

**Департамент образования и науки Брянской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
колледжа  
Протокол № 62 от 11.01.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа  
\_\_\_\_\_/И.А. Шпакова  
Приказ № 12 от 11.01.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации самостоятельной работы обучающихся**  
**в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж**  
**им. А.С. Пушкина»**

Локальный акт № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профкома

ГБПОУ «СПК им. А.С.Пушкина »

\_\_\_\_\_/О.В.Петроченко

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2016 г.

Сураж, 2016

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» (далее - Положение) регламентирует порядок организации самостоятельной работы обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» (далее - колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом колледжа и иными нормативными локальными актами колледжа.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся - это планируемая учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, обеспечивающая подготовку специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), учебными планами по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ).

1.4. Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта творческой, исследовательской работы, развитии самостоятельности, ответственности, организованности в решении учебных и профессиональных задач.

1.5. Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным содержанием;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда обучающихся;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие проектных, исследовательских умений обучающихся.

1.6. Объем самостоятельной работы определяется ФГОС СПО и находит отражение в ППСЗ, в рабочем учебном плане, в рабочих программах учебных дисциплин и в профессиональных модулей.

1.6. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным видом учебной деятельности обучающихся и включает в себя аудиторную самостоятельную работу, выполняемую на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, и внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляемую без непосредственного участия педагога.

## **2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся**

2.1. Самостоятельная работа обучающихся может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

2.1.1 . Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся; целесообразна на этапе изучения новой темы, а также на начальном этапе формирования умений.

2.1.2. Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской и другой деятельности.

2.1.3. Индивидуальная самостоятельная работа направлена на повышение роли обучающегося в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения, возможность стимулирования активности обучающегося; открытию возможности для сотрудничества обучающегося с преподавателем.

### **3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся не должен превышать 36 академических часов. Объем внеаудиторной самостоятельной работы определяется учебным планом и составляет 50 % от аудиторной нагрузки обучающегося.

3.2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется с учетом:

- общего объема времени, предусмотренного на внеаудиторную самостоятельную работу ФГОС СПО в целом;
- объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам ППССЗ;
- объема времени, необходимого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки специалистов (иметь практический опыт, уметь, знать), сложности и объема изучаемого учебного материала, но не превышающего норму времени обучающегося.

3.3. Объем времени, отведенного на самостоятельную работу по учебной дисциплине/профессиональному модулю, определяется программой самостоятельной работы обучающихся.

3.4. Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на выполнение задания с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний, умений, опыта обучающихся.

3.5. При разработке программы самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине/профессиональному модулю преподаватель устанавливает содержание объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме/разделу, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяет формы и методы контроля результатов.

3.6. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий:

- для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом и формирования культуры умственного труда: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста; выписки из текста; составление таблиц; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для развития общих компетенций:

- поиск информации в сети (использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами);

- организация диалога в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, телеконференций); создание тематических Web-страниц и Web-квестов и др.;

- для формирования умений и профессиональных компетенций:

решение задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач;

подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа; выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием современных средств и др.;

- для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации:

выполнение творческих заданий, написание эссе, плана саморазвития, построение программы карьерного роста, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ, самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения и др.

3.8. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и направленность могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

3.9. Задания для самостоятельной работы обучающихся могут определяться на одном или нескольких уровнях: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Тренировочные внеаудиторные самостоятельные работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность обучающихся проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. В результате выполнения реконструктивных внеаудиторных самостоятельных работ у обучающихся формируется опыт творческой самостоятельности. В процессе выполнения таких работ происходит перестройка принимаемых решений, моделирование содержания информации на основе разработанного плана и заготовливаемых тезисов.

Творческая внеаудиторная самостоятельная работа требует от обучающегося самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию.

#### **4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и специфики изучаемой дисциплины/ профессионального модуля, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся.

4.2. Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

4.3. Выполнение самостоятельной работы должно быть обеспечено:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, бланки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- инструктивно-методическими материалами;
- контролирующими материалами;
- материально-техническими ресурсами;
- временными ресурсами;
- консультациями;



- возможностью публичного обсуждения результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т.п.).

4.4. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают преподаватели. Преподаватели определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине/профессиональному модулю в соответствии с учебным планом; определяют бюджет времени обучающихся на выполнение каждого конкретного задания, но не превышающего норму времени обучающегося указанного в пункте 3.1; формируют умения поиска оптимальных вариантов выполнения заданий; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой, Internet-ресурса МН; разрабатывают методические пособия по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике внеаудиторной самостоятельной работы; осуществляют систематический контроль выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

4.5. Инструктаж по выполнению задания проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.6. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.7. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся перед началом каждой формы самостоятельной работы проводится установочное занятие, присутствие обучающихся на котором является обязательным.

## **5. Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся**

5.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на

обязательные учебные занятия по дисциплине/ профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с предоставлением продукта деятельности обучающегося.

5.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных умений, культуры умственного труда, общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

5.4. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы обучающихся разрабатывается диагностический инструментарий.

5.5. Результаты выполнения обучающимся самостоятельной работы заносятся в карту учета самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся и сдаются преподавателем в учебный отдел по окончании семестра (приложение ).

**Документ подготовлен**

**зам.директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Романцовой**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года**

**Пример оформления**

**КАРТА УЧЕТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ)  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебная дисциплина (МДК) \_\_\_\_\_

Учебная группа № \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год

Специальность \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Виды самостоятельной работы обучающегося					
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /