

**Департамент образования и науки Брянской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

**ОДОБРЕНО**

На заседании ПЦК  
общепрофессиональных  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ Исаченко И.М.

«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский педагогический  
колледж им.А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ О.В.Романцова

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,**

**ОП.11 Психология общения**

**44.02 .02 Преподавание в начальных классах**

**Сураж, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Психология общения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742 (далее – ФГОС СПО).

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Подвойская С.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Психология общения

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.11 Психология общения** является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01-02,03	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;
ОК 04-05, ОК 09,	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;
ПК 1.1	-проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
<i>Систематизация знаний(самостоятельная работа)</i>	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Общение в системе межличностных и общественных отношений.		
	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.		
	Виды, функции, модели разных видов общения. Характеристика разных видов общения		
<b>Раздел 2. Структура общения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание</b>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).		
	Невербальная коммуникация (способы невербального общения).		
	Барьеры в общении.		
Социально-коммуникативная компетентность личности			
<b>Тема 2.2.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание</b>	4	ОК.03
	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).		
Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		
	Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
<b>Раздел 3. Слушание</b>			
Тема 3.1. Техники активного слушания	<b>Содержание</b>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Виды, правила и техники слушания.		
	Методы развития коммуникативных способностей.		
<b>Раздел 4. Педагогическое общение</b>			
Тема 4.1. Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Характеристика педагогического общения.		
	Понятие культуры педагогического общения.		
	Этика педагогического общения. Педагогический такт		
Тема 4.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста.		
	Формы общения со взрослыми и со сверстниками.		
	Личностно-ориентированное общение с обучающимися на ступени начального образования		
<b>Раздел 5. Психология конфликта</b>			
Тема 5.1 Социально-психологическая характеристика конфликта	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Конфликт, как особая форма взаимодействия (определение конфликта, классификация, причины).		
	Особенности конфликта (структура).		
	Типы конфликтных личностей. Стратегии (способы) поведения в конфликте.		
<b>Раздел 6. Этика и психология делового общения</b>			
Тема 6.1 Публичное	<b>Содержание</b>	3	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Деловой этикет в профессиональной деятельности.		

выступление	Деловой этикет в профессиональной деятельности.		
	Мастерство публичного выступления.		
<b>Систематизация знаний(самостоятельная работа обучающихся)</b>		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психологии».

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные и электронные издания**

Основная литература:

1. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

2. Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>.

#### **Дополнительные источники**

1. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0

2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>

2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	--------------------------

<p><i>ень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы способы организации воспитательного процесса;</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии и, многообразие классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности и, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задачи организации воспитательного процесса; разных подходов к организации воспитательного процесса; особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
---	---	---

<p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>          применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;          выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;          диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;          владеть технологиями обучения и воспитания;          учитывать социальный контекст обучения и развития личности;          управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;          формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;          выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;          умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;          демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы          Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы          Дифференцированный зачет</p>

Разработчик:

ГБПОУ СПК им. А.С. Пушкина  
 (место работы)

Преподаватель:  
 (должность)

С.А. Подвойская  
 (инициалы, фамилия)