

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

(наименование учредителя образовательного учреждения)

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.С.ПУШКИНА

(полное наименование образовательного учреждения)

ГБПОУ СПК ИМ.А.С. ПУШКИНА

(сокращенное наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования  
администрации Суражского района

(наименование предприятия/организации)

\_\_\_\_\_ /Кравченко А.Е./

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Суражский  
педагогический колледж им.

А.С.Пушкина (наименование  
ОУ)

\_\_\_\_\_ / Шпакова И.А./

«31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

#### **П.М.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

44.02.01. «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(код, наименование специальности СПО)

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПУШКИНА 2023 г.

(место разработки, год)

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения от 17 августа 2022 г. №743 и Положения о практической подготовке обучающихся утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390

Организация-разработчик:

ГБПОУ СУРАЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПУШКИНА

Разработчики:

Кожемяко Наталья Витальевна, заведующая производственной практикой

(фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы)

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании методсовета

(Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Председатель методсовета:

Романцова О.В.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Программа производственной практики обучающихся является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно .

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

**Вид профессиональной деятельности, на который ориентирует обучающихся производственная практика:** организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации .

## 1.2 Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

## 1.3 Цель и задачи производственной практики

**Цель практики** – формирование у обучающихся целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

### **Задачи практики:**

- формирование у обучающихся системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- развитие умения наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- развитие у обучающихся способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
- создание у обучающихся установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

В результате проведения производственной практики обучающийся должен

#### ***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформления документации;

#### ***уметь:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

**5. В ходе освоения программы практики обучающиеся выполняют следующие виды работ:**

1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ

деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.

**1.4 Рекомендуемое количество обязательных часов на освоение программы производственной практики**

Всего – 2 недели, 72 часа.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видами основной профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план производственной практики

Код профессиональной компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Производственная практика, ч
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	9
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	9
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	9
ПК 2.4	Организовывать общение детей	9
ПК 2.1	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	9
ПК 2.1	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	9
ПК 2.3	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	9
Итого:		72

### 3.2. Содержание практики

Вид деятельности	Вид работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), выполнение видов работ
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная	Раздел 1. Психолого-педагогическое обоснование игры и организации игровой деятельности в детском возрасте.  Тема 1. Характеристика игры ребенка как деятельности.  Тема 2. Теоретические основы организации игровой деятельности детей.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

	<p>группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня</p>	<p>Раздел 2. Методические особенности организации игровой деятельности детей в раннем возрасте (1–3 года). Специфика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (3–8 лет).</p> <p>Тема 1. Специфика организации игровой деятельности детей. Индивидуализация игровой деятельности детей раннего возраста.</p> <p>Тема 2. Возможные достижения ребенка раннего возраста в игровой деятельности.</p> <p>Тема 3. Особенности организации игровой деятельности детей.</p> <p>Тема 4. Планируемые успехи ребенка детей дошкольного возраста в игровой деятельности</p>	
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя,</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 1. Трудовая деятельность дошкольников: основы теории.</p> <p>Тема 2. Цель, содержание, способы и формы трудовой</p>	<p>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>



Вид деятельности	Вид работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), выполнение видов работ
	старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	<p>деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 2. Методические основы формирования трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 1. Методы, приемы и средства формирования трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 2. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.</p> <p>Раздел 3. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1. Планирование трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.</p>	

		Тема 2. Диагностика результатов трудовой деятельности детей	
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	<p>Раздел 1. Теоретические и методические проблемы организации изобразительной деятельности детей.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы организации детского изобразительного творчества.</p> <p>Тема 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства.</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические проблемы организации конструктивной деятельности детей.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы организации детского конструирования.</p> <p>Конструирование как практическая деятельность ребенка.</p> <p>Тема 2. Методические основы организации конструктивной деятельности детей.</p>	<p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>

Вид деятельности	Вид работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), выполнение видов работ
		<p>Раздел 3. Методические основы обучения детей продуктивным видам деятельности.</p> <p>Тема 1. Методы и приемы обучения детей продуктивным видам деятельности.</p> <p>Тема 2. Технологии обучения детей продуктивным видам деятельности.</p> <p>Раздел 4. Методика развития детского изобразительного творчества.</p> <p>Тема 1. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.</p>	

		<p>Тема 2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке.</p> <p>Тема 3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации.</p> <p>Раздел 5. Самостоятельная продуктивная деятельность ребенка.</p> <p>Тема 1. Организация самостоятельной продуктивной деятельности ребенка</p> <p>Тема 2. Создание развивающей образовательной среды как условие самостоятельной продуктивной деятельности детей</p>	
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Анализ результатов продуктивной деятельности детей:  рисование, лепка,</p>	<p>Раздел 1. Технологии художественной обработки бумаги и картона на занятиях с детьми.</p> <p>Тема 1. Основные технологические приемы художественной обработки бумаги и картона.</p>	<p>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному</p>

Вид деятельности	Вид работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), выполнение видов работ
	аппликация, конструирование	<p>Тема 2. Технология выполнения аппликаций.</p> <p>Раздел 2. Техники художественной обработки природных материалов в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Тема 1. Природные материалы и возможности их художественной обработки.</p> <p>Раздел 3. Технологии художественной обработки волокнистых материалов и тканей.</p> <p>Тема 1. Технология художественной обработки ткани: вышивка и аппликация</p>	искусству
Организация	Анализ календарно-	Раздел 1. Теоретические основы музыкального	Теория и методика

<p>различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю</p>	<p>воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1 Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».</p> <p>Тема 2. Музыка как средство духовного познания мира и человека. Музыка как вид искусства.</p> <p>Выразительность языка музыки.</p> <p>Раздел 2. Основы методики музыкального воспитания детей.</p> <p>Тема 1. Значение музыки в воспитании детей.</p> <p>Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Тема 2. Развитие у детей музыкальных способностей.</p> <p>Анализ понятия «музыкальность» (по Б.М. Теплову).</p> <p>Тема 3. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Наглядный, словесный, практический методы, их разновидности и приемы реализации.</p>	<p>музыкального воспитания с практикумом</p>
--	---	--	--

Вид деятельности	Вид работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), выполнение видов работ
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы общения.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогические особенности общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Особенности организации общения взрослых с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Основы методики планирования и проектирования общения детей.</p> <p>Раздел 2. Основы организации бесконфликтного</p>	<p>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>

общения детей и руководства им.

Тема 1. Психолого-педагогические основы  
организации бесконфликтного общения детей.

Тема 2. Способы разрешения межличностных  
конфликтов в дошкольном возрасте



#### **4 . УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В ДОО предусматривается следующая документация по практике:

- положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ;
- программа производственной практики;
- договор с организацией (ми) на организацию и проведение практики;
- приказ о практике обучающихся;
- отчет обучающегося о практике;
- дневник обучающегося, отражающий ежедневный объём выполненных работ на практике. К отчету прилагается аттестационный лист, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающийся должен составить письменный отчет о выполнении работ и представить приложение к отчёту, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика, подписанная руководителем организации, на базе которой проводилась практика.

Реализация ПП 02.01. Практика по организации режимных моментов различных видов деятельности и общения детей организуется на базе ДОУ г.Суража и проводится преподавателями педагогики и методик дошкольного образования согласно учебного плана. Практика предполагает наличие учебного кабинета, спортивной и игровой площадки, имеющих необходимое оборудование для реализации программы.

Общие требования к оборудованию учебного кабинета:

- 20 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета;
- мультимедийный проектор с экраном;
- компьютер;
- аудио- и видеоматериалы.

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

ПП 02.01. Практика по организации режимных моментов различных видов деятельности и общения детей проводится концентрированно в течение двух недель и является производственной практикой. Студенты работают по заранее утвержденному плану с использованием интерактивных технологий взаимодействия. Результаты работы оформляют в портфолио.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности, соответствующий профессиональной сфере. К организации и проведению практики могут подключаться специалисты дошкольных образовательных организаций.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется преподавателями колледжа по результатам самостоятельного выполнения студентами предусмотренных заданий. В результате освоения производственной практики студенты получают дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Особенности работы воспитателя в ДОУ	Проверочная работа на проверку теоретических знаний
Особенности организации режима дня в ДОУ.	Оценка знаний особенностей режима дня в летний период в разных возрастных группах, требований к температурному режиму и продолжительности прогулки
Организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Подбор и моделирование различных	Оценка представленных форм организации различных видов деятельности дошкольников и их оформление.
форм организации деятельности и общения детей в разных возрастных группах.	
Физическое воспитание и развитие дошкольников в летний оздоровительный период.	Оценка сценариев утренней гимнастики, физкультурного досуга, прогулок и др. форм работы. Оценка картотеки подвижных игр.
Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.	Оценка представленных материалов по направлению.
Познавательная деятельность (опыты, эксперименты).	Оценка презентации опытов и экспериментов
Смотр готовности к практике. Портфолио студента.	Анализ и оценка собранных материалов в портфолио студента.
Подведение итогов практики.	Диф.зачет

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>

### Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с.
3. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с.
4. Шайхутдинова Д.И. Краткий курс элементарной теории музыки.- Ростов н/Д: Феникс. 2018.

## **Интернет-ресурсы:**

Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru) Сайт

«Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [www.nd.ru](http://www.nd.ru)

Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products> Сайт

"Компьютер и дети" e-mail: [webmaster@intergu.ru](mailto:webmaster@intergu.ru).

## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
31.08.2023	Действует на набор 2023-2027 года	Кожемяко Н.В.