

Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК  
общепрофессиональных  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ **И.М.Исаченко**

«30» августа 2023 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Суражский педагогический  
колледж им.А.С. Пушкина»

\_\_\_\_\_ **О.В.Романцова**  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы педагогики**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Сураж, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП,02 Основы педагогики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743, **ПОП СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчики: Романцова О.В, преподаватель педагогики;  
Сарамуд Т.Н., преподаватель педагогики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы педагогики

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p>

<p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	87
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
лабораторные работы	0
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультация к экзамену</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>32/16</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого	2	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-/4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	4	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. ». Многозначность понятия «профессия». Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Особенности обучения и воспитания подрастающего поколения в разные периоды развития человеческого общества. Возникновение педагогической профессии, развитие системы подготовки педагогических кадров.	2	

	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности. Специфика педагогического труда: цель, предмет, средство педагогического труда, субъект и объект педагогического труда. Особенности педагогической профессии: педагогическая профессия строится на постоянном общении с людьми; в педагогической профессии необходима двойная подготовка: умение общаться с людьми и знания основных и психолого-педагогических дисциплин		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога. Сочинение-рассуждение на тему: «Мой идеал педагога».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09



<b>образовательного процесса</b>	Ребенок-дошкольник как объект и субъект воспитания Индивид, человек, личность, индивидуальность. Позиция личности в воспитании. Сущность понятий объект, субъект. Возрастные этапы дошкольного периода. Факторы развития личности. Половые и индивидуальные особенности ребёнка.. Педагогическая возрастная периодизация. (Д.Б. Эльконин) Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
<b>Тема 1.6 Целостный</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

<b>педагогический процесс</b>	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1.</b> 1. Заполнение таблицы «Становление научной педагогики». 2. Подготовка презентации, видео-контента педагогических специальностей (виртуальная экскурсия) по выбору студентов (малыми группами) 3. Заполнение таблицы «Разработка целей воспитания педагогами-мыслителями прошлого» 4. Составление глоссария основных педагогических терминов. Разработка «педагогического словарика» 5. Написание эссе «Мой идеал педагога» 6. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин)» 7. Работа с учебным текстом и составление буклета по одной из тем: «Возрастные особенности де-тей»; «Отличительные особенности поведения мальчиков и девочек». 8. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.		
		<b>16/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции	4	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения	4	
	6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ ФГОС ДО, ОП ДО, ФОП, учебно-методических пособий. Основные требования ФГОС ДО к организации педагогического процесса. «Правила 3Т». . Разработка блок-схемы основных требований ФГОС ДО, ФОП к организации педагогического процесса	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2.</b> 1. Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» 2. Составление структурно-логической схемы ФГОС ДО. 3. Составление конспекта по теме: «История возникновения и развития принципов обучения» 4. Решение педагогических ситуаций и задач 5. Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы обучения детей.		

	<p>6. Составление кластера: методы обучения</p> <p>7. Составление презентации и информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации в процессе обучения.</p> <p>8. Написание реферата по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.</p> <p>9. Составление сравнительной таблицы «Соответствие программ ДО принципам обучения и воспитания».</p> <p>10. Моделирование компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>11. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.</p>		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<p>1. Сущность процесса воспитания</p> <p>2. Закономерности воспитания</p> <p>3. Принципы воспитания</p> <p>4. Структура процесса воспитания</p>	4	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<p>1. Цель и задачи воспитания</p> <p>2. Содержание воспитания</p> <p>3. Средства воспитания.</p> <p>4. Методы воспитания</p> <p>5. Формы организации воспитания</p> <p>6. Оценка уровня воспитанности детей</p>	4	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	8	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
<b>Практическое занятие 14-15.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. Решение педагогических задач – определение эффективных методов, приемов, средств, форм обучения в различных условиях педагогической деятельности	4		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3.</b></p> <p>1. Подготовка сообщения-характеристики принципов воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, с примерами из методической литературы, периодической печати, Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Реферирование произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».</p> <p>3. Аннотация произведения Я.Корчака «Как любить ребенка».</p> <p>4. Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Обучение и развитие в дошкольном возрасте».</p> <p>5. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.</p>		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>7/2</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	3	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	Образование как отрасль государственной социальной политики государства. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ. Принципы государственной политики в сфере образования. Цели и результаты образования		
4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2		
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2		
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2		
<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

<b>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4.</b> 1. Составление тезисов и структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования» 2. Разработка таблицы «Система образования в России» 3. Разработка интеллект-карты современных нормативных документов, регламентирующих систему образования в РФ. 4. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.		
		<b>75/34</b>	
<b>Повторение и систематизация знаний</b>		<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>87</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Разработчик:  
ГБПОУ «СПК  
им.А.С.Пушкина»  
(место работы)

Преподаватель  
(должность)

Романцова  
О.В.Сарамуд Т.Н.  
(инициалы, фамилия)