

**Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
ГБПОУ «Суражский
общеобразовательных
дисциплин
_____ / И.М. Исаченко/
«30» августа 2023 г
Протокол №1.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
педагогический колледж
им.А.С. Пушкина»
_____ / О.В.Романцова/
«31 августа» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Специальность 44. 02.01 Дошкольное образование

Сураж, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 Основы логопедии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, **ПОП СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Разработчик:

Усик Елена Алексеевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углублённой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы логопедии» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Основы Логопедии», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Логопедии». Формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных и социальных учреждений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться терминами и понятиями логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляции звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей группы риска;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект и задачи логопедии;

- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушение речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

Повторение и закрепление изученного материала 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЁМ ЧАСОВ
МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (ВСЕГО)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Повторение и закрепление изученного материала	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	2+6

**2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Содержание учебного материала, повторение и закрепление изученного материала	Объём часов	Уровень освоения
1			
Раздел1. Введение		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Логопедия как наука	Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Функции логопедии. Задачи логопедии. Роль и место логопедии в общей и специальной педагогике. Педагоги- логопеды прошлого и настоящего	10	
Раздел 2 Теоретические основы логопедии		32	
Тема 2.1 Норма и нарушение речевого развития	Содержание учебного материала Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений . Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы ри	8	

	аппарата».		
Раздел3		26	
Тема3.1. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала: Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.	8	
Тема 3.2. Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала: Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.	8	
Тема 3.3. Речевые нарушения у детей группы риска	Содержание учебного материала: Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР. Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной). Заикание. Определение, симптоматика, этиология	10	

РАЗДЕЛ 4 Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска		34	
Тема 4.1. Педагогическое обследование состояние риска устной и письменной речи.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояние слуха и др.</p> <p>Диагностический материал педагогического обследования детей дошкольного возраста</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала по теме «Проведение обследования речи ребенка дошкольного возраста с использованием материалов экспресс-диагностики Фотековой Т.А.</p>	12	
		1	

<p>Тема 4.2. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речидетей группы риска</p>	<p>Содержание учебного материала: Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекция звукопроизношения. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи младших школьников».</p>	<p>12</p> <p>1</p>	
<p>Тема 4.3. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска</p>	<p>Содержание учебного материала: Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска ».</p>	<p>10</p> <p>1</p>	
	<p>Консультация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>6</p>	

	ВСЕГО:	102	
--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкова Лариса Степановна. Логопедия: учеб. для вузов/ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОСС, 2009. – 703 с.
2. Хватцев Михаил Ефимович. Логопедия в двух книгах/ М.Е. Хватцев. – М.: ВЛАДОСС, 2009. – 2 кн.
3. Волосовец Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида; Практическое для педагогов и воспитателей. /, – М., Владос, 2004.
4. Волкова ритмика; Учебник для студентов высших учебных заведений/, М., Владос, 2003.
5. Грибова организации логопедического обследования: метод. пособие/, 2-е изд.-М.: Айрис-Пресс, 2007.
6. Игнатъева. Реабилитация детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие](#) для студентов высших учебных заведений, обуч. по спец. «Социальная работа» /, М., ВЛАДОС, 2004.
7. Иваненко восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения: книга для учителя./, М.,- Просвещение, 1984.
8. Иншакова . Коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет; пособие для логопеда в 2 ч. /, М., Владос,
9. Картушина для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет./, =М., ТЦ «Сфера» №, 2005.
10. Кирьянова. Диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Материалы для специалиста образоват. учреждения./, СПб: КАРО, 2006.

11. Логопедическая работа в коррекционных классах. /, Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, -2004.
12. Леонова -педагогическая коррекция заикания у дошкольников. Учебн. пособие для студ. высш. учебн. завед, обуч. по спец.»Логопедия», «Спец. дошкольная педагогика и психология»./, \М., ВЛАДОС, 2004.
13. Лопатина работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие. /; ред. , СПб, Союз, 2005.
14. Мастюкова воспитание детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студ. высш. учебн. завед. / , ; ред. В.И. Селиверстов. –М., Владос, 2004.
15. Мастюкова генетики: клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Учебное пособие для студ. пед. высш. учебн. завед./, . Под общей ред. , Б. П.пузанова.-М.,
16. Микляева педагогика: Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: уч. пособ. для студ. высш. и средн. спец. учебн. заве./ – М., ВЛАДОС, 2008.
17. Парамонова и устранение дисграфии у детей. /. СПб, Лениздат-Союз, 2001.
18. Слитное и раздельное написание слов. /, СПб, Лениздат-Союз, 2001.
19. Рычкова ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации/, 2-е изд. перераб. и дополн. М., Гном-Пресс, 1998.
20. Селиверстов - Психолого-педагогические и дидактические основы логопедического воздействия: учебн. пособ. для студ. высш. и средн. уч. завед./, 4-е изд., доп.- М., Владос, 2001.
21. Селиверстов. Логопедия: Медико-пед. основы :учебн. пособие для студ. высших уч. завед. /; Моск. открытый соц. ун-т, - М: Академический проект, 2004.

Дополнительные источники:

1. Выготский сочинений.-М., Педагогика, 1984.

2. Винарская речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. М., Просвещение, 1987.
3. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987., Вып. 2.
4. Иншакова Логопедическое обследование: Учебное пособие. М., Владос, 1998.
5. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студ. высш. учебн. завед./ и др. – М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методич. рекомендац. – СПб, Москва: САРА:ФОРУМ, 2006.
7. Мастюкова педагогика. (Ранний и дошкольный возраст). М.: Владос. 1997.
8. Методы обследования речи у детей: Пособие по диагностике речевых нарушений./Под общ. ред. проф. .-;-е изд., доп.-М., АРКТИ,, 2010.
9. Филичева. Формирование речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
10. Чиркина Г.В. - Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие/, Г. В.Чиркина,-4-е изд.-М., Айрис-пресс, 2007.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- . ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации. (ОК-1)
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. (ОК-2).
- готов работать в коллективе.(ОК-3)
- владеет основными методами, способами и средствами получения информации. (ОК-4)
- способностью использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности. (ОК - 5)

- ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способен осознавать социальную значимость своей будущей деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. (ОПК-1)
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания. (ОПК-2)
- способности осуществлять работу по распространению дефектологических знаний среди населения. (ОПК-3)

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- способен реализовывать коррекционно-развивающие программы в различных видах коррекционных учреждений для детей с ОВЗ.(ПК-1)
- готовности к созданию коррекционно-развивающего пространства, его методического обеспечению. (ПК-2)
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в коррекционных и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования лиц с ОВЗ. (ПК-3).

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, с семьями лиц с ОВЗ. , осуществлению психолого-педагогического сопровождения в процессе социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, (ПК-4)
- способность осуществлять динамическое наблюдение за процессом коррекционно-развивающего обучения с целью оценки его эффективности.(ПК-5)
- готовность к оказанию консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. (ПК-6).
- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. (ПК-7)
- способности использования данные медицинской документации в процессе проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающего обучения. (ПК-8).
- готовности к формированию общей культуры лиц с ОВЗ. (ПК-9).
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-10);
- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-11)
- готовность к использованию знаний в области современного [русского языка](#) в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-12);
- способность использовать данные медицинских документов в процессе организации и проведения [коррекционно-педагогической работы](#) с лицами с ОВЗ. (ПК-13).

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1. Текущий контроль – контроль освоения тем дисциплинарного модуля -проводится на каждом виде аудиторного занятия, обеспечивая обратную связь.

-количество проверок определяется преподавателем самостоятельно.

Оптимальными формами текущего контроля являются:

- Устный выборочный опрос;
- Письменный и устный фронтальный опрос;
- Практические задания;
- Проверочные работы;
- Индивидуальные домашние задания.

2. Рубежный контроль – контроль освоения одного или нескольких дисциплинарных модулей, а также контроль выполнения и защиты курсовой работы.

Оптимальными формами рубежного контроля являются:

- Устный опрос;
- Контрольная работа;
- Коллоквиум;
- Тестирование.

3. Итоговый контроль – контроль освоения всей дисциплины.

Оптимальные формы и методы итогового контроля:

Зачет / дифференцированный зачет

4. Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из основных видов учебной деятельности студентов.

Оптимальными формами СРС являются:

- о Доклад / Сообщение;
- о Реферат /рефератный обзор;
- о Эссе.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: дифференцированный зачёт

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Основы Логопедии»

1. Раскрыть значение речи в жизни человека и общества.
2. Показать взаимосвязь речи и мышления.
3. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
4. Раскрыть цели логопедии.
5. Раскрыть основные задачи логопедии.
6. Назвать методы, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.
7. Естественнонаучные основы логопедии.
8. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
9. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии.
10. Основные принципы логопедического воздействия.
11. Принципы построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
12. Принципы построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
13. Раскрыть профилактическое значение логопедии.
14. Раскрыть взаимосвязь логопедии и психологии.
15. Организация логопедической помощи населению в России.
16. Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ».
17. Раскрыть влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
18. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
19. Классификация фонем русского языка.
20. Что такое «Логопедическая характеристика звука».
21. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.
22. Причины нарушения произношения у детей.
23. Дать характеристику дислалии.

24. Причины дислалии у детей.
25. Классификация дислалии.
26. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.
27. Способы и приемы диагностики дислалии.
28. Этапы коррекционной работы при дислалии.
29. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
30. Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
31. Ринопалия. Этиология и патогенез ринопалии у детей.
32. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринопалии.
33. Цели и задачи коррекционной работы с открытой ринопалии.
34. Основные технологии формирования речи у детей с открытой ринопалией.
35. Комплексный подход к коррекции открытой ринопалии.
36. Закрытая форма ринопалии.
37. Профилактика ринопалии.
38. Дать характеристику детского голоса и его отличие от голоса взрослых.
39. Нарушения голоса у детей и подростков.
40. Профилактика нарушений голоса у детей.
41. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса у детей у взрослых.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться понятиями и терминами логопедии;- характеризовать речь человека;- анализировать формы и виды речи;- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;- характеризовать строение и функции речевого аппарата;- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;- характеризовать нарушения речи детей группы риска;- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;- использовать приёмы коррекционной работы, на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение логопедии как науки;- предмет, объект, задачи логопедии;	<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, информационных сообщений, тематические контрольные работы, зачёт.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и терминологию логопедии;- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;- системное строение речи;- артикуляцию фонем русского языка;- анатомо-физиологические механизмы речи;- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушение речи детей группы риска: задержку речевого развития, ФФНР, ОНР, заикание;- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений ; <p>Меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p> | |
|--|--|