построение урока обучающего изложения. Подбор текстов для изложений из книг для чтения, сборников изложений, других пособий	2		

		для работы по развитию речи. Организация словарной работы при подготовке к изложению составление плана изложения.		
	3	Подбор материала к сочинениям различного вида. Составление плана-конспекта урока сочинения по наблюдениям учащихся. Сочинение по картине. Разработка тем для детских сочинений	1	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8.
	4	Специфика урока работы над ошибками.	1	
	5	Анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе в свете требований ФГОС НОО.	1	
Повторение и систематизация раздела ПМ 01.МДК 01.02. Русский язык с методикой с методикой преподавания (при наличии, указываются задания) Упражнения в транскрибировании текста и в фонетическом разборе слов. Диагностика, прогнозирование и предупреждение ошибок учащихся в процессе обучения русскому языку. Анализ учебников по русскому языку с целью выявления содержания и видов грамматического разбора. Анализ страницы учебника «Русский язык». Работа с методическими журналами, ЭОР с целью подбора упражнений, воспитывающих орфографическую зоркость. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Анализ детской книги (по выбору).			4	
ИТОГО Систематизация и повторение Консультация ЭКЗАМЕН (5, 7 семестр)			204 8(4+4) 4(2+2) 12(6+6)	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			146/80	
4 семестр			44/27	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по	Содержание		15/8	
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1,

математике в начальных классах	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Методы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	1	
	4. Формы организации обучения математике.	1	
	5. Средства обучения математике.	1	
	6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ программ по математике для начальной школы.	1	
	Практическое занятие 2. Внеурочная работа по математике.	1	
	Практическое занятие 3. Анализ учебников по математике для начальной школы.	1	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ урока математики. Определение типа, цели, задач и результатов урока математики	2	
	Практические занятия 5-6. Планирование урока математики с учетом особенностей	2	

	учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.		
	Практическое занятие 7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
Тема 4.2.	Содержание	15/9	
Логическая составляющая начального курса математики	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Комбинаторика в начальном обучении математике.	1	
	3. Ознакомление учащихся с геометрическими понятиями в курсе математики начальной школы.	1	
	4. Способы определения понятий в начальном курсе математики.	1	
	5. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1	
	6. Суждения и умозаключения в начальном курсе математики. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 8. Выполнение операций над множествами.	2	
	Практическое занятие 9. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	
	Практическое занятие 10. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ понятий начального курса математики.	1	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 13. Анализ учебных заданий по математике для начальной школы с точки зрения использования множеств, установления отношений и соответствий между множествами.	2	
Тема 4.3. Понятия	Содержание	14/10	

соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	2. Понятие бинарного отношения.	1	
	3. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	1	
	4. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 14. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	2	
	Практическое занятие 15. Отношение порядка.	2	
	Практическое занятие 16. Прямая пропорциональность. Свойства и график.	2	
	Практическое занятие 17. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	
	Практическое занятие 18. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе	2	

	математики начальной школы.		
5 - 6 семестры		78/39	
Тема 4.4.	Содержание	30/18	
Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	1. Понятие текстовой задачи. Роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Использование моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	1	
	3. Приемы формирования у учащихся умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	1	
	4. Методика формирования умения решать простые задачи. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	
	5. Методика формирования умения решать составные задачи. Ознакомление учащихся с задачами в два действия.	2	
	6. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	

7. Методика обучения решению задач на движение. Классификация задач на движение. Особенности решения основных видов задач на движение.	2	
8. Предупреждение и ликвидация ошибок при решении задач.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
Практическое занятие 19. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методы решения текстовых задач. Решение задач арифметическим методом.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1,
Практическое занятие 20. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Практическое занятие 21. Составление технологической карты фрагмента урока по ознакомлению с простой задачей.	2	
Практическое занятие 22. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
Практическое занятие 23. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	
Практическое занятие 24. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	

	Практическое занятие 25. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	
	Практическое занятие 26. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при решении задач.	2	
	Практическое занятие 27. Составление технологической карты урока математики по формированию у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи.	2	
Тема 4.5.	Содержание	12/3	
Теоретические и методические основы изучения нумерации	1. Понятие числа. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Запись целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1	
	3. Общие вопросы методики изучения нумерации. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.	2	
	4. Методика изучения нумерации в пределах 10 и 100. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2	
	5. Методика изучения нумерации в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. Обучение письму цифр. Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	2	
	Практическое занятие 29. Анализ учебных заданий по теме «Нумерация». Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1	
Тема 4.6.	Содержание	18/8	
Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	1. Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл суммы. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания. Устные	2	

	<p>вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания поконцентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</p>		
	<p>3. Теоретико-множественный смысл произведения и частного. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.</p>	2	
	<p>4. Методика изучения табличных приёмов умножения и деления. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.</p>	2	

<p>5. Методика формирования вычислительных навыков умножения и деления. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатками методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. . Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа.</p>	2	
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	8	
<p>Практическое занятие 30. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
<p>Практическое занятие 31. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных</p>	2	

	классов.		
	Практическое занятие 32. Составление технологической карты фрагмента урока по формированию вычислительных навыков у учащихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 33. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	2	
Тема 4.7.	Содержание	8/4	
Теоретические и методические основы изучения величин.	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Методика изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Основные вопросы методики изучения действий над величинами	2	
	Практическое занятие 35. Решение текстовых задач с пропорциональными величинами.	2	
Тема 4.8.	Содержание	10/6	
Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	1. Основные понятия алгебры. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной	2	

	<p>переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие 36. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства».</p> <p>Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).</p>	1	
	<p>Практическое занятие 37. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 38. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 39. Составление технологической карты фрагмента урока по формированию элементов алгебры.</p>	2	
	7 семестр	24/14	
Тема 4.9.	Содержание	10/6	

Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	1. Геометрические фигуры и тела. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды(призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 40. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 41. Развитие пространственных представлений и мышления обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 42. Составление технологической карты фрагмента урока по	2	

	темам изучения элементов геометрии.		
Тема 4.10.	Содержание	8/4	
Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2
	2. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	
	Практическое занятие 44. Практикум по решению составных задач на дроби.	2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	6/4	
	1. Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице(на диаграмме).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2	

<p>Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие 47. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»</p>	<p>1</p>	
<p>Систематизация и повторение</p>	<p>4</p>	
<p>Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах 1. Анализ тетрадей учащихся по математике.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5</p>
<p>Теоретические и методические основы</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК</p>

обучения решению текстовых задач. 1. Составление технологической карты урока математики по формированию у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи.		1	3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Теоретические и методические основы изучения величин. 1. Разработка проекта по теме «Методика изучения величин в начальной школе».		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Работа с информацией (данными) 1. Разработка проекта по теме «Работа с информацией».			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Консультации		2	
Итоговая аттестация (экзамен)		6	
Всего		158	
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		88/40	Код ПК, ОК
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		54/18	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	7/3	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	OK 01, OK 02, OK 07
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4/2	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	4/2	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4/2	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	5/-	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	5	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	6/2	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.8.	Содержание	2/-	

Биосфера	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2/-	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	6/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	3/1	
		2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	1	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	<i>3/1</i>	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	<i>6/2</i>	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>2</i>	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		<i>34/11</i>	

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	22/11	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2	<i>ПК.1.1, ПК.1.5</i>
МДК.01.06.Обществознание с методикой преподавания		69 /40	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	37/18	
	1.Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	3	ОК01, ОК02 ОК05, ОК06 ОК07, ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК1.3, ПК1.4 ПК1.5,
	2.Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	3	
	3.Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	3	
	4.Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему Миру (предметная область «обществознание») Учебники окружающего мира в Начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего Образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	3	
	5.Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к Организации учебной деятельности на уроке.	2	
	6.Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	7.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения	3	

	Универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, опущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Характеристика деятельности обучающихся на уроках Окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми Контрольными работами»	2	
	Практическое занятие 6. «Знакомство с Итоговыми комплексными работами за курс Начальной школы»	2	
	Практическое занятие 7. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	Практическое занятие 8. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру»	2	
	Практическое занятие 9. «Мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых	2	

	соответствует законодательству об образовании»		
	Содержание	32/2	
		2	
	8. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	9. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
	10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	1	ОК01, ОК02 ОК05, ОК06
	11.Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с Одаренными детьми и неуспевающими	1	ОК07, ОК09 ПК1.1, ПК1.2 ПК1.3, ПК1.4 ПК1.5,
	12.Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила Нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.	2	
	13.Страны и народы мира. Памятники природы и культуры—символы стран, в Которых они находятся .Конституция РФ. ГородаРоссии.	1	
	14. Праздник в жизни общества. История Отечества.	1	
	15.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 11.«Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.»	2	

Практическое занятие 12. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
Практическое занятие 13. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	
Практическое занятие 14. «Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
Практическое занятие 15. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описания объектов исследования»	2	
Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока»	2	
Практическое занятие 17. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: выбор учебных заданий»	2	
Практическое занятие 18. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: структурирование урока»	2	
Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария)»	2	
Практическое занятие 20. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: разработка наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка каталога информационных ресурсов (по темам, указанным преподавателем); - подготовка кейса по темам: «Игра на уроках обществознания», «Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках обществознания»; - подготовка проекта (по теме, предложенной преподавателем) - планирование урока обществознания, оформление и подготовка к анализу и самоанализу урока; - подготовка контрольно-измерительных материалов 		
Повторение и систематизация изученного материала (самостоятельная работа)	4	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	81	

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

.Раздел 1. Методика обучения технологии с практикумом		36/18	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8.
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	<i>1</i>	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	<i>1</i>	
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	<i>2</i>	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	<i>2</i>	
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	<i>2</i>	
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	<i>2</i>	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		

	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 03, ОК 05- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8.
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»		
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.		
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»		
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	<i>1</i>	
Тема 7.2.	Содержание	<i>4/2</i>	
Требования к	1.Работа с бумагой.	<i>2</i>	ОК 01 – ОК 04,

организации обучения на уроках технологии	2.Обработка бумаги и картона.		ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
	3.Аппликация.		
	4.Изучение композиции средствами аппликации		
	5.Оригами		
	6.Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7.Переплетные работы		
	8.Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.		
	9.Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10.Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: <ul style="list-style-type: none"> - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение). 	1	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Тема 7.3.	Содержание.	4/2	

Текстильные материалы	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы		
	ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; 	1	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.

	- выполнение вышивки бисером».		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4/2	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание	4/2	
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.

Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание	<i>5/2</i>	
	1.Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, легио, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 1.8.
	В том числе самостоятельной работы	<i>2</i>	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - создание постройки из деревянного конструктора»	<i>2</i>	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	<i>4/2</i>	
	Работа с информацией.	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 02, ОК 05, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>2</i>	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественноконструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике. творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	<i>2</i>	ОК 01 – ОК 02, ОК 05, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		<i>42/24</i>	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	<i>8/4</i>	
	1.Введение в теорию и методику изобразительного искусства	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02,
	2.Основные понятия изобразительного искусства	<i>1</i>	ОК 04, ОК 05,
	3.Виды и жанры изобразительного искусства	<i>1</i>	ОК 09, ПК 4.1.

	4.Виды и жанры изобразительного искусства	<i>1</i>	
	5.Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	<i>1</i>	
	6.Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	<i>1</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Принципы перспективных и композиционных построений	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	16/10	
	1.Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	2.Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	<i>1</i>	
	3.Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	<i>2</i>	
	4.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	<i>2</i>	
	5.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	<i>2</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1.Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	2.Основы изобразительной грамоты	<i>2</i>	
	3.Основы изобразительной грамоты	<i>2</i>	
	4.Рисование с натуры, по памяти, по представлению	<i>2</i>	
	5.Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	<i>1</i>	
	6.Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	<i>1</i>	
Тема 2.3. Методики	Содержание	18/10	
	Методика обучения декоративному рисованию	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02,

изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Методика ознакомления с видами изобразительного искусства		<i>1</i>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	
	Методика ознакомления с жанрами изобразительного искусства		<i>1</i>		
	Методические аспекты обучения графике в начальной школе		<i>1</i>		
	Методика обучения лепке в начальной школе		<i>2</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			10	
	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)		<i>2</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	
	Художественные промыслы России		<i>2</i>		
	Методика работы над тематической декоративной композицией.		<i>1</i>		
	Методика обучения изображению иллюстраций		<i>2</i>		
	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе		<i>1</i>		
	Методы и приемы использования различных художественных материалов		<i>2</i>		
Промежуточная аттестация дифзачет			2		
Всего			78		
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом			36/18		
Тема 1.7.1. Предмет теории и методики физического воспитания	Содержание учебного материала		3	ПК1.5, ОК01, ОК02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	
	1.	Основные понятия теории физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе: оздоровительные, образовательные, воспитательные	1		
	2.	Характеристика средств физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения	1		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		1		
1.	Взаимосвязь средств и задач физического	1			

		воспитания		
Тема 1.7.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала		3	ОК02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1.	Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков	1	
	2.	Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
1.	Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника	1		
Тема 1.7.3. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	Содержание учебного материала		6	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.	Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении	1	
	2.	Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, ног и рук. Использование предметов при выполнении общеразвивающих	1	

		упражнений.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	1.	Выполнение строевых упражнений	1	
	2.	Выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	3.	Выполнение акробатических упражнений	1	
Тема 1.7.4. Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	Содержание учебного материала		5	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.	Бег: характеристика, виды, техника выполнения. Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения. Метание и бросание: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения.	1	
	2.	Использование физкультурного инвентаря. Приемы страховки и меры предупреждения травм	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	1.	Выполнение разных видов бега	1	
	2.	Выполнение разных видов прыжков	1	
	3.	Выполнение видов метания	1	
Тема 1.7.5. Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки	Содержание учебного материала		2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК
	1.	Характеристика ходьбы на лыжах: значение, способы передвижения, торможения, подъема и спуска. Методика обучения ходьбе на лыжах	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	1.	Ходьба на лыжах		

				01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.7.6. Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Содержание учебного материала		2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.	Характеристики плавания: значение, способы плавания. Роль подготовительных упражнений на суше и в воде	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	1.	Способы плавания	1	
Тема 1.7.7. Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	Содержание учебного материала		4	ПК1.7, ПК1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр	1	
	2.	Методика проведения подвижных игр: мотивация, организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов. Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года. Предупреждение травм. Особенности проведения Особенности проведения подвижных игр в малокомплектных школах	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование и проведение подвижных игр в начальной школе. Особенности проведения	1	

		подвижных игр в малокомплектной школе		
	2.	Проектирование и проведение подвижных игр оздоровительной направленности	1	
Тема 1.7.8. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Содержание учебного материала		4	ПК1.7, ПК1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.	Значение и место урока в расписании учебного дня. Задачи, содержание и структура урока. Типы и виды урока	1	
	2.	Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке. Общая и моторная плотность урока. Методика регулирования физических нагрузок, домашние задания	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование физкультурного занятия	1	
	2.	Проектирование физкультурного занятия сюжетного типа	1	
Тема 1.7.9. Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика	Содержание учебного материала		2	ПК1.7, ПК1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
			1	
	1.	Значение утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики до занятий		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
1.	Проектирование и проведение гимнастики до занятий	1		

Тема 1.7.10. Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Содержание учебного материала		3	ПК1.7, ПК1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.	Характеристика физкультурных минуток и физкультурных пауз: значение, типы и виды. Методика проведения физкультминуток с учащимися: организация, приемы проведения, темп и дозировка физической нагрузки, длительность	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	1.	Проектирование и проведение физкультурных минут и пауз	2	
	Дифференцированный зачет	2		

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		90/32
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	15/0
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. 2. Функции детской литературы как искусства слова. 3. Жанровая классификация детских книг. 4. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.	15

	5. Периодизация детской литературы.		
	6. Специфика литературоведческого анализа. 7. Специфика анализа эпического произведения и его приемы. 8. Композиция художественного произведения. 9. Сюжет художественного произведения. 10. Система персонажей в художественном произведении. 11. Пространство и время в художественном произведении. 12-13. Специфика анализа лирического произведения. 14-15. Специфика поэзии, адресованной детям.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	28/12	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. 2. Цель и задачи чтения. 3. Законы речи. Общие законы речи. 4. Логические законы речи. 5. Правила произнесения синтагм.	16	
	6-7. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	8. Подготовка к исполнению литературных произведений. 9. Литературоведческий анализ произведения. 10. Исполнительский анализ произведения.		
	11. Особенности исполнения произведений разных жанров. Исполнение рассказа. 12-13. Исполнение лирического стихотворения. Исполнение пейзажной лирики. 14. Исполнение басен. 15. Исполнение литературной сказки. 16. Исполнение фольклорных сказок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»		1
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения	1	

	песни, считалки, стихотворения и т.д.»	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1
Тема 3.3.	Содержание	35/20
Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	<p>Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции. Мифология древних славян. 2. Малые жанры детского фольклора. Их особенности. 3. Русские народные сказки. 4. Песенно-былинный эпос. Былины Киевского цикла. 5. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в. «Лицевой букварь» К.Истомина. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России. Нравоучительный характер произведений для детей. 6. Русская детская литература XIX в. <p>Басни И.А.Крылова. Их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Литературная сказка. Сказки А.С.Пушкина. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании. 8. Лирическая поэзия. Картины родной природы в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, 	15

	<p>А.Н.Плещеева, А.К.Толстого и др.</p> <p>9. Рассказы для детей К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.П.Чехова и др. Многообразие тематики.</p> <p>10. Русская детская литература XX в. Детская поэзия. Знакомство со сборниками стихов С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, А.Л.Барто, С.В.Михалкова, Б.Заходера, Г.Сапгира и др. (по выбору). Анализ тематики творчества поэтов и особенности их художественной манеры.</p> <p>11. Литературные сказки. Общая характеристика героической и волшебной сказки. Анализ отдельных произведений П.Бажова, В.Катаева, В.Осеевой, К.Паустовского, Ю.Олеши, А.Волкова, Н.Носова и др.(по выбору).</p> <p>12. Общая характеристика художественной и публицистической прозы. Рассказы Б.Житкова, Ю.Коринца, Г.Снегирёва, Н.Сладкова, С.Козлова и др. (по выбору).</p> <p>13. Научно-познавательная и научно-художественная детская книга. Обзор творчества В.В.Бианки, М.М.Пришвина, Е.И.Чарушина. Сочетание принципов научности и художественности в произведениях М.Ильина, Ю.Дмитриева, С.Сахарнова и др.</p> <p>14. Детская периодическая печать, её основные свойства, образовательно-воспитательные цели и задачи. Справочная литература. Своеобразие книг-справочников для детей.</p> <p>15. Зарубежная литература в начальной школе. Общая характеристика переводной детской книги. Система тем, идей, образов. Произведения Т.Янссон, С.Лагерлёф, А.Линдгрэн, Л.Кэрролла, Р.Киплинга, Д.Толкина и др.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1

Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	<i>1</i>
Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	<i>1</i>
Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	<i>1</i>
Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	<i>1</i>
Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	<i>2</i>
Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	<i>2</i>
Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.-XXIV. Разнообразие жанров	<i>2</i>
Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	<i>1</i>
Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	<i>1</i>
Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе.	<i>1</i>
Систематизация и повторение изученного	<i>4</i>
Консультации	<i>2</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<i>6</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
5. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.
8. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.: ил. с цв. вкл.
9. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с.
10. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. — 6-е изд.стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 464 с.
11. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

12. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
13. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
14. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
15. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
16. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>

	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать	глубина интереса самообразованию,	Защита траектории профессионального роста