

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
колледж им.А.С. Пушкина»
естественно-математических
и общественных

(Наумова Ю.В.)
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

О.В.Романцова
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

44.02.01 Дошкольное образование

Сураж, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, ПОП СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчики:

Савченко С.Г., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»
Наумова Ю.В., преподаватель математических дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»
Жироухова Г.В., преподаватель естественных дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»
Двоенко И.Л., преподаватель частных методик ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
--------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
--------------	--

	<p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за</p>

<p>пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую</p> <p>организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей</p> <p>в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей</p>
--

	<p>раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования,</p>
--	--

	<p>закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 857,
в том числе в форме практической подготовки 194 часов
Из них на освоение МДК - 605 часов,
в том числе самостоятельная работа - 30 часов
Практики - 180 , в том числе учебная - 36 часа , производственная - 144 часа
Промежуточная аттестация - 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторные и практические	Курсовые работы и проекты	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	177	54	165	54		4+2	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	152	60	140	60		4+2	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	138	46	126	46		4+2	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	90	-	78	-		4+2	6		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	34	96	34		4+2	6		
	УП.03.01 уп показательных занятий	36	-							36

	ПП.03.01 пробные занятия	144								144
	ПМ.03.ЭК демонстрационный экзамен	12						12		
	Всего:	857	194	605	194	0	30	42		182

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		165/54
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	4
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	4
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	5
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2
Тема 1.4 Планирование	Содержание	10

работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	12
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	6
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	6
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	10
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	15
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	15
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

2

	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	13
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	13
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	9
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	9
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	10
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	10

Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.

Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.
--

	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	8
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	8
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	11
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	

Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1
Систематизация и повторение изученного		4
Консультации		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Всего		177

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		152/60
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		22/10
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Особенности, задачи и содержание математического развития дошкольников.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Осуществление исторический обзор и современное состояние теории технологий развития математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	4/-
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	4
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/4
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного	4

	образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП	
Тема 1.4. Планирование	Содержание	8/4

работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста .	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка аннотированного списка занимательного дидактического материала.	4
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		78/38
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных	Содержание	6/4

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Классификация методов и приемов формирования	2

	элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	
	Практическое занятие 7. Анализ математических занятий (видеофрагмент) в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	22/8
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Особенности и этапы развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	3
	Методика формирования представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста.	3
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Приемы формирования количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	3
	Современные игровые технологии развития числовых представлений детей: демонстрация технологий развития представлений о числе: цветные цифры Кюизенера; стосчет Зайцева, математические корзины Воскобовича В.	3
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологической карты дидактической игры направленной на развитие количественных представлений детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в старшей/подготовительной возрастных группах.	2
	Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах с разработанным дидактическим (раздаточным/демонстрационным) материалом.	2
	Практическое занятие 11. Современные игровые технологии развития числовых представлений детей.	2

Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Этапы развития представлений о величине предметов.	13/4 3
---	--	------------------

	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.	3
	Формирование у детей знаний об общепринятых мерах длины и объема, массы. Методика измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о величине дошкольников, направленных на развитие измерительных умений (условная мерка).	2
	Практическое занятие 13. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников, направленных на развитие измерительных умений (условная мерка). Демонстрация фрагмента ее проведения с разработанным дидактическим (раздаточным/демонстрационным) материалом	2
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	9/4
	Этапы и способы познания свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	2
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Разработка чек-листа. Разработка дидактической игры в соответствии с предложенной формой (группировка геометрических фигур по разным признакам) с логическими блоками З. Дьенеша).	2
	Практическое занятие 15. Демонстрация фрагмента проведения дидактической игры, направленной на группировку предметов с логическими блоками З. Дьенеша и анализ результатов по схеме.	2
Тема 2.5. Методика	Содержание	10/6

формирования представлений о времени	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика работы по ознакомлению с временем: ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.	2
	Методика формирования временных представлений в старшем дошкольном	2

		возрасте. развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста, ознакомление детей старшей и подготовительной группы с календарем. Приемы моделирования в развитии представлений о времени.	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
		Практическое занятие 16. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.	2
		Практическое занятие 17. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2
		Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Демонстрация приемов моделирования в развитии представлений о времени.	2
Тема 2.6	Методика	Содержание	10/8
формирования пространственных представлений		Этапы и особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
		Методика обучения детей пространственным ориентировкам у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный материал по формированию пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
		Практическое занятие 19. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2
		Практическое занятие 20. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
		Практическое занятие 21. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
		Практическое занятие 22. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2

	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Разработка сборника игр и упражнений с использованием развивающих (дидактических) материалов для развития логических приемов мышления.	2
Тема 2.7. Взаимодействие с	Содержание	4/2

родителями по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Анализ форм совместной работы семьи и детского сада: беседа, анкетирование, собрание, клубы по интересам, конференции, фестивальное движение. Содержание проектной деятельности. Математическое развитие детей в семье посредством проектной деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 23. Разработка детско-родительского проекта, направленного на формирование элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка продукта совместной деятельности по итогам Разработка детско-родительского проекта, направленного на формирование элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 2.8. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание	4/2
	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 24. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		24/12
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	4
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	4
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

Практическое занятие 25. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4
---	---

	Практическое занятие 26. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.	4
	Практическое занятие 27. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4
	ИТОГО	152
	Систематизация и повторение	4
	Консультация	2
	ЭКЗАМЕН (5, 7 семестр)	6

МДК 03.03		126/46
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		37/11
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Природа как самоценность.	6
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	6
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/4
	Требования к планированию. Виды планирования.	6
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1-2. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2

	Практическое занятие 3-4. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	15/7
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	8
	Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Уголок природы в ДОО	
	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 5-7. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	3
	Практическое занятие 8-11. Составление паспорта комнатных растений	4
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		89/35
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	41/19
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	22
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19
	Практическое занятие 12-14. Разработка дидактических игр экологической направленности	3
	Практическое занятие 15-17. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	3
	Практическое занятие 18-20. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	Практическое занятие 21-23. Проведение дидактических игр.	3
Практическое занятие 24-27. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	
	Практическое занятие 28-30. Методика использования картин, аудио-, видео-	3

	и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/7
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	11
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 31-33. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	3
	Практическое занятие 34-37. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	12/3
	1. Изменения в природе в разное время года	9
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 38-40. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		18/6
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	12
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 41-43. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	3
	Практическое занятие 44-46. Проведение диагностики и оценки	3

	представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	
Самостоятельная работа обучающихся Повторение и систематизация знаний		4
Консультации к экзамену		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Всего:		138
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		78
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		28
Тема 10.1.	Содержание	8
Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	8
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.2.	Содержание	8
Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	8
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	3. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	4. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	
Тема 10.3.	Содержание	5
Планирование работы по ознакомлению с	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей	

социальным миром детей дошкольного возраста	образовательным программам.	
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	1
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	7
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	1
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	1
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1
	5. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	6. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	7. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		43
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14
	1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	4
	2. Характеристика методов и приемов, <u>направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.</u>	
	3. Характеристика методов и приемов, <u>способствующие установлению связи между разными видами деятельности.</u>	
	4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2
7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей	2	

	дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	
	8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
Тема 11.2.	Содержание	29
Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	7
	2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	6-7. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	8-9. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	10-11. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	12-13. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
		14. Проведение наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.
	15. Проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4
	16. Групповые познавательные занятия (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	4
	17. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.	4
	18. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.	2
		3
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей		7

раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание 1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста 2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	7
Систематизация и повторение		4
Консультации		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Итого		90
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры Детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	7 7
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	9
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	9
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-мальшкы), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
Тема 1.3. Русская классическая литература	Содержание	7
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И. А. Крылова в детском чтении.	7

в детском чтении.	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н.Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое Разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников		
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	17
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, Образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка - трусишка », «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета»-художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: « Лесные домишки », «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К. Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А. Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	
	С.Я.Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Н. Толстого (по выбору).		2
Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).		2

	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	22
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах» .А. Милн «Винни - Пух», Л . Муур « Крошка Енот Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева . Л. Кэрролли его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		
Тема3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С. Станиславскому).	2
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие 6. Техника речи. Дыхание. Его типы. Правильное использования дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2
	Практическое занятие 7. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды Работы с детьми над логическими ударениями.	2
	Практическое занятие 8. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2
	Практическое занятие 9. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом Неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2
Тема 3.2. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2
	Практическое занятие 10. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2
Тема 3.3. Особенности исполнения литературных произведений разных	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8

жанров.	Практическое занятие 11. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, Выбор приемов чтения и рассказывания.	2
	Практическое занятие 12. Литературная сказка: особенности жанровой формы,приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2
	Практическое занятие 13. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.Поэзия:особенностилирическогогероя,лирическихмотивов,ихвлияниенаисполнение;влияниестихотворногоразмера,расположенияиххарактерарифм; соблюдение построчных пауз,цензуры.	2
	Практическое занятие 14. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2
Тема 3.4. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2
	Практическое занятие 15. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности	2
Тема 3.5. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 16. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	
Тема 3.6. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2
	Практическое занятие 17. Создание воспитателем Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2
Систематизация и повторение изученного		4
Консультации		2
Промежуточная аттестация(экзамен)		6
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-9212-9. 4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-0054-0209-7. 5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-0054-0297-4. 8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах:

учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3.

3. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-4468-9905-0. 6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В.

4. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия - Алания) : учебно-методическое пособие / С. М.

6. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 137 с. - ISBN 978-5-4486-0643-4. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/83262>

7. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. -Саратов : Вузовское образование,

2016. - 52 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/47859>

8. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. - Москва: Академия, 2022. - 224 с.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с. - ISBN 978-50054-0036-9.

10. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-0054-0036-9.

11. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. - 11-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-8758-3.

12. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. - 11-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-8758-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

2. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии :

5. учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования /

7. В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09326-1. - Текст : электронный //

8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5534-09374-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика :
12. учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
13. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
15. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
16. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04114-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.- М.:Либроком,2014.- 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.- М.:Либроком,2014 - 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.- 4-е изд.- М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

		практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка профессионального самосовершенствования</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
--	--	--

Разработчики:

_____ Савченко С.В., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ

«Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»

_____ Наумова Ю.В., преподаватель математики ГБПОУ

«Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»

_____ Жироухова Г.В., преподаватель химии и биологии
ГБПОУ

«Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»

_____ Двоенко И.Л., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ

«Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»