

Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
общепрофессиональных  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ **И.М.Исаченко**

«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский педагогический  
колледж им.А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ **О.В.Романцова**  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в  
профессиональной сфере**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, **ПОП СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Подвойская О. А. преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	87
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	0
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	30
<i>Повторение и систематизация знаний</i>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		87/22	
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		41/14	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	10/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>Введение в учебную дисциплину</b> Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно- исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно- исследовательской работы. Виды учебно- исследовательской работы.	1	
	<b>Структура и содержание учебно- исследовательской работы</b>	1	
	<b>Наука и научное исследование</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	<b>Методология исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования	1	

	педагогической действительности.		
	<b>Методы педагогического исследования</b> Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	1	
	<b>Научная проблема и гипотеза</b> Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ структуры и содержания учебно-исследовательских работ»	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка гипотезы исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Классификация методов исследования»	1	
	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Этапы выполнения исследовательской работы</b> Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	<b>Источники информации и работа с ними</b> Виды источников информации. Переработка информации: тезирование,	2	

	конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели и составление предварительного плана исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Составление библиографического списка по теме исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
	<b>Содержание</b>	<b>22/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Особенности учебно-исследовательской деятельности</b> Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	<b>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов</b> Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического характера), выпускных квалификационных работ (практического и проектного характера).	2	
	<b>Требования к курсовой работе</b> Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы.	3	
	<b>Виды выпускной квалификационной работы</b> Дипломная работа практического характера. Характеристика дипломного проекта	2	
	<b>Требования к выпускной квалификационной работе</b> Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей выпускной квалификационной работы.	4	



<b>Защита курсовой работы</b> Возможные варианты защиты курсовой работы. Структура и содержание защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		2	
<b>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников</b> Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.		2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>5</b>	
<b>Практическое занятие 10.</b> Обоснование актуальности темы исследования.		1	
<b>Практическое занятие 11.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		1	
<b>Практическое занятие 12.</b> «Составление защитного слова»		1	
<b>Практическое занятие 13.</b> «Составление презентации»		1	
<b>Практическое занятие 14.</b> «Организация диалога в процессе защиты учебно-исследовательской работы»		1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
<b>Проектная деятельность:</b>	<b>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования</b> Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной	1	

<b>понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	деятельности. Проектная культура педагога.		
	<b>Общие признаки проектной деятельности:</b> 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.	1	
	<b>Виды педагогических проектов</b> По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	9/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования</b> Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	1	
	<b>Педагогический проект как документ</b> Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации	1	

проекта. Результаты проектной деятельности.		
<b>Оценка результатов проектной деятельности</b>		
Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 17.</b> «Разработка исследовательских проектов»	1	
<b>Практическое занятие 18.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
<b>Практическое занятие 19.</b> «Разработка учебных проектов»	1	
<b>Практическое занятие 20.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
<b>Практическое занятие 21.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
<b>Практическое занятие 22</b> .«Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Курсовой проект</b>	30	
<b>Всего:</b>	<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим

доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnoi proektno issledovatelskoi deyatel'nosti v obrazovatel'nyh organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта;</p> <p>технология педагогического</p>	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</p> <p>правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;</p> <p>называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

проектирования	обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в</p>	оценка выполнения практических заданий (работ).

	<p>соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

## **5. Примерная тематика курсовых работ.**

Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.

Духовно-нравственное воспитание в современной школе: проблемы и перспективы.

Роль психологических процессов в воспитании школьников (на примере любого процесса по выбору).

Формирование культуры межнациональных отношений в современной школе: пути решения.

Проблема воспитания сознательной дисциплины в современной школе.

Особенности трудового воспитания и профориентации в современных условиях.

Влияние психических состояний на процессы обучения и воспитания.

Формирование воспитательного пространства учебного заведения.

Индивидуализация обучения как условие развития одарённых детей.

Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни в современной школе.

Экологическое воспитание и образование в современной школе: проблемы, итоги и перспективы.

Воспитание эмоционального интеллекта: опыт и инновации.

Школьное самоуправление: итоги, проблемы и перспективы.

Развитие социальной активности и ответственности современных школьников: итоги и перспективы.

Традиции в коллективе и их роль в процессе внеклассного воспитания.

Основные проблемы в воспитательной деятельности современной школы и пути их преодоления.

Воспитательная деятельность с педагогически запущенными школьниками.  
Авторские воспитательные системы и школы (на выбор).  
Половое воспитание детей в современной школе: за и против.  
Роль современных СМИ в социализации и воспитании школьников.  
Учет особенностей состояния здоровья обучающихся в обучении и воспитании.  
Пути преодоления формализма и субъективизма в оценке знаний обучающихся.  
Формирование культуры общения в современной школе.  
Инновационные технологии в обучении / воспитании.  
Неформальные объединения молодёжи и их роль в социализации личности.  
Политическая социализация обучающихся: различные аспекты.  
Применение компьютерных технологий в обучении.  
Воспитание как формирование толерантности: различные аспекты.  
Психолого-педагогические основы самовоспитания.  
Модель инклюзивного образования в современной России.  
Институт семьи в современной России и его роль в воспитании детей.  
Наркомания как педагогическая проблема современной школы: пути преодоления.  
Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе: итоги и перспективы.  
Социально-политические процессы современной России и их роль в модернизации образования (на примере уровня по выбору).  
Дифференциация обучения – как условие развития одарённых детей.  
Обогащение обучения – как условие развития одарённых детей.

Разработчик:  
ГБПОУ «Суражский  
педагогический колледж им А.  
С. Пушкина»  
(место работы)

Преподаватель  
(должность)

О. А. Подвойская  
(инициалы, фамилия)