

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
физкультуры и ОБЖ

_____ Ю.В.Рыбалов
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский педагогический
колледж им. А.С. Пушкина»
_____ О.В.Романцова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Сураж, 2023

Рабочая программа **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, **ПОП СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчики:

Рыбалова С.И., преподаватель физической культуры ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»»,

Игнатькова Ю.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<ul style="list-style-type: none"> составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики и последневого сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
--------------	--

	<p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководствасамостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p>
--	--

	<p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половине дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половине дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половине дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половине дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половине дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики последневого сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики последневого сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения разнообразных</p>

	<p>мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки) гимнастики</p> <p>после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять</p>
--	---

	<p>оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки),</p>

	<p>гимнастики последнего года, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности в возрастном развитии, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 320

в том числе в форме практической подготовки – 223

практики, в том числе учебная - 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация: экзамен – 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	пр ак ти че с к о е е д г о т ч о в е н и е	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лаи бо ра то рн ых	и пр ак ти че ск их) Ку рс ов пр ыхое ра кт бо ов т	Са мо ст оя те ль на я			П ро ме жу то ч н ая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК.01.01 Медикобиологические основы здоровья	45	17	45	17						
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	129	62	117	62		4 +2	6			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	38	36	38	36						
	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика	72	72							72	
	Промежуточная аттестация						6	6			
	Всего:	320	217	212	115		6	6	36	72	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		45/17	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	22	
	1.Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	2.Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебнопрофилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	3.Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечнососудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	4.Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	5.Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	87	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	

	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	15	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	8	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	2. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	3. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО		45	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций	
1	2	3	4	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		129/62		
Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Содержание учебного материала		12	<i>ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК4</i>
	1	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России.		
	2	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.		
	3	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.		
	Практические занятия		5	
	1	Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественно - научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	2	Система физического воспитания в дошкольных учреждениях: цели и задачи физического воспитания; принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации. Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОУ.		
3	Определение физических упражнений, их содержания и формы. Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов			

		движения.		
Тема 1.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет	Содержание учебного материала		4	ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		3	
	1	Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего и дошкольного возраста и составление таблицы.		
Тема 1.3 Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	Адаптивная физическая культура и ее особенности.		7	ПК1.2, ПК1.4, ОК1, ОК2, ОК9
	Практическое занятие		3	
	Рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.			
Тема 1.4. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала		28	ПК1.1, ПК1.3, ОК4, ОК2
	1	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.		
	2	Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.		
	3	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.		
	4	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		
	5	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.		

	6	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.	16	
	7	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия			
	1.	Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, составление соответствующей таблицы.		
	2.	Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств дошкольников. Методики оценки физических качеств.		
	3.	Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	4.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	5.	Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.		
Тема 1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		16	<i>ВД1, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3</i>
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия- основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		
	2.	Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		
	3.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		
	4.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.		
	5.	Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.		
	Практические занятия		15	
	1.	Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		

	2.	Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями.		
	3.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.		
	4.	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.		
Тема 1.6. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание учебного материала		4	ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.		
		Повторение и систематизация знаний	4	
		Консультация к экзамену	2	
		Промежуточная аттестация	6	
		Всего	129	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. часов	Код ПК, ОК
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		36	

<p>Тема 1.1. Групповые упражнения с переходами</p>	<p>Содержание Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Отработка обучающимися практических навыков видов строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения. Анализ программы «От рождения до школы» групповых упражнений с переходами.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Отработка обучающимися практических навыков видов строевых упражнений для каждой возрастной группы. 2. Игровые упражнения на закрепления групповых упражнений с переходами.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>
<p>Тема 1.2. Ходьба.</p>	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков ходьбы, видов ходьбы. Выполнение ходьбы с заданием в разных построениях и направлениях. Игровые упражнения на закрепления разных видов ходьбы. Анализ программы «От рождения до школы» основного движения: ходьба.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Отработка обучающимися практических навыков видов ходьбы для каждой возрастной группы. 2. Игровые упражнения на закрепления разных видов ходьбы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>
<p>Тема 1.3. Бег.</p>	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков бега, видов бега. Методика обучения беговым упражнениям на разных этапах разучивания. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение бега в соответствующем темпе. Анализ программы «От рождения до школы» основного движения: бег.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Отработка обучающимися практических навыков бега, видов бега. 2. Игровые упражнения на закрепления разных видов бега.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>
<p>Тема 1.4. Ползание, лазанье</p>	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков видов и способов ползания, лазанья. Подводящие упражнения. Подбор и выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений. Анализ программы «От рождения до школы» основных движений: ползание, лазание. Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Отработка обучающимися практических навыков видов и способов ползания, лазания. 2. Подбор и выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>

Тема 1.5.Прыжки	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков видов прыжков. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения прыжков. Методические приемы обучения прыжкам с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Игровые упражнения на закрепления прыжковых упражнений. Анализ программы «От рождения до школы» основного движения: прыжки.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки</p> <p>1. Отработка обучающимися практических навыков видов прыжков. 2. Игровые упражнения на закрепления прыжковых упражнений.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.6.Бросание, ловля, метание. Упражнения в равновесии	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков в разных видах бросания, ловле, метании. Игровые упражнения на закрепление разных способов бросания, ловли, метании.Отработка обучающимися практических навыков упражнений в равновесии. Усложнение упражнений в равновесии в зависимости от возрастной группы. Игровые упражнения на развитие равновесия. Составление комплексных заданий, включающих в себя разные виды ходьбы, бега, упражнений в равновесии, прыжков как обязательных элементов физкультурных занятий и утренней гимнастики. Анализ программы «От рождения до школы» основных движений: бросание, ловля, метание.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки</p> <p>1. Отработка обучающимися практических навыков в разных видах бросания, ловле, метании. 2. Игровые упражнения на закрепление разных способов бросания, ловли, метании.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4

Тема 1.7. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений (с предметом и без) используемых в работе с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.8. Подвижная игра: методика организации и проведения	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.9. Спортивные игр и упражнения	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.10. Организация динамических пауз	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимися методики организации и проведения динамических пауз, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4

	Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация физкультурных минуток с учетом возраста детей и основных требований	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.7. Демонстрация практических умений по курсу	Практическое занятие в форме практической подготовки Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<i>Диф.зачет</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
ВСЕГО		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С. О., Каминский О. А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С. О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная оздоровительная гимнастика / под ред. Фирилевой Ж. Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.]; под ред. С. О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.