

**Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК
физкультуры и ОБЖ
_____ Рыбалов Ю.В.

«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Суражский
педагогический колледж им.А.С.
Пушкина»

_____ О.В.Романцова
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.06 ОБЖ

**09.02.07 Информационные системы и
программирование**

Сураж, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОБЖ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование** приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года №968, **ПОП СПО специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация–разработчик: ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

Разработчик:

Фещенко Н.П. преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С. Пушкина»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБЖ» является обязательной и изучается из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 49.02.01 Физическая культура.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст. 4884), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ОК 2. Формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества.

ОК 3. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения.

ОК 4. Формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию.

ОК 5. Формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации.

ОК 6. Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

ОК 8. Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 01	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР 02	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР 03	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР 06	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
ЛР 07	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 08	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР 09	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите

	Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР 11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риско-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР 13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
ЛР 14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР 15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
ЛР 16	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР 17	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР 18	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР 19	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 20	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР 21	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР 22	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную

	деятельность;
ЛР 23	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 24	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР 25	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР 26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 27	расширение представлений о деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты	
МР 01	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР 03	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;
МР 04	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

MP 05	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
MP 07	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;
MP 08	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
MP 09	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
MP 10	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
MP 11	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
MP 12	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
MP 13	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
MP 14	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;
MP 15	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
MP 16	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
MP 17	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP 18	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
MP 19	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;
MP 20	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
MP 21	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
MP 22	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;
MP 23	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
MP 24	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 25	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
MP 26	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
MP 27	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
MP 28	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
MP 29	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу;
MP 30	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP 31	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
MP 32	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;
MP 33	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
MP 34	повышать образовательный и культурный уровень;
MP 35	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
MP 36	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
MP 37	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
MP 38	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
Предметные результаты	
ПР6 01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР6 02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР6 03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их

	на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРБ 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРБ 05	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПРБ 06	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПРБ 07	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРБ 08	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПРБ 09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения

	террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР6 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПР6 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР6 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	68
1. Основное содержание 1 семестр	34
Модуль «Основы комплексной безопасности»	5
Модуль «Основы обороны государства»	4
Модуль «Военно-профессиональная деятельность»	6
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	2
Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»	4
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4
Модуль «Основы здорового образа жизни»	2
Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	3
Модуль «Элементы начальной военной подготовки»	3
Дифференцированный зачет	1
2. Основное содержание 2 семестр	34
Модуль «Основы комплексной безопасности»	11
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	4
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4
Модуль «Основы здорового образа жизни»	2
Модуль «Основы медицинских знаний и оказание	3

первой помощи»	
Модуль «Основы обороны государства»	8
Модуль «Военно-профессиональная деятельность»	1
Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

1 семестр

Тематические блоки, разделы	Основное содержание, темы	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Основы комплексной безопасности» (5 ч)		
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 ч)	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности» Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЖ. Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают общие правила безопасности. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия
Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность (2 ч)	Опасности вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать участником информационной войны	Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий. Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия. Анализируют опасности современных развлечений молодёжи. Анализируют различные виды опасности фейковых новостей
Безопасность на транспорте (1 ч)	Транспортная безопасность Правила безопасности для участников дорожного движения	Знакомятся с основами транспортной безопасности. Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток). Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира. Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или

		несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)
Модуль «Основы обороны государства» (4 ч)		
Правовые основы подготовки граждан к военной службе (4 ч)	Законодательство Российской Федерации об обороне государства Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе Организация воинского учёта. Допризывная подготовка	Знакомятся с системой национальной безопасности России. Объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи. Усваивают систему организации обороны страны. Знакомятся с системой постановки на военный учёт
Модуль «Военно-профессиональная деятельность» (6 ч)		
Выбор воинской профессии (3 ч)	Есть такая профессия — Родину защищать. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Сравнивают обязанности различных должностей. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров
Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации (3 ч)	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	Различают воинские символы и военные ритуалы. Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы. Характеризуют воинские награды. Усваивают воинские традиции
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (2 ч)		
Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (2 ч)	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и	Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения. Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения. Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций

	чрезвычайных ситуаций	
Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» (4 ч)		
Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность (4 ч)	Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ Характеризуют средства защиты от экологических опасностей
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 ч)		
Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку (2 ч)	Сущность явлений экстремизма и терроризма Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность. Характеризуют виды современной террористической деятельности. Выработывают негативное отношение к деструктивным сообществам. Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия
Противодействие экстремизму и терроризму (2 ч)	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму. Анализируют действие государства при угрозе террористического акта. Определяют уровни террористической опасности. Анализируют порядок контр-террористической операции
Модуль «Основы здорового образа жизни» (2 ч)		
Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности (2 ч)	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни	Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (3 ч)		
Освоение основ медицинских знаний (3 ч)	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку. Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания. Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию. Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации
Модуль «Элементы начальной военной подготовки» (3 ч)		
Основы военной службы (3 ч)	Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Действия в современном общевойсковом бою Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	Характеризуют элементы военной подготовки. Характеризуют вооружение пехотинца. Анализируют действия военнослужащего в бою. Характеризуют инженерное оборудование позиции. Анализируют поведение в условиях военных действий. Объясняют порядок оказания первой помощи в бою
Дифференцированный зачет 1 час		
Итого: 34 ч		

2 семестр

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Основы комплексной безопасности» (11 ч)		
Безопасное поведение на различных видах транспорта (3 ч)	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте	Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения. Формулируют правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения. Объясняют предназначение дорожных знаков. Характеризуют сигнальную разметку на дороге. Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов. Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта
Безопасное поведение в бытовых ситуациях (2 ч)	Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	Характеризуют источники опасности в быту. Характеризуют причины возникновения пожаров. Объясняют причины и опасность пожара в жилищах. Характеризуют опасные факторы пожаров (в том числе взрывы бытового газа). Характеризуют правила поведения и действия при пожаре. Определяют понятие электробезопасности. Характеризуют меры профилактики пожаров. Характеризуют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Характеризуют правила обращения со средствами бытовой химии
Информационная и финансовая безопасность (2 ч)	Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок

Безопасное поведение в общественных местах (2 ч)	Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	Узнают порядок действий при риске возникновения давки в толпе. Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Анализируют криминальные ситуации в общественных местах. Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Усваивают порядок действий в ситуации обнаружения потерявшегося человека
Безопасность в социуме (2 ч)	Стадии развития конфликтных ситуаций. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (4 ч)		
Система государственной защиты населения (2 ч)	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России. Анализируют структуру РСЧС. Формулируют задачи системы РСЧС Усваивают задачи системы ОКСИОН. Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации. Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона (2 ч)	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время. Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны. Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Характеризуют систему эвакуации населения
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 ч)		
Экстремизм и терроризм на современном этапе (2 ч)	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	Характеризуют нормативную базу, регулиующую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы. Характеризуют формы террористической деятельности. Анализируют формы противодействия терроризму
Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности (2 ч)	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	Характеризуют деструктивные сообщества экстремистской направленности. Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества. Выработывают основы антитеррористического поведения. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
Модуль «Основы здорового образа жизни» (2 ч)		
Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью (2 ч)	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом. Профилактика наркомании	Определяют наркотизм как опасное социальное явление. Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с наркотизмом. Определяют уровни профилактики наркотизма. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья
Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (3 ч)		

<p>Первая помощь и правила её оказания (3 ч)</p>	<p>Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших</p>	<p>Определяют понятие первой помощи. Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют виды транспортировки пострадавших</p>
<p>Модуль «Основы обороны государства» (8 ч)</p>		
<p>Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (8 ч)</p>	<p>Страницы военной истории России. Дни воинской славы (победные дни) России. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации</p>	<p>Усваивают историю создания армии в России. Усваивают знания о Днях воинской славы в России. Характеризуют законодательную базу, регулирующую порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования. Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности. Анализируют гибридные войны и способы противодействия им. Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Определяют оборону страны как важнейший приоритет. Определяют понятие военной политики государства. Объясняют роль страны в решении международных конфликтов. Характеризуют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации. Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации. Характеризуют виды Вооружённых Сил. Характеризуют рода Вооружённых Сил. Усваивают воинские должности и звания. Определяют понятие военной формы одежды. Характеризуют виды военной формы. Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил и тенденции развития.</p>
<p>Модуль «Военно-профессиональная деятельность» (1 ч)</p>		

Основы военной службы (1 ч)	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба	<p>Определяют воинскую обязанность граждан России.</p> <p>Характеризуют порядок призыва на военную службу.</p> <p>Объясняют порядок освобождения от военной службы.</p> <p>Характеризуют порядок альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализируют порядок военной службы по контракту</p>
Дифференцированный зачет 1 час		
Итого: 34 ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены:

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на определённых учредителем общеобразовательной организации языках обучения, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению

обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по гражданской обороне, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному само определению обучающихся.

Лаборатория основ безопасности жизнедеятельности

Лаборатория основ безопасности жизнедеятельности предназначена для проведения лабораторных занятий по курсу ОБЖ. В ней размещаются средства оснащения, необходимые для выработки умений и навыков при чрезвычайных ситуациях (использование приборов радиационной, химической и другой разведки (ПР), простейших средств спасения (СС), средств индивидуальной защиты (СИЗ) и т. п.). Лаборатория основ безопасности жизнедеятельности включает в себя класс для проведения лабораторных занятий и лаборантскую комнату для хранения средств оснащения, учебно-методической литературы, от чётно-плановой документации. Под средством оснащения кабинета (лаборатории) основ безопасности жизнедеятельности понимается объект, при использовании которого возможно получить информацию по соответствующей теме курса ОБЖ к рассказу учителя, преподавателя или сведениям, содержащимся в учебной литературе. Рассматриваются следующие виды средств оснащения:

- видеоаппаратура (телевизоры, DVD-плееры и DVD рекордеры) с компакт-дисками;
- проекционная аппаратура (мультимедиапроекторы, диапроекторы, кодоскопы и т. п.) с диафильмами, слайдами (фолиями) и т. п.;
- персональные компьютеры (ПК) с обучающими программами;
- макеты аварийно-спасательного инструмента и оборудования (АСИО), СИЗ, ПР, а также макеты местности, зданий, муляжи (поражённых людей и др.);
- тренажёры (робот-тренажёр типа «Гоша» и др.);

- образцы аварийно-спасательного инструмента и оборудования (АСИО), СИЗ, ПР, средств пожаротушения (СП), средств первой помощи и т. д.;

- стенды, плакаты и другие средства оснащения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Борсаков, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2022.
2. Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А.А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2021.
3. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2022.
4. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Воздушно-космические силы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М.: Просвещение, 2021.
5. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-морской флот: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.А. Васнев, В.П. Дронов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М.: Просвещение, 2022.
6. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Сухопутные войска: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.А. Васнев, В.П. Дронов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2022.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники

1. Сальникова И.В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2021.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А.

- Т. Смирнова. 10—11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2021.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: комплект демонстрационных таблиц с метод. рекомендациями. 5—11 классы: Основы медицинских знаний / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2022.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: комплект демонстрационных таблиц с метод. рекомендациями. 5—11 классы: Основы здорового образа жизни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2022.
8. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2022.
9. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10—11 кл. / Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.
10. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	оценка результатов выполнения теоретической работы, устный ответ
ПРб 02	оценка результатов выполнения теоретической работы, устный ответ
ПРб 03	оценка результатов выполнения теоретической работы, устный ответ
ПРб 04	оценка результатов выполнения теоретической работы, устный ответ
ПРб 05	оценка результатов выполнения практической работы, устный ответ, оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 06	оценка результатов выполнения практической работы на методико-практических занятиях
ПРб 07	оценка результатов выполнения теоретической работы, устный ответ
ПРб 08	оценка результатов выполнения практической работы на методико-практических занятиях
ПРб 09	оценка результатов выполнения теоретической работы, устный ответ
ПРб 10	оценка результатов выполнения теоретической работы, устный ответ
ПРб 11	оценка результатов выполнения практической работы на методико-практических занятиях
ПРб 12	оценка результатов выполнения теоретической работы, устный ответ

Оценка качества освоения тематики рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности и оценка достигнутых учащимися результатов в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях формируются в процессе проведения текущего и тематического контроля, промежуточной и итоговой аттестаций учащихся. При этом контролю и оценке подлежат знания, умения и навыки учащихся, приобретённые ими в процессе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности, а также сформированность у них компетентности по обеспечению личной безопасности в окружающей среде. На их основе формируются оценки объёма достигнутых результатов и качества их освоения. Текущий и тематический контроль и промежуточная аттестация проводятся по форме, определяемой учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение текущего и тематического контроля и промежуточной аттестации обеспечивает получение объективной информации об уровне и качестве усвоения учащимися учебного материала по каждому уроку, по пройденной теме и за определённый период обучения (семестр, учебный год).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки (дифференцированный зачет) степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке

государственной политики в сфере образования. Для определения уровня и оценки качества достигнутых учащимися результатов освоения тематики по основам безопасности жизнедеятельности, приобретённых ими в процессе образования знаний умений, навыков и сформированности, компетентности в области безопасности жизнедеятельности, целесообразно использовать следующие формы контроля:

- тестовый контроль;
- контрольные вопросы;
- ситуативные задачи;

- практикум. Данные формы контроля используются при проведении текущего и тематического контроля и при проведении промежуточной аттестации. Форму контроля и порядок его проведения определяет образовательная организация и включает контроль в учебный план.

Тестовый контроль позволяет определить усвоение учащимися новых терминов, ключевых понятий, а также рекомендованную последовательность действий в различных ситуациях в объёме пройденного учебного материала. Тестовый контроль используется для оценки приобретённых знаний.

Контрольные вопросы. Ответы на поставленные вопросы позволяют оценить уровень использования учащимися приобретённых знаний и на их основе умения ясно, логично, обоснованно и доступно излагать свою точку зрения, вести конструктивный диалог с другими людьми в объёме пройденного учебного материала.

Ситуативные задачи. Решение ситуативных задач позволяет оценить приобретённые учащимися знания, умения и на их основе оценить приобретённые навыки безопасного поведения учащихся в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Практикум — выполнение практических заданий по тематике основ безопасности жизнедеятельности. Выполнение практических заданий позволяет оценить уровень и качество сформированности у учащихся компетентности в области безопасности жизнедеятельности, их умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, оценить их способности к самостоятельному

поиску методов решения практических задач. Компетентность учащихся в области безопасности жизнедеятельности определяет уровень их подготовки к безопасному и благополучному поведению в повседневной жизни и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в соответствии с принятыми нормами, правилами и рекомендациями специалистов в области безопасности жизнедеятельности и характеризует сформированность у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности. При проведении промежуточной аттестации за определённый период обучения (семестр, учебный год) в контрольном задании на практикум предлагается учащимся, спроектировать и обосновать личный план формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности с учётом объёма, содержания и направленности изученного учебного материала. Для определения уровня и оценки качества достигнутых учащимися результатов по основам безопасности жизнедеятельности по завершении обучения по средней общеобразовательной программе контрольные задания на практикум сформировать в виде заданий на разработку и защиту индивидуального проекта (реферата, презентации) на заданную тему.