

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

(наименование учредителя образовательного учреждения)

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.

А.С.ПУШКИНА

(полное наименование образовательного учреждения)

ГБПОУ СПК ИМ.А.С. ПУШКИНА

(сокращенное наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования администрации
Суражского района

(наименование предприятия/организации)

_____/Кравченко А.Е./

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Суражский
педагогический колледж им.

А.С.Пушкина (наименование ОУ)

_____/Шпакова И.А./

«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА»**

П.М.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В

ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

44.02.01. «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(код, наименование специальности СПО)

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения от 17августа 2022 г. №743 и Положения о практической подготовке обучающихся утвержденном приказом Министерства науки и образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390

Организация-разработчик:

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПУШКИНА

Разработчики:

Кожемяко Наталья Витальевна заведующая производственной практикой

(фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методсовета

(Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Председатель методсовета:

Романцова О.В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.03 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

Цель, способ и форма проведения производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Способ проведения производственной практики: стационарный.

Форма проведения производственной практики: концентрированно по видам практик - путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Место учебной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Производственная практика базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по виду профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время производственной практики являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной).

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики Летняя практика, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей

1.2. Цели и задачи практики:

Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

ПО 1. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО 2. Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); ПО 3.

Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПО 4. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПО 5. Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; ПО 6. Организации и проведения развлечений;

ПО 6. Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; ПО 7. Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, ПО 8. Организации праздников и развлечений;
ПО 9. Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
ПО 10. Оценки продуктов детской деятельности;
ПО 11. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Уметь:

- У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У 2. Определять педагогические условия организации общения детей;
- У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
- У 6. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У 7. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 8. Оценивать продукты детской деятельности;
- У 9. Изготавливать поделки из различных материалов; У 10. Рисовать, лепить, конструировать;
- У 11. Организовывать детский досуг;
- У 12. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У 13. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У 14. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У 15. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У 16. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессиональной практики:

Всего – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики является, сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

2.1 Общекультурные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,</p>
		<p>характерными для данной специальности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2.2 Профессиональные компетенции

	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>- виды планирования; содержание методические требования планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>- методические требования составлению конспектов (технологических карт); методика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику организации проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,</p>

			<p>апликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации</p>	<p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p>	<p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p>

	<p>возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>		
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности общения.</p>	<p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	<p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотносении их с общими целевыми ориентирами;</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соответствии правилами пожарной безопасности</p>	<p>- требования развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>к- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень</p>	<p>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и</p>

	<p>отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;</p> <p>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
--	--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени(в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	подготовительный	Составление календарно-тематических планов работы	6	Анализ и экспертная оценка составленных календарно-тематических планов
2	Основной	Руководство игровой деятельностью (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные) детей в разных возрастных группах в летний период	18	Проверка дневников
3	Основной	Руководство трудовой деятельностью дошкольников в летний период	18	Проверка дневников
4	Основной	Руководство продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) детей дошкольного возраста в соответствии с разработанными конспектами на летний период	36	Проверка дневников
5	Основной	Исполнение хороводов, инсценирование песен, использование различных видов театра, слушание музыки).	10	Проверка дневников
6	Основной	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период	18	Проверка дневников
7	Заключительный	Конференция по итогам летней практики по профессиональному модулю	2	Анализ отчетов по итогам прохождения производственной практики
Всего			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики: дошкольные образовательные организации г.Суража

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ДОО, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Веракса Н. Е. Детская психология [Текст]: Учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 446 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева.– 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. С. Мириманова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М., Мозаика-Синтез, 2019. – 140 с.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО [Текст] / Л. В. Куцакова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Творческий Центр СФЕРА, серия: Программы ДООУ. Живая экология, 2019. – 240 с.
7. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
8. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2019, – 176 с.
9. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства: учеб. пос. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
10. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2019, – 336 с.
11. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320с.
12. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.

14. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.

15. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М., 2011.

16. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012

17. Сокольников Н.М. Основы народного и декоративно-прикладного искусства: учеб. пособие для студ. [Текст] / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012

18. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320с. (Учебное пособие).

19. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс, 2011. – 352с.

20. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Г.А. Урунтаева [Текст] – М.: Академия, 2013. - 368 с.

Сайты в помощь студентам

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>, <http://www.ed.gov.ru/>

2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>

3. Бмблиотеки, издательства www.auditorium.ru

4. Централизованная библиотечная система «Киевская» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// www.cl.ru/](http://www.cl.ru/)

5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

6. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vladoss.ru/>

7. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chtivo.ru/>

8. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>

9. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

10. Сайт Монтессори-центра (г.Москва) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.montessori-center.ru/>

11. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.1september.ru

12. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

13. Детское творчество. Обучение детей изобразительной деятельности и конструированию [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo.html>

14. Детское творчество и развитие [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://detkam.e-papa.ru/>
15. Рисуем сами [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://risuem-sami.ru/>
16. Живопись и рисование [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.burnlib.com/x/color-paint/>
17. Законы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mtdesign.ru/oglavlenie>
18. Всё для детей. Раздел «Лепим из пластилина» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://allforchildren.ru/>
19. Нетрадиционные способы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://doshkolnik.org/risovanie/index_ru.html
20. Раннее развитие детей. Раздел «Уроки рисования» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.razumniki.ru свободный

Дополнительные источники

1. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстнику. [Текст] / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 8. - С. 73-77.
2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / М. Б. Зацепина. - М. Мозаика- Синтез, 2009. – 80 с.
3. Лукаш С. И. Организация летнего досуга. [Текст] / С. И. Лукаш // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 3. - С. 70-72.
4. Чусовская А.Н. Лето красное-прекрасное! Методические рекомендации. [Текст] / А.Н. Чусовская - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.
5. Шошина Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина // Дошкольная педагогика. – 2011. - N 4. - С. 50-57.
6. Тимофеева Л. Л. Летние проекты в ДОУ [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 4. - С. 92-96.
7. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений, [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014 - 50с.
8. Верховкина, М., Атарова, А. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах.- [Текст] - КАРО, 2014 -112с.
9. Гогоберидзе, А.Г., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. [Текст] - Питер, 2014г. -464с.
10. Голубева, Л.Г., Прилепина, И. А. Закаливание дошкольника. Пособие для родителей / Под ред. Доскина В. А. [Текст] - М., Просвещение, 2012- 86с.
11. Нищева, Н.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. [Текст] – Детство - Пресс, 2014 - 80 с.
12. Николаева, Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС. [Текст] - Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.- 240с.
13. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности). [Текст] - М., Просвещение, 2013- 110с
14. .Галанов, А.С., Игры для укрепления здоровья малышей. [Текст]- М, Стрекоза 2012

- 136с.

15. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. [Текст] - М, «Сфера», 2013.- 90с.
16. Новикова, П.И., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] - М, Мозаика - Синтез, 2010. -215с.
17. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3- 4лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 80с.
18. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 112с.
19. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 128с.
20. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. [Текст]- М, Детство-Пресс, 2013. -114 с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на производственной практике

Отчет о прохождении производственной практики (летней), аттестационный лист, характеристика с места прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами ДОО под руководством преподавателей – методистов колледжа.

Общее руководство практикой осуществляет зав. производственной практикой СПК им.А.С.пушкина

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе организации обучающимися различных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
31.08.2023	Действует на набор 2023-2027 года	Кожемяко Н.В.