

Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ И.М.Исаченко  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский педагогический  
колледж им. А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ О.В. Романцова  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Детская психология  
44.02.01 Дошкольное образование**

Сураж, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Детская психология**  
44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, **ПОП СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Бибикова О. А., преподаватель частных методик ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>13</b>

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Детская психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3	<input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<input type="checkbox"/> детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; <input type="checkbox"/> основные закономерности психического развития; <input type="checkbox"/> развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) <input type="checkbox"/> развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> психологическая готовность к обучению в школе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	88
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	0
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа (повторение и систематизация знаний)</i>	4
<i>Консультация к экзамену</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>9/2</b>	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	5	
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	4	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач</b>	2	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>11/8</b>	
<b>Тема 3. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/4</b>	ОК 01; ОК 02

игровой деятельности в	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	3	
раннем и дошкольном возрасте	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	8/4	ОК 01; ОК 02
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	4	
<b>Практическое задание 9-10.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		20/10	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое задание 11-12.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 6. Развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01; ОК 02

речи	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 13-14.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 7. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	

мышления	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	3	OK 01; OK 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 15-16.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	OK 01; OK 02
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	3	
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое задание 17-18.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое задание 19-20.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>12/14</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 01; OK 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

<b>самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Практическое задание 23-24.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 25-26.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 27-28.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 13. Индивидуальнотипологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/5</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	

	<b>Практическое занятие 29-31.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	5	
	<b>Практическое задание 32-33.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 34.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (повторение и систематизация знаний)</b>		<b>4</b>	
<i>Консультация к экзамену</i>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

##### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><input type="checkbox"/> детская психология как наука об психического развития ребенка основные закономерности психического развития; развитие деятельности в дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте; развитие раннего и дошкольного возраста; психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p><input type="checkbox"/> знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p><input type="checkbox"/> знание структуры сюжетно-ролевой игры;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p><input type="checkbox"/> знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	<p><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ и оценка презентации выбранной темы.</p>

<input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; <input type="checkbox"/> применять имеющиеся знания для решения	<input type="checkbox"/> поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении	<input type="checkbox"/> экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; <input type="checkbox"/> оценка результатов выполнения практической работы.
педагогических задач.	педагогических задач.	

Разработчик:

ГБПОУ СПК им. А.С. Пушкина  
(место работы)

преподаватель  
(должность)

О.А. Бибилова  
(инициалы, фамилия)