

**Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин

_____ **И.М.Исаченко** _____

«30» августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский педагогический
колледж им. А.С.Пушкина»

О.В.Романцова

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации**

44.02.01 Дошкольное образование

Сураж, 2023

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742, **ПОП СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчики:

Васенко С.В., преподаватель частных методик ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»;

Подвойская К.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»;

Усик Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»;

Федорина В.И., преподаватель частных методик ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»;

Петроченко О.В., преподаватель частных методик ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной

	образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности
--------------	--

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства

организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное

	<p>развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и

	<p>дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 687 часов

в том числе в форме практической подготовки _432_____ часов

Из них на освоение МДК – __417__ часа,

практики, в том числе учебная _72__ часов

производственная ___180__ часов

Промежуточная аттестация – ___18__ часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Промежуточная аттестация	Учебная
лабораторных и практических занятий курсовых работ (проектов) и повторение, консультации											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.0.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	57	18	39	18						

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	20	72	20		4+2	6		
ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	42	72	42		4+2	6		
ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	42	72	56		4+2	6		
ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	30	78	30		4+2	6		
ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	36		36	14					

	интерактивным оборудованием									
ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	УП.02.01 учебная практика наблюдений организации общения детей	36	36						36	
ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	УП.02.02 Учебная практика подготовка к летней практике	36	36						36	
ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	ПП.02.01 Производственная практика по организации режимных моментов различных видов деятельности и общения детей	72	72							72
ОК 01-02, 04-09ПК 2.1- 2.4	ПП.02.02 Производственная практика Летняя практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	687	435	387	180			18	72	180

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		37/18	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		6/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1.	Содержание		
Психологические особенности общения детей	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в	1	

раннего возраста	становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2	

	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
Тема	Содержание		
1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание		
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09,

			ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.6.	Содержание		
Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	3/4	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общение дошкольников в современных педагогических	2	

	исследованиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	
Тема 2.2.	Содержание		
Содержания и способы организации общения дошкольников.	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	Практическое занятие 11. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных	1	

	возрастных группах		
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1.	Содержание		
Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	
	Дифф.зачет	2	

<p>Учебная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p> <p>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>	13 ч.	
<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p>	13 ч.	
Всего	57 ч.	

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		52/20	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1.	Содержание		
Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	2	
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание		
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
Тема 4.3.	Содержание		
Планирование работы по развитию игровой	1. Требования к планированию. Виды планирования.. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2	

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. . Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		
	1. Предметная среда и её влияние на человека.	2	
	2. Ребёнок в предметной среде.	2	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	3. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Методы и приемы руководства	Содержание		
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности	2	

игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников и их характеристика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание		
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-	Содержание		
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	

ролевой и режиссёрской) дошкольников	3. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей групп	2	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание 1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание 1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 07
Тема 6.1.	Содержание		
Диагностика игровой деятельности дошкольников	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		-/6	
Тема 7.1.	Содержание		
Традиционные и инновационные дидактические игры	В том числе практических занятий и лабораторных работ Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
Тема 7.2.	Содержание		
Развивающие игры нового поколения	В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	

Тема 7.3. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
Повторение материала		4	
Консультация		2	
Экзамен		6	
<p>Учебная практика:</p> <p>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p>		10ч.	

<p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p>		
<p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.</p>		
<p>Производственная практика: Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр</p>	<p>14 ч.</p>	

<p>(режиссерских, игр- драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>			
<p>Всего</p>		<p>84ч.</p>	

<p>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>30/42</p>	
<p>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>20/18</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 8.1.</p>	<p>Содержание</p>		

Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.	4	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 1. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	3	
	Практическое занятие 2. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	3	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание		
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в	3	

	плане воспитателя.		
	Практическое занятие 4. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	3	ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 5. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	3	
	Практическое занятие 6. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	3	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10/18	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков	Содержание		
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	5	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 04, ОК 05,

самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста			ОК 07
	Практическое занятие 7. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.	6	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание		
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 2.1 ПК 2.4, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 8. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	3	
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	3	
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		-/2	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 11. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	6	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Повторение и закрепление изученного материала раздела 8 «Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		4	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		18 ч.	

<p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	36 ч.	
<p>Всего</p>	84ч.	

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		84/56	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		18/10	
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей	4	
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание		
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников	4	

Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	4	
	2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	4	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		46/38	
Тема 2.1. Содержание и	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

способы организации рисования в разных возрастных группах			ОК 06
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.	4	
	2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	4	
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора	4	
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах	6	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4

	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (предметное, сюжетное).	2	
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	4	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное).	4	
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	4	

группах	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 8. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	4	
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	6	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по аппликации в младших группах	2	
Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по	2		

	аппликации в средней группе.		
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по аппликации в старшей группе.	4	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	4	
	2. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	6	
	3. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала).	2	
	Практическое занятие 14. Отработка умения выполнять постройку по	2	

	схеме, рисунку.		
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из бумаги).	2	
	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из природного и бросового материала).	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		20/8	
	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	4	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практическое занятие 17. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 18. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	4	

Повторение и систематизация знаний	4	
Консультация к экзамену	2	
экзамен	6	
	84	

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		90	
Раздел 1. Основы элементарной теории музыки		11/9	
Тема 1.1. Музыка – как вид искусства	Содержание:	1	
	1. Музыка в системе культуры и искусства, её особенности. Музыка - как искусство особых выразительных средств.		
Тема 1.2. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система. Музыкальный строй.	Практическое занятие:	1	
	1. Классификация звуков. Звуки в природе. Звук как физическое явление. Звуки шумовые и музыкальные. Определение музыкальной системы. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Диапазон. Регистры. Знакомство с клавиатурой фортепиано. Определение музыкального строя.		
Тема 1.3. Музыкальная система.	Практическое занятие:	1	
	1. Знакомство с клавиатурой фортепиано. Музыкальный строй. Полутон и целый тон.		

	Производные ступени и их названия. Пониженные и повышенные ступени. Знаки альтерации.		
Тема 1.4. Нотное письмо	Практическое занятие:	1	
	1. Нотация. Нотный стан. Размещение нот на нотоносце. Скрипичный ключ. Основные элементы нотного письма.		
Тема 1.5. Ритм и метр	Практическое занятие:	1	
	Понятие размера и ритма. Длительности звуков. Паузы. Нота с точкой. Такт. Тактовая черта, затакт. Различные виды ритмических рисунков. Значение метра и размера в музыке, выразительные особенности.		
Тема 1.6. Ритм и метр	Практическое занятие:	1	
	1. Воспроизведение ритмического рисунка исполняемой мелодии песни на ударном инструменте.		
Тема 1.7. Темп	Практическое занятие:	1	
	1. Определение темпа. Виды темпа. Взаимосвязь ритма и темпа в музыке.		
Тема 1.8. Лад и его элементы	Практическое занятие:	1	2
	1. Определение лада. Центральный устой лада. Мажорный и минорный лад. Слуховое восприятие лада в музыке, значение и		

		выразительные особенности мажорного и минорного ладов.		
Тема 1.9. Динамика	Практическое занятие:		1	
	1.	Понятие динамики. Основные динамические оттенки. Слуховое восприятие и анализ выразительных особенностей динамических оттенков.		
Тема 1.10. Мелодия	Содержание:		1	2
	1.	Определение мелодии. Основные формы мелодического движения. Строение музыкальной речи. Мотив, мелодия, фраза, предложение, период.		
Тема 1.11. Средства музыкальной выразительности	Практическое занятие:		1	
	1.	Слуховое восприятие музыкальных произведений дошкольного репертуара для детей младшего и дошкольного возраста. Анализ средств музыкальной выразительности.		
Раздел 2. Историко-теоретические аспекты музыкознания			6/1	
Тема 2.1. Стиль в музыке	Содержание:		1	
	1	Содержательная характеристика понятия стиль в музыке. Основные художественные направления стилей в искусстве и музыке.		
Тема 2.1. Классификация	Содержание:		1	
	1.	Характеристика музыкальных жанров, первичные		

музыкальных жанров		вторичные жанры. Вокальные, инструментальные жанры.		
Тема 2.2. Музыкальная форма, принципы, формообразования	Содержание:		1	
	1.	Простые музыкальные формы, вариационная форма, форма рондо.		
Тема 2.3. Исполнительство. Певческие голоса. Хор.	Содержание:		1	
	1.	Классификация голосов. Типы хоров.		
Тема 2.4. Исполнительство. Музыкальные инструменты. Оркестр	Содержание:		1	
	1.	Группы музыкальных инструментов. Виды оркестров.		
Тема 2.5. Классификация музыкальных жанров. Музыкальная форма	Практическое занятие:		1	
	1.	Слуховое восприятие и определение стиля, музыкальных жанров и музыкальных форм, определение тембров голосов и музыкальных инструментов.		
Раздел 3. Общие основы методики музыкального развития детей дошкольного возраста.			7/2	
Тема 3.1. Значение музыки в развитии детей раннего и	Содержание:		1	2
	1.	Место музыки в системе эстетического		

дошкольного возраста		воспитания. Роль и значение музыки в развитии личности ребенка. Понятия – музыкальное воспитание, музыкальное развитие, обучение музыке. Определение целей и задач музыкального развития дошкольников. Соотношение музыкального воспитания, развития и обучения музыке.		
Тема 3.2. Развитие музыкальных способностей - как приоритетное направление. Характеристика музыкальных способностей	Содержание:		1	2
	1	Способности – индивидуальные особенности личности. Задатки- предпосылки развития способностей. Понятие музыкальности. Основные и специальные музыкальные способности. Структура музыкальности по Б.М. Теплову. Структура и система музыкальности дошкольников (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова). Характеристика музыкально – сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха. Эмоциональная отзывчивость на музыку. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие музыкальных способностей дошкольников		
Тема: 3.3. Диагностика музыкальных способностей.	Практическое занятие:		1	
	1.	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.		

		Проведение, оформление результатов.		
Тема 3.4. Музыкальная культура дошкольников	Содержание:		1	
		Образование и культура. Задачи приобщения дошкольников к музыкальной культуре. Определение детской субкультуры, её составляющие. Концепция музыкальной культуры. Основные компоненты в структуре музыкальной культуры дошкольников. Разновидности детского музыкального фольклора. Основные группы музыкального детского фольклора. Особенности методики приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре.		
Тема 3.5. Традиционная, вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Современные образовательные программы, основанные на	Практическое занятие:		1	2
	1.	Анализ программ воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой), основные достоинства и недостатки, появление новых программ и педагогических технологий в 90-е годы XX века. Особенности вариативных программ. Общие тенденции, характерные для современной системы музыкального воспитания дошкольников. Основные принципы построения современных образовательных программ основанных на: синтезе искусств музыкально-		

использовании нескольких видов музыкальной деятельности		ритмической деятельности, элементарном инструментальном музицировании, использовании музыкального фольклора.		
. Тема:3.6. Характеристика музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности	Содержание:		1	2
	1.	Содержание: Характеристика понятия «музыкальная деятельность. Специфика детской музыкальной деятельности. Этапы становления музыкальной деятельности. Субъектное проявление ребенка в музыкальной деятельности		
Тема3.7. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников	Содержание:		1	2
	1.	Общее понятие о методах и методических приемах музыкального воспитания, развития и обучения. Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения		

Раздел 4. Освоение методики организации музыкальной деятельности дошкольников.			
Тема: 4.1. Музыкальное восприятие	Содержание:	3	2
	1. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве. Характеристика репертуара для слушания музыки. Развитие музыкального восприятия у дошкольников.		
Тема 4.2. Детское музыкальное исполнительство. Пение	Содержание:	4	2
	1. Певческая деятельность дошкольников. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников. Специфические особенности детского певческого голоса. Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Работа над песней.		
Тема 4.2. Пение	Практические занятия	3	
	Исполнение народных песен без сопровождения или с подыгрыванием на металлофоне, или с гармонической поддержкой преподавателя.		
	Исполнение песен дошкольного репертуара для детей младшего и старшего дошкольного возраста с подыгрыванием на металлофоне или гармонической		

	поддержкой преподавателя.		
	Исполнение игр с пением для старшего дошкольного возраста с подыгрыванием на металлофоне или с гармонической поддержкой преподавателя.		
Тема: 4.3. Детское музыкальное исполнительство. Ритмика	Содержание:	4	2
	1. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям.		
Тема: 4.3. Ритмика	Практические занятия	3	
	1 Музыкально-ритмические навыки, двигательные навыки.		
	1. Танец и его элементы, составление танцевальных композиций.		
	1. Исполнение игр с пением, хороводов для детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.4. Детское музыкальное исполнительство. Игра на детских	Содержание:	4	2
	1. Роль детского инструментального музицирования в развитии ребенка дошкольника. Характеристика музыкальных инструментов.		

музыкальных инструментах.		Классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования дошкольников. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Организация коллективного инструментального музицирования дошкольников.		
Тема 4.4. Игра на детских музыкальных инструментах.	Практические занятия		3	
	1.	Знакомство с детскими музыкальными инструментами. Технические приемы игры на них.		
	1.	Знакомство с клавиатурой металлофона, игра звукоряда от разных звуков правой рукой, игра несложных мелодий, попевок.		
Тема 4.5. Детское музыкальное творчество	Содержание:		2	2
	1.	Возрастные особенности развития детского творчества. Характеристика детского музыкального творчества- песенного, музыкально – игрового, танцевального, инструментального. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского музыкального творчества.		
Тема 4.5. Детское	Практическое занятие		1	

музыкальное творчество	1	Моделирование сюжетов, игровых ситуаций для импровизации и развития песенного, танцевального, музыкально– игрового, инструментального творчества.		
Тема: 4.6. Музыкально-образовательная деятельность	Содержание:		1	2
	1.	Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников Методы и приемы формирования знаний о музыке.		
Раздел 5 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников.			26/6	
Тема: 5.1. Музыкальные занятия	Содержание:		3	2
	1.	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Типы музыкальных занятий: традиционные (типовые), тематические, доминантные, комплексные. Вариативность структуры типового занятия как средство активизации музыкальной деятельности детей. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию. Условия эффективности обучения детей на		

		<p>занятиях. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, объединенные.</p> <p>Подготовка воспитателя к музыкальному занятию. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии.</p> <p>Использование на музыкальном занятии методических пособий, атрибутов.</p>		
Тема: 5.1. Музыкальные занятия	Практические занятия		2	
	1.	Просмотр и анализ видеоматериалов по теме «Музыкальные занятия».		
Тема: 5.2. Музыка в повседневной жизни детского сада	Содержание:		2	2
	1.	<p>Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность).</p> <p>Применение музыки в повседневной жизни детского сада: в музыкально – игровой деятельности, музыкально – театрализованной деятельности в разных возрастных группах.</p>		
Тема 5.3. Музыкально-	Содержание:		3	2

игровая деятельность дошкольников.	1. Значение музыкально-дидактической игры, задачи обучения, структура музыкально-дидактической игры и упражнения. Виды игр. Требования к играм. Роль музыкального руководителя и воспитателя в проведении музыкально-дидактических игр. Методика проведения игр. Правила проведения игры. Этапы обучения.		
Тема:5.3. Музыкально-игровая деятельность дошкольников	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Просмотр музыкально-дидактических игр и анализ.</p> <p>2. Проведение музыкальных игр, на развитие ритмического слуха, звуковысотного слуха, игр с пением.</p>	2	
Тема:5.4. Развлечения	<p>Содержание:</p> <p>1. Значение, виды и формы организации развлечений. Требования к составлению сценариев и организации развлечений. Предварительная подготовка к развлечениям: музыкально – театрализованным играм, музыкальным спектаклям.</p>	3	2
Тема:5.4. Развлечения	<p>Практические занятия</p> <p>1. Просмотр развлечений и анализ их содержания.</p> <p>2. Подготовка и проведение инсценирования песен</p>	2	

		для детей младшего старшего дошкольного возраста.		
Тема: 5.5. Праздники	Содержание:		3	2
	1.	Значение праздничных утренников в музыкально эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения Этапы подготовки праздника: конструирование; подготовка; проведение; анализ. Требования к составлению сценария, длительность праздника. Роль ведущего. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздников.		
Тема: 5.5. Праздники	Практические занятия		2	
	1.	Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания.		
	1.	Составление музыкального и поэтического ряда к празднику для детей старшего дошкольного возраста, моделирование сюрпризных моментов.		
Тема: 5.6. Музыкальное воспитание в семье	Содержание:		1	2
	1.	Формы организации музыкальной деятельности в семье. Взаимосвязь семьи и дошкольного		

	учреждения.		
Тема:5.7. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников	Содержание:	1	2
	1. Музыкальная образовательная среда ДОУ. Музыкальная образовательная среда семьи. Музыкальная образовательная среда учреждения культуры и образования.		
Тема: 5.7.Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников	Содержание:	1	2
	1. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя. Компетентность воспитателя по музыкальному воспитанию дошкольников.		
Тема: 5.8. Планирование работы по музыкальному воспитанию	Содержание:	1	2
	1. Перспективное планирование, календарное планирование. Учёт планирования.		
Повторение и систематизация		4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	---	-------------	------------------

МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с интерактивным оборудованием		36/14	
Раздел 1. Интерактивные методы деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		14/4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Правила техники безопасности	1	1
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		2
	Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности		
	Практическая работа.	1	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.	Предметно-развивающая среда детского сада. Принципы взаимодействия. Классификация при реализации индивидуального подхода.	1	
	Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».	1	

Тема 1.3. Особенности создания и развития интерактивной среды.	Содержание учебного материала		
	Совершенствование предметной части среды. Совершенствование игровой части среды. Формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.	1	
Тема 1.4. Основные интерактивные методы и приемы обучения.	Содержание учебного материала		
	Эвристический и исследовательский методы, проблемный метод, метод проектов, игровые методы, дидактическая гра и т.д.	1	
Тема 1.5. ТРИЗ в детском саду.	Содержание учебного материала		
	Уникальность технологии ТРИЗ (ТРИЗ - теория решения изобретательских задач). Курс РТВ (РТВ – развитие творческого воображения) – составная часть ТРИЗ.	1	
Тема 1.6. Социально-ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала		
	Особенности социально - ориентированных игр. Требования к методике проведения социально-ориентированных игр.	1	
	Практическая работа.	1	
	Составить картотеку социально ориентированных игр для детей по возрастам.		
Тема 1.7. Информационно –	Содержание учебного материала		
	Особенности информационно-коммуникативных игр. Игра «Знакомство». Учимся говорить «спасибо» и т.д.	1	

коммуникативные игры.	Практическая работа .	1
	Написать эссе «Развитие игровой культуры семьи»	
Тема 1.8. Познавательные- интеллектуальные игры.	Содержание учебного материала	
	Особенности познавательных-интеллектуальных игр. Игра «Парад планет», «Изучаем геометрию» и т.д.	1
	Практическая работа .	1
	1.Составить картотеку познавательных-интеллектуальных игр для детей по возрастам.	
Тема 1.9. Информационно- компьютерные технологии.	Содержание учебного материала	
	Влияние компьютера, видео и звуковой информации на детей дошкольного возраста. Влияние компьютерных игр на детей дошкольного возраста.	1
Раздел 2. Создание интерактивных игр		22/10
Тема 2.1. Интерактивная презентация-игра для дошкольников	Содержание учебного материала	
	Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда. Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создание интерактивных игр в Power Point с применением гиперссылок и триггеров.	2
	Практическая работа Подбор материалов для создания интерактивной презентации в форме «Своя игра»	2
Тема 2.2. Использование возможностей	Содержание учебного материала	
	Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах занятий с использованием возможностей	6

интерактивных досок	<p>программы SMART Notebook:</p> <p>Использование анимации;</p> <p>Утилита множественного клонирования;</p> <p>Создание текстов и тестов в программе;</p> <p>Использование инструментов: ластик, волшебное перо;</p> <p>Закрепление объектов в программе.</p> <p>Понятие документ камера, основные возможности. Использование документ камеры при подготовке к занятию.</p>		
	<p>Практическая работа</p> <p>Эссе на тему: интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы. Возможности и недостатки.</p>	2	
Тема 2.3. Дидактические игры с применением интерактивной доски	Содержание учебного материала		
	Понятие дидактической игры. Создание интерактивных дидактических игр в SMART Notebook .	1	
	<p>Практическая работа. Электронные дидактические игры для детей 5 – 7 лет по развитию речи:</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Игра «Назови детенышей»</p> <p>Игра «Лисенок считает»</p> <p>Игра «Назови одним словом».</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Игра «Засели домики»</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Игра «Подбери пару и объясни»и т.п..</p>	6	

	Итоговое повторение изученного материала.	1	
Комплексный дифференцированный зачёт		2	
Итого		36	
УП.02.01	Учебная практика наблюдений организации общения детей	36	
УП 02.02	Подготовка к летней практике	36	
ПП 02.01	Производственная практика по организации режимных моментов различных видов деятельности и общения детей	72	
ПП 02.02	Летняя практика	108	
Итого		687	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания:

учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022).

—Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред.проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое

(инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
[Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
—URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

<p>ПК.2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>
---	--	--

	<p>дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>

<p>общения детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченн ыми возможност ями здоровья</p>		
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего дошкольного возраста различных вид деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оцен ка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производстве нной практике портфолио студента экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогичес кой деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оцен ка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производстве нной практике</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости и профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>

<p>ресурсосбережен ию, эффективно действовать</p> <p>в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>деятельно сти воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физическ ой культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности</p> <p>и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использование физкультур но- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка план а профессионального самосовершенствовани я;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональн ой документацией на государственно м и иностранным языках</p>	<p>грамотное использование нормативно- правовых документ ов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>