

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин

_____ И.М.Исаченко
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский педагогический
колледж им. А.С. Пушкина»
_____ О.В.Романцова
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Основы психологии

44.02.01 Дошкольное образование

Сураж, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, **ПОП СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Бибикова О. А., преподаватель частных методик ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.3	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87	
в т.ч. в форме практической подготовки	34	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	41	
лабораторные работы	0	
практические занятия	34	
курсовая работа (проект)	0	
<i>самостоятельная работа (повторение и систематизация знаний)</i>	4	
<i>Консультация к экзамену</i>	2	
Промежуточная аттестация	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1-2. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		45/22	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2-3. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 4-5. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6-7. Иллюзии зрительного восприятия	2	

	Практическое занятие 8-9. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	6	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и		
	послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10-11. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12-13. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14-15. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 16-17. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18-19. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Мышление	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, нагляднообразное, словесно-логическое мышление.	4
	2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	
	3. Развитие мышления	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 20-21. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2
	Практическое занятие 22-23. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2

Тема 2.7. Речь	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24. Решение психологических задач по теме «Речь»	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		21/10	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
Тема 3.2. Эмоциональноволевая сфера личности	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	

	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 26. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие 27. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие 28. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 30. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	

Тема 3.4. Характер	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 31. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 32. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	3/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 33. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 34. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Повторение и систематизация знаний		4	
Консультации к экзамену		2	

Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>□ применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>□ использование знаний психологии при решении психологических задач; □ поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>□ оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>□ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предмет, задачи и методы психологии; <input type="checkbox"/> развитие психологии как науки; <input type="checkbox"/> психика и ее развитие; <input type="checkbox"/> сознание и самосознание; <input type="checkbox"/> деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; <input type="checkbox"/> познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; <input type="checkbox"/> человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; <input type="checkbox"/> самосознание, Я-концепция; направленность личности; <input type="checkbox"/> эмоции, чувства, воля, темперамент; <input type="checkbox"/> индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; <input type="checkbox"/> понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; <input type="checkbox"/> понимание сознания как формы отражения человеком действительности <input type="checkbox"/> знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; <input type="checkbox"/> анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; <input type="checkbox"/> знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; <input type="checkbox"/> понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; <input type="checkbox"/> сравнение познавательных психических процессов; <input type="checkbox"/> знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; <input type="checkbox"/> знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; <input type="checkbox"/> оценка механизмов психологической защиты личности; <input type="checkbox"/> понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий; <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения ситуационных задач; <input type="checkbox"/> анализ и оценка презентации по выбранной теме
---	--	--

	<input type="checkbox"/> знание основных типов темперамента; <input type="checkbox"/> понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; <input type="checkbox"/> знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); <input type="checkbox"/> понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	---	--

Разработчик:

ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

(место работы)

Преподаватель

(должность)

О. А. Бибилова

(инициалы, фамилия)